

活页式工作手册式专创融合教材开发与实践研究

赵雅欣

(广西建设职业技术学院 广西 南宁 530007)

[摘要]随着当前社会建设,人才需求发展方向的不断变化,学校在开展人才培训组织教育工作时要主动探究教育手段的更新与教学方法的创新。教材作为学校开展人才培养的重要资料,为了确保所采用的教材能达到人才培养的目的,教育领域可以通过新型活页式、工作手册式教材的运用,以具有学校特色的教材设计,在优质教材运用下保障良好的人才教育质量。本文要探究了新型活页式、工作手册式教材开发与使用,通过设计与学校教育实际人才培养方向相一致的教材,以教学实践环节中的教材运用来促进学校教育质量的不断提高。

[关键词] 关活页式; 关工作手册式; 关教材开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.805

一、活页式、工作手册式教材开发路径

当前活页式、工作手册式教材的开发与编写主要是为了满足学校教育背景下专业化的人才培养方向,而根据专业人才培养方案以及课程标准的要求,既要进行教材内容的选择,也要在明确培养目标培养方式的基础上设计与学校教育相适应的教学文件。

在对于教材进行开发时,要把握科学性的原则,也要掌握全面性、层次性、适用性的要求。在具体的开发环节,为了保障教材编写的质量要通过明确课程标准指导地位的方式,把握整体的教材开发方向。对于教材开发而言,在设计过程中要把握学校的人才培养方向,也要掌握各个课程的人才培养目标。课程标准指导作用的发挥可以通过教材教学所实现课程目标的明确,通过把握基础教学内容既指明人才培养方向,也提出具体的实践路径。面对当前课程改革不断摸索、修正的教育环境,教材开发要始终与课程标准保持一致,也要不断的与时俱进更新实施创新,在跟随开发依据不断改进优化的过程中保障课程。把设计的质量。

在具体的课程开发环节,相关工作人员首先要对于专业课程人才培养方案进行分析,明确其中的人才培养目标、课程建设目标等。其次要对于高等院校专业技能所提出的人才需求方向分析岗位能力,确定所设计开发课程对应的培养规格,明确通过学校系统教育所应达到的毕业生要求。第三,针对某一具体的课程进行教材开发,要对于课程标准进行仔细的分析,明确课程结构、教学目标、学习内容、教学条件、教学资源等相关内容,在有效的资料支撑下保障教材设计的合理性。最后,由于所设计的教材要落实到最终的实践环节,因此对于活页式、工作手册式教材的开发也要明确课程内容与标准表,对于其实践环节的课时进行建议,对于不同阶段的教学内容进行明确,通过教学建议的提出来指导课堂实践的组织。由于教材使用环节存在着教学优化的要求,因此在最后的教材开发阶段也要通过考核评价的明确,对于课堂的实践效果进行分析,也通过客观立体的课堂评价来指导课堂设计的不断优化所设计教材的不断调整。

二、活页式、工作手册式教材使用方法

教材在开发设计结束之后所形成的成果是用来指导课堂实践,并通过教材应用于课堂实践的过程来提高高职院校的人才培养质量。当前活页式工作手册式教材有不同的学习任务组成,通过学习任务中包含学习活动的方式既充分发挥学生的主观能动性,同时也通过学生自主的参与课堂的问题探究任务完成,培养学生的实践技能也锻炼学生的综合素质。

活页式、工作手册式教材在实际开发阶段强调对于学生主体地位的凸显,在学习活动设计时整个的课程安排也以引导性问题的应用为主,通过对于学生布置具体的学习任务,使学生在思考、探究、分析、总结过程中掌握课堂所学的内容。在课堂的实践应用环节,教师要明确活页式、工作手册式教材与传统教材之间的差异。该种教材强调以学习活动为基本单元,通过课堂上不断的探究实践来引导学生对于知识进行掌握,因此教师在课堂安排时要强调对于学生主体地位的凸显,通过充分

发挥教师的引导作用来保障课堂教学效果。

其次,由于活页式、工作手册式教材通过工作任务的布置来使学生对于相关知识进行掌握,因此面对存在难度差异的学习内容也要应用不同的课堂教学模式。学习难度较低的工作任务可以通过较短课时的设计,以学生自主探究为主要的学习方式来使学生对于知识形成深入的理解。而对于存在一定难度的学习任务教师可以通过学习引导、任务布置、任务分解、组织实践的方式,使学生既可以充分发挥主观能动性,同时也能在教师的指导下更好的把握学习的节奏与学习的方法

第三,在课堂的实践教学环节对于学生进行专业技能的培养强调理论与实践的结合,而活页式、工作手册式教材在进行利用时也要掌握理论教学与实践教学的不同环节,通过差异化教学情境的创设使学生既获取相关理论知识也得到实践技能的训练。在课堂的组织背景下,教师对于不同环节所完成的学习活动要通过过程记录内容保存的方式既利用教材引导学生完成相应的工作任务,同时也通过资料的全面收集来分析课堂的组织成果。

最后,对于教师而言,在进行课堂设计时有着不同的课堂任务与教学目标,而对于活页式、工作手册式教材的应用也要通过将学习目标划分为任务学习目标与活动学习目标的方式,通过教学实践开展之前对于教学目标的明确来实现,在课堂学习的过程中对于学生综合素质的培养。当整个活动结束后,除了基本的相关资料保存之外,也要通过评价表的运用,以教学评价的方式更好的掌握学生的学习情况,以学生真实的学习反馈指导教学优化。

三、结束语

活页式、工作手册式教材作为新的教材开发方向,与传统的学科式教材存在着一定的差异,该种教材从学生的学习需求出发,通过引导学生开展自主探究既满足学生的自主学习需求,同时也实现课堂教学环境下对于学生多种素质的综合培养。而为了确保活页式、工作手册式教材的应用质量,既要开展研究人员有效科学的课程开发,同时也要掌握有效的教材运用方式。通过学生在学习环节主观能动性的发挥,既充分的凸显学生的主体地位,同时也实现课堂教学手段的创新,通过该种教学引导式教材的应用尽可能提高高职院校专业人才培养质量。

参考文献

- [1]梁倍源.新型活页式、工作手册式教材开发与使用研究[J].轻工科技,2021,v.37;No.266(01):191-192+195.
- [2]唐嘉.校企合作背景下新型活页式、工作手册式教材开发探析[J].包头职业技术学院学报,21(4):4.
- [3]张兴然,谢胜利.自编活页式教材的特点与开发实践——以供用电技术专业为例[J].职业教育,2019,018(036):P.68-73.

基金项目:2020年广西建设职业技术学院校级教科研项目+《基于“1+X”建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书下的新型活页式教材设计研究——以《建筑设备BIM技术应用》为例》+(2020YB034)