

试析如何借助小组合作提升小学语文学科教学有效性

曹文强

(江西省樟树市观上镇中心学校 江西 樟树 331122)

[摘要]小组合作学习是一种群体学习方式。在教学中进行小组合作,可以最大限度发掘群体中的有利因素,锻炼和提高学生的学习能力。因此,在传统的教学方法无法满足教学需要的情况下,许多教师都主张借助小组合作学习来提高教学的有效性。文章以小学语文学科教学为例,就如何借助小组合作提升小学语文学科教学的有效性做出了研究,希望能对语文教学有所启示和帮助。

[关键词]小组合作; 小学; 语文; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1464

语文是一门人文学科,语文教学应该具有开放性和实践性。在小学语文教学中,借助开放的教学手段引导学生有效学习具有一定的必要性和可行性。但是,在传统教学模式下,学生深受束缚,他们无法有效学习。小组合作学习指在共同的目的和任务驱动下,以小组的形式让学生配合学习的方式。小学合作学习不仅可以培养学生的合作意识和学习能力,还可以打造特色课堂,促进教学和学生身心健康发展。所以,在新课改下,小组合作学习也被许多人视为提高教学的有效性的的重要举措和可行之路。那么,在小学语文教学中,如何借助小组合作提高教学的有效性呢?

一、合理分组,明确分工

与其他学习方式相比,小组合作学习更加关注学习的形式。进一步来说,小组合作学习要以学生为主体,以小组合作探讨的方式让学生开展团队协作,促使学生通过互相学习、互帮互助共同完成学习任务。小组合作不仅要让每一名学生都能积极主动地投入到学习中去,还非常关注学生对知识的有效理解和掌握。可以说,小组合作学习不仅可以体现语文教学的开放,它还能深化学生的认识,让学生深入到学习中去,出示学生有效学习,快乐学习。不过,要想促使小组合作学习有序开展,教师需要考虑到小组合作学习的性质和学生情况,将学生合理分组、科学分工,做好合作学习的准备。在小组合作中,分组的原则是“组内异质,组间同质”,将不同学习水平的学生放到同一组中,并确保组间质量的相同和相近。在分组后,教师要选出具有领导能力或者学习较好的学生,由其担任小组组长,让组长给组内学生分配、布置任务,带动组内学生进行学习。如在学习《桂花雨》一课时,教师可以“大美故乡”为主题让学生开展合作学习,进行群文阅读。在合作学习前,教师要本着“组内异质,组间同质”的原则划分学习小组,让学生在小组长带领下开展小组合作:让小组成员分别从网络、新媒体上选取一些与“乡愁”“思乡”有关的名家散文、图片,分工整理优质阅读素材;品读素材,感受文章的情感和文本的文字美;开展讨论活动,分析作者是从哪些角度去回忆故乡、描写故乡、抒发对故乡的热爱之情的,品味作者对故乡的喜爱和赞美之情,感受故乡的美好。这样在小组合作学习中整理分工,可以节约小组时间,让学生共享劳动成果。

二、精心设计,创设情境

与多媒体教学相比,小组合作学习算不上是一个新的教学模式,许多教师在小组合作学习方面的研究和实践早已起步,但是,在进行小组合作学习设计和内容选择时,许多教师都存在这样那样的问题。如一些教师在设计合作学习任务时,设计的内容和任务过于简单,学生甚至不用合作就能找到答案,解决问题,这样一来,小组合作学习就变得毫无意义。有的教师设计的合作学习任务难度较大,学生即便是合作学习有时候也找不到问题的答案。这样一来,合作学习就无法实现最优化,也失去了合作的意义。要想确保合作学习的效果,教师要发挥主导作用,就合作学习要指出别人参与、合作的侧重点、达成效果进行预测和估计,然后精心设计合作学习形式和内容,创设教学情境,让学生通过合作

开展集体研究,获取知识。如在学习《牛郎织女》时,教师可以借助一些古诗词和“乞巧节”这个传统节日来导入,营造有趣的学习氛围,然后让学生找出生字词,理解生字词,掌握基础的语文知识。让学生有感情地朗读课文,体会故事的思想感情,然后复述课文,练习口语。让学生感受人物形象,并讨论以牛郎织女为代表的四大民间故事(牛郎织女、孟姜女、梁山伯与祝英台、白蛇传)的情感追求,概括总结四大民间故事蕴含的真挚情感,表述对美好生活的追求。这样在合作学习中,让学生由浅入深,开展合作学习,完成学习任务,可以发掘学生的学习热情,促使学生心、口、脑并用进行有效学习。

三、有效引导,鼓励学习

小组合作学习的重中之重,就是围绕共同的学习任务,让学生分析汇总,通过合作达成共识,完成任务。为了培养学生的学习能力,发掘学生的学习热情,教师要给予学生信任和尊重,将权利交到学生手中,让学生自己去开展合作学习。但是,小学生由于年龄较小,所以思维还不成熟,许多人在学习方面也缺少自控能力和忍耐力。在小学合作学习中,教师如果放任不管,合作学习很容易陷入合而不学、学而无获的境地,合作学习也会变得形式化,缺少有效性。鉴于此,在小组合作学习中,教师要以组织者、引导者、参与者和促进者的身份参与到学习中去,做好引领和指导工作,提高学生的学习效率。

四、认真评价,提高素质

由于身心还不成熟,所以小学生在在学习、生活中,对教师、家长的依赖性较强。而且,与传统的小学生不同,现在小学生的个人意识和自尊心更强,在学习中,他们也极度渴望教师的肯定、表扬与鼓励,因此,在教学中,教师要关注学生的情感需求,对教学过程、结果进行客观评价,以提高整体教学效率和质量。同样,针对小组合作学习,教师也要对学生的学习态度、参与程度、合作成果等进行点评,以有利于学生下次开展小组分工与合作。不过,需要注意的是,小组合作学习评价需要教师改变传统的评价方式,将教师评价与学生自评结合起来,将过程性评级与终结性评价结合起来,对学生进行全面评价。

五、结语

综上所述,小组合作学习不仅能够促进学生身心发展,还能提高课堂教学的有效性。所以,在小学语文教学中,教师要积极探索合作学习教学策略,并以学生为本,精心规划合作学习内容和任务,借助激发学生的学习积极性,培养学生的合作能力、创新思维和语文素养。

参考文献

- [1]王艳华. 探讨小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施[J]. 中国校外教育, 2018(31): 67.
- [2]热娜·艾尼瓦尔. 浅谈小学语文教学中的小组合作学习[N]. 博尔塔拉报(汉), 2019-12-03(007).
- [3]丁长苗. 浅谈小学语文教学中小组合作学习的实施策略[J]. 中国校外教育, 2019(22): 110+119.