

思维导图在高中英语教学中的应用探究

韩笑

(商丘市第一高级中学 河南 商丘 476005)

[摘要] 高中英语教学内容非常多, 并且英语知识具有复杂性和抽象性, 致使学生难以快速理解知识点, 教师为了帮助学生理解英语课程内容, 在传授知识点时教师运用思维导图展现分类的单词、语法知识和英语句子, 将英语课程的重难点运用图画的形式展现, 能够使学生根据思维导图的内容将知识都串联起来, 同时学生在学习过程中快速理解图中呈现的知识, 由此学生牢固掌握英语知识, 从而提高学生学习效率。

[关键词] 高中; 英语教学; 思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1696

前言

英语课堂上教师将提前准备好的思维导图展现在学生眼前, 使学生结合思维导图中的知识, 梳理知识点, 以此学生的脑海中形成完整的知识框架。此外, 思维导图所展示的知识点非常详细, 并且图中展现分类的单词和不同的英语句子, 这样一来, 学生能够利用思维导图学习词汇和英语语句, 进而提升学生学习效果。

一、思维导图在高中英语教学中应用的作用

高中英语知识比较多, 导致学生在学习过程中经常遗忘学过的知识点, 对此教师在课堂上运用投影仪展现思维导图, 图中呈现学生学过的知识点和新知识, 从而使学生在巩固基础知识时, 能够借助思维导图展示的词汇、语法等知识进行自主复习, 学生不仅高效复习图中的知识点, 还在教师引导下认真学习思维导图呈现的单词、英语句型、英语作文的写作方法和词汇的用法, 在学习中学生按照图中分类的单词记忆词汇, 以此学生快速记忆诸多的单词, 进而表明英语教学中教师应用思维导图传授单词、语法等知识, 不仅便于学生复习之前学过的知识, 还使学生快速记忆图中的单词。除此之外, 思维导图是一种图文并茂的教学方法, 这种比较新型的教学方式运用到英语教学中, 有利于提升学生对学习英语知识的兴趣, 使学生积极投入到学习中探究思维导图展现的词汇, 学生自主探究中结合图中的知识点, 梳理重点知识, 学生梳理知识的过程中思维能力得到提高, 以及提高学生自主归纳知识的能力, 由此可知, 教师根据课程内容设计思维导图, 然后在讲解新旧知识时运用思维导图授课, 既唤起学生学习兴趣, 又能够提高英语教学效率^[1]。

二、思维导图在高中英语教学中应用的策略

(一) 课前根据教学内容设计思维导图

以往高中英语教师讲解知识点时需在黑板上一一列出课程的重难点, 这种教学方式不仅浪费教学时间, 还难以提高教学质量, 因此, 教师必须改变传统的教学模式, 从而在英语课堂上教师可以将思维导图引入到英语教学中, 通过运用思维导图将所有知识点分为几个框架, 不同框架罗列出不同的重点知识, 使学生不仅充分了解课程的重难点, 还对思维导图呈现的英语知识加深理解, 学生深入理解知识点, 能够扎实掌握课程内容, 使得学生的学习效率得到提高。所以说, 教师要想构建高效英语课堂, 必须在课前根据教学内容设计思维导图, 然后在传授新知识的过程中运用思维导图将所有知识都列出来, 使学生能够在学习中快速理解、掌握图中呈现的知识点。

例如: 讲解“Unit 3 Celebration”时, 教师为了学生高效学习新知识, 在授课时教师将提前准备好的思维导图用图画的形式展现出来, 这不仅创新了教学方法, 还使学生对图上的知识点加深印象。此外, 学生快速理解图上的英语知识, 学生理解知识的同时快速掌握思维导图上展现的英语句子、英语语法等知识, 进而表明课前教师结合教学内容设计思维导图对于提高教学效率和教学效果十分有利。

(二) 运用思维导图将单词分类

在高中英语教学中, 教师讲解单词时, 发现很多学生经常

混淆单词的写法和读音, 进而造成学生记忆单词非常困难, 学生逐渐对学习单词不感兴趣, 教师为了提升学生对学习单词的兴趣, 在讲解单词的过程中教师运用电子白板展现思维导图, 图中将不同的单词分成各个框架图, 不同的图中有不同类别的单词, 从而使学生记忆单词时可以根据图中分类的词汇类别, 分类记忆动词、名词、副词、形容词等不同的单词, 学生记忆单词的同时理解不同词汇的含义, 学生充分理解不同单词的用法、读音, 能够使学生扎实掌握诸多的单词, 表明教师运用思维导图展现分类的词汇, 有利于提高学生学习单词的效率^[2]。

例如: 讲解“Unit 1 Lifestyles”这一单元的词汇时, 教师讲解词汇的过程中运用思维导图展示分类的介词、名词等不同的单词, 使学生在能够区别不同的词汇, 并且学生记忆单词时结合思维导图所展现分类词汇, 分类记忆单词, 记忆单词的过程中学生不再混淆词汇, 能够快速记住图中的诸多单词, 进一步增强学生记忆力。

(三) 运用思维导图展现不同的语法

高中英语教师开展教学工作时, 充分意识到传统的教学方式在实际教学中运用, 难以取得最佳的教学效果, 所以, 教师传授知识的过程中十分注重运用思维导图展现不同的知识点, 通过运用这一创新的教学方式, 使学生主动学习图上的知识, 这不仅提高学生对于学习英语知识的积极性, 还发挥学生主观能动性, 因此, 为了使学生从被动的学习状态转为积极学习, 教师应当重视运用思维导图展示不同的语法知识, 以此学生在学习语法时能够记住图上的语法, 从而使学生不再感觉语法知识难以记忆和掌握^[3]。

例如: 讲解“Unit 2 Heroes”时, 教师结合教材中的语法知识设计思维导图, 并在传授新知识时运用思维导图呈现一般过去时、现在进行时、现在完成时、一般现在时等不同语法的用法和不同的知识点, 使学生在学习中高效学习图中列出的英语语法知识, 进而打造高效的英语课堂, 说明教学中教师根据教学内容, 展示相应的思维导图, 有利于引导学生快速记住图上的语法知识。

总结

总之, 高中英语教师要想取得理想的教学效果, 必须在教学中做到灵活运用思维导图, 通过这种创新的教学方式, 能够提升教学效果。因此, 教师讲解英语知识时, 应根据不同的教学内容展示不同的思维导图, 使学生在学习中深入理解思维导图展示的知识, 同时学生对学习图中的知识提升学习兴趣, 这说明思维导图在高中英语教学中应用, 有利于获取非常好的教学效果。

参考文献

- [1] 章永兰. 谈思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 中外交流, 2018, (5): 192-193.
- [2] 徐志友. 谈思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(25): 46.
- [3] 张华. 思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 新课程·下旬, 2018, (10): 138.

基金项目: 课题批准号: 2020YB2298的研究成果。