

初中八年级英语教学有效性提升策略研究

杜春梅

(山东省泰安市东平县彭集街道中学 山东 泰安 271509)

[摘要] 伴随着新课改的持续深入,初中英语教学方法和学习方式出现了显著的变化,尤其是八年级的英语教学。八年级英语教师始终投身于探索培养学生创新意识的道路上,致力于学生学习兴趣的激发。但是现阶段初中英语教学出现了效率低下等问题,部分英语课堂甚至有无效教学的现象。为了有效改善这一现状,教师一定要探寻更多教学有效性的策略,本文主要提出了一系列教学策略,希望能给予八年级英语教学有效性的提升些许借鉴和参考。

[关键词] 八年级; 英语教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1122

引言

在新课改大背景下,素质教育得到了全面的推进,这就对八年级英语教学提出了更高标准的要求,除了重视学生学习成绩,还应当关注学生合作能力、思维能力等方面的发展。因此,作为初中英语教师,必须要千方百计提高教学有效性,发挥有限教学时间的价值,为学生多种能力的全面发展提供强有力的保障。

一、关于初中八年级英语课堂教学的有效性

所谓八年级英语教学的有效性,指的是采取一系列英语教学活动,帮助学生各个方面得到进步和发展。从发展内涵视角出发,有效性指的是学生多方面的协调发展,其中包括情感、学习态度、价值观、学习技能以及学习知识等。总体来看,有效教学主要具备这几个特点:其一,面向所有学生,引导所有学生参与,教师掌握学生特征、知识基础和实际需要。其二,与学生生活和经验紧密相连,通过教师不断完善教学设计,提高教学的科学性。其三,拥有明确的教学目的、重难点,在学生努力下能够完成预期目标。

二、初中八年级英语教学有效性提升策略

(一) 创设特定教学情境,优化教学效果

在新课改过程中,教师在教学中扮演的角色被重新规划。因此,教师在初中英语教学中,不仅要充分发挥自身的指导作用,还需要借助于特定的情境,将学生学习的积极性有效激发出来。情景教学法需要以多媒体为重要的载体,通过创设相关的对话情景而组织的教学活动。首先,在多媒体设备的辅助下,所创设的情境能够强烈刺激学生多重感官,让学生更加主动融入教学活动中,有助于改善教学效果。其次,通过情景对话的方式,对于教学有效性也十分有益。通过简单的对话和表演,能够让学生深刻理解所学新知,不仅锻炼了自身的胆识,还能不断提高口语表达能力。

例如,在学习“An old man tried to move the mountains”时,其中涉及学生熟悉的《西游记》内容,教师可以在课前下载相关片段视频,并在课上为学生播放,创设西游记的教学情境,吸引学生快速融入西游记知识的学习中。观看完毕后,教师可以引发学生思考:“Do you like journey to the west? Please explain the reasons.”之后,鼓励学生借助于magic、tail、object等新单词,对西游记的内容进行讲述,采用这种口语的形式,对学生掌握和运用单词的程度进行检测,也能对其口语表达能力进行锻炼,从而优化教学效率。

(二) 采用合作学习方法,提高学习效率

随着新课程标准的颁布实施,所有教师都积极探索全新教学模式,合作学习法作为受到教师一直青睐的教学法,有着十分重要的作用。应用这种学习方法,通过学生彼此间的协作完成学习任务,有助于提高解决问题的效率。在学生探索答案的

过程中,不仅逐步加深了学生对知识的认知,还增强了学生与学生的交流。总而言之,合作学习法属于行之有效的教学法,在小组合作的过程中,每位学生都能进行思考、探究、发言,不仅实现了学生思维的活跃,还能调动学生的积极性,实现了初中英语教学的有效性。

例如,在学习“Have you ever been to a museum?”时,主要需要学生掌握worth、lie、as well as等单词和短语,并学会怎样写出一篇具有较强实用性的文章。学习完新单词和短语后,教师可以布置小组学习任务:“Choose a city from Beijing or London, Write a travel guide for the travel website.”通过学生对相关视频和信息的分析,小组总结整理出有价值、吸人眼球的重要内容。确定好作文整体内容后,再由学生独立完成写作内容。这样一来,小组合作中,每位学生都贡献了智慧,整理出有价值的信息,在自主完成写作的过程中,有效锻炼了学生思维,加强了学生对新单词短语的掌握。

(三) 注重课堂提问技巧,活跃课堂气氛

在八年级英语教学中,通过采用多样化的提问技巧,有助于顺利实现教学目的。通过提出相关问题,能够驱使学生进行积极思考,推动学生全身心投入到学习中,有效锻炼学生思维,从而改善教学的效果和质量。其次,采用分层教学法,由于八年级英语知识有一定的难度,教师需要适当保护学生自信心免受严重打击,避免出现一蹶不振的情况。因此,在具体教学中,教师要提高提问的合理性,设置难度适中的问题,将学生参与教学活动的积极性调动出来,为学生学习注入更多的动力。例如,在学习完“I've had this bike for three years.”在布置课后作业时,教师可以采用分层教学法,设置一个必做的作业:“Write a passage about: How long have you had the old things? Explain the reason.”再设置一个选做的作业:“role play 2d have your own conversation with your friend.”学生可根据自身兴趣进行选择,让学生懂得感恩旧物、珍惜时光。

结束语

综合而言,在初中八年级英语教学中,教师要注意提高学生有效性,为学生实现长足发展奠定良好基础。为了改善教学效率和质量,教师要立足于教学的知识,创设特定的教学情境,采用合作学习方法,提高对课堂提问技巧的重视程度,促使教学氛围逐渐活跃,为学生学习效率的提升打下坚实基础,不断优化课堂教学结构,为教学工作的有序推进提供有力的保障。

参考文献

- [1] 王福更. 基于人机对话背景下初中英语听说教学有效性策略探索[J]. 学苑教育, 2021(20): 55-56.
- [2] 田萍. 浅谈提高初中英语新课程口语教学有效性的途径与策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(12): 17-18.