

核心素养下的小学语文读写与写作教学的融合策略

益西桑姆

(西藏日喀则市桑珠孜区曲布雄乡中心小学 西藏 日喀则 857066)

[摘要] 阅读和写作是小学语文教学过程中较为重要的教学形式。它们不但能有效促进孩子语文水平的提升,而且对学生综合能力和语文学科核心素养的发展也有很大的作用。因此,小学教师在教学实践中,要强化学生的阅读和写作水平,通过学生读写水平的提升,加强其核心素养。在提高学生核心素养的同时,加强学生综合素质培养也是新课改背景下教育的主要目标。

[关键词] 核心素养;小学语文;读写与写作;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1689

引言

在小学语文教学中,推动学生语文核心素养的强化受到越来越多的重视。只有将阅读和写作进行有效结合,才能在新的教学环境下通过多元化的教学方式实现学生综合水平的提升。所以,小学语文教学要强化读写与写作的融合,对于推动学生综合实力提升、培养其核心素养,以及我国语文教学的长远健康发展,都具有非常重要的现实意义。

一、以“阅读”促“写作”,强化语言建构与运用

语文学科核心素养中,语言建构与运用是关键要素之一。阅读是学生提高自身语言建构与运用能力、强化知识内容学习的最有效途径。在小学作文练习过程中,如果要有效训练写作能力,增强学生语言运用的效果,教师应积极引导阅读,在阅读过程中积累知识,加强学生的语言建构和运用能力。为此,在阅读与写作相结合的有效教学过程中,教师可以以阅读为切入点,发掘阅读的作用,帮助学生形成正确的阅读习惯,让他们领会基本的阅读方法,加强学生的写作能力。

例如,在部编版小学一年级教材中《秋天》这一课的教学过程中,教师可以让学生反复阅读文章的内容,加深对文章大概意思和主旨的了解,在阅读的时候,让学生体验作者的写作过程,其表达的渠道是通过对秋收场景的具体描写,调动学生对生活的热爱。教师在带领学生阅读文本之后,可以让学生在此基础上模仿相关内容,进行自主写作。这种教学方式可以增强学生对课本内容的理解,同时可以从阅读入手,有效加强学生的语言建构和运用能力。

二、以“写作”促“阅读”,助力思维发展与提升

学生语文核心素养中,思维发展与提升是又一个关键因素。在这个过程中,教师可以利用写作的促进作用,来提升孩子的阅读效果,提高他们的核心素养。在教学过程中,教师要有效激发学生的写作实践积极性,让学生在积极探索的基础上,获得更有价值的阅读和写作技巧。在实际写作过程中,教师可以为学生组织一定的作文题目。这些题目要与课文内容有一定相关性,帮助学生有效地促进他们的思维发展与提升。

例如,在部编版教材《女娲补天》这一课中,就可以让孩子们开拓思维,发挥自己的想象,运用神话故事的描写和延伸,达到对学生的有效教学。学习后,教师可要求学生根据自己的兴趣和意愿,深化对故事的描写和创作,并结合日常生活中的动画和电视内容进行写作。它可以帮助学生有效地提高写作和创作能力,而且效果显着。还可以加强学生想象力的发

展。学生完成一次延伸写作后,对文章的文字表达以及文本内容,都会有更完整的理解。写作对阅读的促进作用也就体现了出来,学生能够清楚地掌握文章的内容,并在写作过程中不断增加写作经验,提高学生的阅读和写作能力。

三、培养课外读写习惯,增强读写结合的教育效果

帮助小学生形成正确阅读和写作习惯,提升其读写水平,就需要从低年级抓起,综合考虑学生的个性特征和学习情况,引导有效的读写习惯培养,强化学生的读写能力。只有这样,才能有效促进学生的阅读和写作能力的同步提升,同时提高教育效果,让学生在语文教学活动中形成正确的读写习惯,增强自身的语文学科核心素养。教师应依据小学孩子的年龄特性,让学生有机会自主选择更多的读写空间和读写时间,有效提高阅读和写作的教学效果。

例如,教师可以向学生推荐课外阅读材料,让学生根据自己的爱好选择自己喜欢的课外阅读材料,从而有助于提高课外阅读的效果。同时,教师也应注意培养学生的课外写作能力,引导他们自主读写。在阅读过程中做笔记或提取他们认为最好的句子,以强化他们的写作能力训练。教师也可以激励学生踊跃参与课外探索活动,让学生在户外运用自己的观察和体会开展读写活动,有效提高他们的描述和表达水平,助力核心素养的强化和提升。

结束语

综上所述,在目前的小学语文教学实践中,提升学生读写与写作水平的融合教学,重视学生核心素养的培养,是小学语文教师开展教育教学活动的目标所在。在阅读和写作的综合教学中,教师可以深入挖掘孩子的学习潜能,调动学生学习的内生动力,制定与语文读写相关的综合教学策略,促进学生全方面能力的有效提升,帮助学生更好地适应未来的学习和生活挑战。

参考文献

- [1] 闰凤芹. 核心素养下小学语文阅读写作教学探究[J]. 文理导航, 2019, (12): 40-40.
- [2] 易明莉. 核心素养下的小学语文写作教学探索[J]. 小学时代(奥妙), 2018, (11): 8. doi: 10.3969/j.issn.1671-2188.2018.11.007.
- [3] 周小琳. 基于“核心素养”的小学语文写作教学策略研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2019, (4): 45-46.