

浅谈小学班主任班级管理工作的困境和突破

宁勤晓

(泰安市宁阳县堽城镇中心小学 山东 宁阳 271416)

【摘要】班主任在小学教学和班级管理中承担着重要责任。只有提供高质量、效果好的班级管理工作,学生才能在学校生活中逐渐成长为高素质人才。但就当下小学班主任班级管理工作来看,陷入困境,落后的管理观念和手段无法促进小学生的成长。所以这就需要小学班主任重新调整管理理念和方式,对目前存在的困境进行突破。

【关键词】小学;班主任;班级管理工作;困境;突破

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1391

在整个教学体系中,小学教育具有启蒙作用,而班主任在一定程度上决定了小学教育的质量和效果^[1]。小学生性格活泼好动,不具备持续性的耐力,这使得班主任在开展班级管理工作时遇到了很多困难,班级管理工作陷入困境。为了提高学生学校生活的质量,促进小学教育的进步,小学班主任要更新班级管理观念,创新管理手段,对当下班级管理现状进行突破。

一、小学班主任班级管理工作的困境

(一) 管理理念不先进

小学生正处于塑造正确三观的重要阶段,班主任有没有对小学生进行科学的管理与引导显得十分重要。部分班主任所应用的班级管理理念比较陈旧,没能迎合目前教育部门所提倡的以生为本的要求,管理模式单一,严重影响了小学生校园生活的质量。小学生年龄小,性格活泼好动,管理难度较大,如果班主任没能及时根据社会和教育发展需要更新班级管理思想,那么便会为小学生的健康成长带来阻碍。

(二) 管理模式单一

很多班主任认为班级管理的目标就是让班级取得良好的成绩,认为班级管理就是通过各种规则和要求对学生进行硬性管理,这样的模式下学生只会感受到被监督、被约束,时间一长便会产生逆反心理,班级管理出现问题。这种单一的硬性管理模式只会恶化学生和班主任之间的关系,学生很难实现个性化发展,班级氛围变得十分沉闷,学生无法在这样的班级中实现自我成长,班级管理效果大打折扣。

(三) 家庭教育和学校教育未能合作

大部分家长所贯彻的家庭教育就是要求学生在考试中取得优异的成绩,认为自己只需要给学生提供生活所需即可,将教育的重任全部交给学校。这就导致大部分的小学生都不能接触到正确的家庭教育,家庭未能给予学生正确的引导,家校联系不紧密,班主任开展班级管理工作缺少助力。

二、突破班级管理工作困境的有效策略

(一) 更新管理观念

为了开展高质量的小学班级管理工作,班主任需要正视自己和学生之间的关系,要意识到学生和自己是平等的,在日常沟通工作中要对学生表示出尊重,积极和学生进行交流,多多沟通,以便能够及时掌握学生生活和学习上的情况,从而给出专业的帮助与鼓励。学生和班主任之间的关系越友好,那么班级氛围就会越和谐,学生才会以更加积极的状态应对学习生活。班主任要注意班级管理工作中需要做到奖惩分明,该鼓励表扬的要及时,要批评的也需要及时制止学生。

(二) 强制性和自觉性双管齐下

为了开展高质量的班级管理工作,班主任需要同时保证管理工作的强制性和自觉性。从强制性管理逐渐过渡到学生自觉管理,才能使逐渐养成正确的行为意识。在班级管理初期,以强制为主。班主任制定严格的班级制度与规范,自己积极督促,学生相互监督。例如在日常班级管理中,如果有学生在课堂上讲话,课间奔跑打闹,这些行为违反了班级准则,那么班主任就需要及时制止这些学生的行为,并进行批评,通过引导告诉这些学生遵守班级行为制度的重要性

与必要性。

除了强制性以外,高质量的班级管理离不开对学生自觉性的培养。小学生模仿意识强,他们渴望得到教师的表扬,所以经常会不由自主地模仿一些受到教师夸赞的行为和人。基于此,班主任就可以通过树立榜样的方式来增强班级学生的自觉性。班主任可以将那些日常行为表现优秀的学生设置为班级标兵,适当放大这些学生日常表现优异的地方,这样其他学生就会受到潜移默化的影响,逐渐开始做出同样的行为。通过树立班级榜样的手段,学生就会逐渐自觉遵守班级制度,养成良好的素质。

(三) 家校合作

过去班主任之所以觉得班级管理工作难度很大,有一部分原因就是班主任忽略了家庭教育的重要性,认为班级管理和学生的家庭教育没有关系。事实上,家庭教育的质量对塑造学生形象、班级管理质量有很大影响。优秀的家庭教育可以使学生养成良好的思想品德,这为班主任开展班级管理工作提供助力^[2]。为了家长能够开展高质量的家庭教育,学校和班主任要积极开展家校联动工作,例如组织家长会、建设线上班级群等。在家长会上,班主任向家长强调家庭教育的重要性,并对家长开展家庭教育提供一些建议。通过建设班级群而不定时地和家长进行线上沟通,家长和班主任互相沟通,方便彼此对学生有更加全面充分的了解。班主任还可时不时在群里呈现一些班级管理的成效,增强家长的信任度。通过这些手段,家长将掌握一定的家庭教育手段,学校、班主任和家长都以将学生培养成为高素质人才为目标,这样学生才能实现更好地成长。

(四) 划分主次,科学管理

班级管理工作涉及的内容很多,之所以很多班主任在处理班级管理工作时感到十分疲惫,很大一部分原因就是他们常常同时处理很多管理事务,没有对自己的工作进行主次划分,这就导致自己精力不够,工作困难。所以班主任在开展班级管理时,首先需要了解班级学生的心理特点和实际需要,清楚当前阶段最显著的管理问题和矛盾是什么,科学划分任务主次,针对性地进行管理,逐一落实每项任务,这样班级管理会更有秩序,班主任的工作压力也会更小。

结束语

小学生的班级生活离不开班主任的悉心管理,班级管理工作的情况直接影响着学生校园生活的质量。当下班主任班级管理工作陷入了管理理念不先进、管理模式单一、家校缺乏密切联系这样的困境,这些问题严重影响着班级管理工作的质量。所以为了提高班级管理工作的质量,班主任要及时更新管理理念,强制性管理和自决定培养双管齐下,积极开展家校合作,对当前班级管理中需要做的各项工作进行主次划分,这样班级管理的效果才会更好,学生才能在这样的班级中实现更好的成长。

参考文献

- [1] 戚如意.试析小学班主任班级管理工作的困境和突破[J].新课程,2020(38):207.
- [2] 夏萍.小学班主任班级管理工作困境及其突破路径的探讨[J].科幻画报,2020(06):228.