

新形势下对加强小学语文课外阅读指导的思考

王晓燕

(江西省吉安市吉安县城关一小 江西 吉安 343100)

[摘要]新形势下,小学生是人生中学习的重要起步阶段,需要吸纳更多的知识养分,开阔视野与思维变得愈加重要,语文课外阅读对于孩子的成长有着重要意义。本文通过加强小学生语文课外阅读指导,帮助学生更好的提升课外阅读能力,同时提高学习成绩,更全面的成长。

[关键词]新形势;小学语文;课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.554

引言

现代社会中,随着生活节奏的加快,学生的学习不再是一成不变的接受固定的教材内容,课外学习的占比越来越大。对于语文学习,课外阅读是重要组成部分。不仅可以开阔学生的视野,丰富文化底蕴,同时可以辅助正常的课业学习,积累自身的词汇量。

一、培养浓厚的阅读兴趣

要进行课外阅读,兴趣非常重要,小学生若要进行课外阅读,首先要使学生对课外阅读有浓厚的兴趣^[1]。教师在指导学生课外阅读的时候,要根据学生的喜好来帮助学生选择自己喜欢的书籍。同时课堂教学也可以结合课外活动,激发学生的学习兴趣。

例如在学习《大自然的声音》,教师可以带领学生在校园的树林内教学,学生们身临其境的倾听大自然的声音,风声树叶响声,虫鸣鸟鸣等。激发学生的好奇心,让学生对于阅读更感兴趣,有继续挖掘阅读的欲望。再例如学习《观潮》,教师可以利用多媒体为学生放映钱塘江的潮水,结合课本使得记忆更深刻,从涨潮到退潮的变化,将学生分组进行讨论,开拓思维,使每个学生不同的角度思维进行融合,达到最佳的学习效果。

现代社会,无论是成年人还是孩子都离不开电子产品,课外阅读方法多种多样,学生喜欢用手机、看电视,现在很多电影作品都是源于书本,教师可以利用这一点,放映一些学生感兴趣的影视资料,例如《十万个为什么》,提出疑问,并且让学生们去课外读物中寻找答案,形成一个有效的良性循环,这样也可以培养课外阅读的兴趣。

二、打造良好的阅读环境

课外阅读活动是需要一个良好的氛围的,一个良好的阅读环境对提高学生的阅读能力有很重要的作用^[2]。教师可以在教室内设立读书角,可以提议学生们把自己喜欢的书籍放入角落大家一起分享。同一个事物,每个学生都有自己不同的理解,教师可以组织学生一起阅读,一起讨论^[3]。组织一场场知识竞赛,看看谁读的书多,谁理解的透彻,自然而然的就形成了一种良好的竞争意识,一个良好的阅读氛围就逐渐形成。例如《列子·汤问》中两个孩子争论太阳离我们远近的问题,把学生分为两组进行一场辩论,从各个角度寻找自己的有力辩述。比如一方认为早上的太阳小,中午的太阳就很大,这一观点是太阳远观小近观大的观点,根据自己掌握的知识和阅读理解进行辩论,加深阅读印象,提高语言组织能力。学生在良性竞争中快乐的学习成长,增加知识储备的同时也培养了良好的竞争意识。

三、正确的阅读方式与习惯

小学生学习阶段非常重要,一个良好的习惯将伴随他们以后的学习与成长,影响非常深远。因此,教师培养学生养成良好习惯要高度重视。第一点就是不论阅读自己的课本还是课外

读物,都要沉浸式的细细品读,不能看漫画式的快速浏览,例如《司马光》一文,不能只看到表面司马光打破了水缸救了孩子,要细细的想一下,司马光在危急情况下的冷静、沉着,并且可以延伸一下,如果自己就是司马光,有没有什么更好的方法救人^[4]。第二点,培养抄写收藏的好习惯。在阅读过程中,有自己喜欢的成语、句子、段落,都可以抄写下来,收藏在自己的知识储备中,以便自己需要写作的时候合理利用。第三点是收获和反思,养成写读后感的好习惯,一本书阅读完毕一定会有收获,深度回想剖析,自己在这本书中有什么收获,自身的不足要改正,优点继续发扬。写好交于老师评阅,教师指导学生写作的同时要适当的给出正面评价,促进学生写作水平的提高。

四、延续良好习惯和定制计划

良好的习惯培养出来要延续下去,小学生比之成年人自控能力不足,要保持好习惯就要定制合理的计划。例如教师可以布置一个期限任务,阅读《钢铁是怎样炼成的》,制定一个计划,每天至少要读一个章节,不定期的举行阅读交流活动,每个孩子把最近自己阅读的理解分享出来,分组进行讨论,既检查了学生的课外阅读劳动成果,又能促进学生的分享能力的提升。让学生不再死板的执行作业,体会阅读带来的乐趣,还可以活跃课堂气氛。

课外阅读拓展新的学习方式慢慢形成一个趋势,一味的循规蹈矩按照教材学习已经跟不上时代的步伐,必须全面的提高自我素质,文化底蕴,学生作为这一主体,要自主学习,积极的参与课外阅读活动,并不是仅仅学习课内学业,更要深入的研究课外知识,配合课业提高语文成绩。

结语

新时代新的教育方式,小学生需要接受更多课外知识来丰富自身,为了更好的适应新时代,课外阅读是语文学习中必不可少的关键部分。知识储备与阅读质量会影响到学生对文学作品的理解深度与赏析水平。教师作为学生人生路上的启明灯,应该正确引导学生进行课外阅读活动,培养学生的良好习惯,使学生发自内心的感受到课外阅读的乐趣与魅力,让学生在成长中快乐的学习,在学习中快乐的成长。

参考文献

- [1]沈潇.部编版小学语文课外阅读教学指导策略[J].课外语文,2021(06):54-55.
- [2]曹丽霞.让阅读之花开放在学生的心田——刍议小学语文课外阅读指导[J].散文百家(新语文活页),2021(02):53-54.
- [3]于运河.小学语文课外阅读指导与学生阅读习惯培养策略[J].新课程教学(电子版),2021(08):90-91.
- [4]王水丽.课程化与闲适性:小学语文课外阅读的推进路径[J].教育学术月刊,2021(05):101-106.