

关于小学英语教育资源共建共享探究

张曾洁

(丰都县融智学校 重庆 408200)

【摘要】信息技术的发展促使教育部门信息资源数字化,为教学发展带来了新的发展机遇,对于小学英语教学而言,也是一种新改革路径,借用信息技术,通过数字化手段,促使小学英语教学资源实现共建共享。但是小学英语教学资源海量发展的同时,也出现了很多问题,影响小学英语教学资源的开发和利用,因此需要采用科学的手段,加强对教学资源的管理和约束,促使教育资源顺利实现共建共享,更好的为小学英语深入教学服务。

【关键词】小学英语; 教育资源; 共建共享

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1601

引言

网络时代来临带动了新媒体手段的丰富发展,各种文化、知识也通过新媒体途径实现了海量传播、推广、应用,更好的服务社会。尤其是小学教育方面的作用,凸显了新型网络化和数字化教学资源的重要性,更好的为教学效率和教学质量的提升,带来了新动力。当前,我国小学教育工程项目不断发挥发展,信息技术出现,对小学英语教学资源的充分利用带来了物质基础和技术条件,促使小学英语实现了信息资源的规范化管理,更好的推动了小学英语教育资源的共建共享、传播、互通。

一、小学英语教育资源共建共享中的问题

(一) 小学英语教育资源开发数量和质量有待提升

随着网络技术的发展,英语教育资源比较广泛,有各种课件、电子书、网络题库、考试系统等,这种特点导致英语教育资源向着复杂化、多样化的方法发展,这种现状,加剧了学生的理解难度,学生容易产生错误的资源获取习惯和语言使用方式。另外资源开发不合理,导致资源质量低下,缺乏实用性,无法满足教师教学和学生需求,最终导致资源浪费现象发生。

(二) 小学英语教育资源开发利用成本高

目前,部分小学在英语教育资源开发上是独立开发的方式,导致资源共建共享呈现零散化,各学校之间缺乏沟通和交流,资源开发和建设容易出现重复现象,难以开发出特色、针对性的教育资源。英语资源开发需要借用一些定网络技术、信息技术,需要长时间开发,且花费的人力、物力多,因此会导致成本高^[1]。

二、小学英语教育资源共建共享策略

(一) 建立教育资源共建共享机制

为了更好的解决小学英语教育资源共享共建中的问题,加强对数字化教育资源的开发、整合、利用,需要一定的规范化意识引导,对此需要相关部门建立一套完整的共建共享机制,通过机制保证资源的可持续开发和利用,由此为小学英语教学提供源源不断的教育资源。通过此机制也可以规范各种资源浪费的现象,最终提高教育资源利用率,优化课堂教学,促使小学英语学科教学管理体系的不断完善。完整的小学英语教学资源共建共享机制包括网络教育资源和校园内在英语教材资源,在此机制保障下,实现资源的充分利用。

(二) 合理开发小学英语教育资源

在进行小学英语教育资源开发时,需要开发者明确不同学段英语教育特点和教学目的,依据课程标准对各种经济、政治、文化、社会等方面的语言性素材进行开发,并立足于小学英语语法、词汇、句型等基础性知识框架,实现各层次的教学资源利用。最终在资源整合、应用下形成一种实用性、系统化的小学英语教育资源,促使学生可以根据自己实际需求和期望应用这些资源提高自己的听、说、读、写能力。且学校也可以利用信息技术搭建各种数字化资源共享共建平台,通过平台的规范,促使不同地域的师生可以跨平台利用资源,最终实现链条式的资源开发利用。这种数字化方法不仅可以提高小学英语教育资源使用质量,也可以降

低资源开发成本,最大程度的让学生受益,另外,学校利用数字平台开展各种开发活动时,还需要对教育资源进行统一模式规范,并制定质量指标,促使教师们开发后根据这些标准制定资源评价标准。对于小学英语教师们而言,需要从基本的知识点、知识单元方面验证资源的可用性,最终通过学生的学习效果对教育资源共建共享方法进行综合评价。在评价后,教师们可以及时发现优质资源并有效使用,剔除各种有问题的资源,促使小学英语资源开发逐渐标准、完整。小学英语教师通过共享共建数字化平台将各种开发下载的教育资源进行分类、汇总,便于后期教学时直接使用,并允许学生们应用平台进行知识访问、学习,最终实现共享^[2]。

(三) 根据小学英语教学现状建设特色化的英语教育资源

当前,小学英语教学普遍存在教育资源同质化、规模化、格式化现象,教学资源千篇一律,教育资源质量堪忧,不同的学校有不同的办学特点和可利用的校内教育资源,且不同教育阶段的各不相通,对于各年级小学英语教师而言,想要找到科学、合理、特色的英语教育资源是非常困难的。对此需要教师们利用网络技术不断拓展资源共建共享开发活动,促使小学英语教育资源在建设过程中通过网络技术、数字化平台实现重组、优化,整合,最终针对于不同的学段,教育目标,形成特色化的英语教育资源体系。教师们建设特色化的英语教育资源过程中需要根据自身英语教学现状进行,针对于不同的教育主体对英语教育资源进行加工,确保学生们可以根据自己的实际需求有选择的利用资源辅助自己的学习,从而有效提高学习效率。这种方法既可以彰显学校办学优势,也可以提高学校在英语教学方面的竞争力,最终满足学校英语教学需求,实现资源共建目标。另外,通过数字化的小学英语资源共建,也可以促使不同地区的师生通过平台沟通、合作、交流、互动,相互学习,促使整个小学英语教学过程变得更加活泼,最终营造更加有利的英语教学环境^[3]。

三、结束语

总之,小学英语教育资源共建共享是针对于当前小学英语资源开发和利用中的不足提出的解决对策,该方法可以有效发现小学英语教育资源可利用的优势特色,以此更好的建立网络化、数字化的教育资源建设、利用模式。另外,想要推动小学英语教育资源共建共享向着更深层次、更广的方面发展,就需要学校加强对英语资源的实际应用,重点开发特色化的资源,创建资源共建共享机制,从而满足师生教育资源需求。

参考文献

- [1] 王改霞. 小升初英语复习资源库建设与运用的探究[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019, 000(001): 235-235.
- [2] 朱丽华. 农村小学英语优质教学资源有效整合的探究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(11): 122-123.
- [3] 晁羽. 基于英文绘本开展小学英语教学活动探究[J]. 小学生: 教学实践, 2019, 000(009): P. 29-29.