

高中英语阅读教学中跨文化意识培养路径初探

王芳

(内蒙古通辽实验中学 内蒙古 通辽 029200)

[摘要] 由于目前高中英语的阅读教学存在较为严重的文化与语言剥离问题, 因此目前普遍希望能够提高高中英语阅读教学中对不同文化和语言重视程度, 让跨文化意识尽早的融入高中英语阅读中。基于此, 本文首先简要分析了高中英语阅读教学中跨文化意识的意义, 随后从文化背景和教学方法两个方面讲述了探究高中英语阅读教学中跨文化意识的培养方式。以此来供相关人士交流参考。

[关键词] 高中英语阅读; 跨文化意识; 培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.567

引言

作为高中教学不可缺少的一环, 英语在学生的高中学习中发挥的重要作用。英语是一门语言课程, 要想学好这门课程, 必须要不断地积极与他人沟通, 在学习中积累文化知识, 注重英语素养的培养。而英语阅读能够很好的帮助学生积累重要的知识。提高英语素养, 让学生在感受原汁原味的英语文章的过程中, 感受到不同国家的文化背景。因此, 教师必须注重阅读在英语教学中的重要地位, 因为只有这样才能让高中的学生更好地融入英语的学习当中, 提高他们的英语学习效率。但是在注重英语阅读的过程中, 也需要着重提高教学质量, 解决实际存在的一些问题。

一、高中英语阅读教学现状分析

首先, 多种方面表明, 跨文化意识能够更好地促进英语阅读教学的进行。作为一种应用型的语言学科, 英语的提高需要从听, 读写等多方面来进行, 而无论是哪一种方面, 都需要最终服务于实际的应用当中, 或者是能够很好的运用到英语的写作。这就凸显了阅读在英语学习中的重要地位, 阅读是听和说之间的桥梁, 它能够很好的将听和说联系起来, 它可以在听和说之间进行转换, 提高学生的应用能力。近年来我国实行的新课标让许多陈旧的教学观念得到更新, 而教学方法也在随着观念的更新而不断改进, 高中英语阅读已经得到了教师们的重视。但是, 如果想要进一步提高学生的英语阅读能力, 就必须重视跨文化意识的培养。因为这是对不同地区人和群体的整合, 代表了不同的文化背景, 能够让人们更好的交流, 满足不同场合的交流需求, 便于人们在不同的场合和情况之下进行交流, 进一步提高学生多方面能力的提高, 让学生从认知、行为等方面进一步提升, 帮助他们在阅读过程中更好的理解文章, 发掘出其中的深层含义。

二、高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略

(一) 强化教学过程中文化背景的灌输

要想学好一门语言类的学科, 必须要了解语言背后的文化, 因此教师在进行高中英语教育的过程中, 首先应当引入外国的文化背景, 并对此进行充分的讲解, 让学生首先融入外国的文化当中, 开阔他们的视野, 为他们以后学习英语提供一个更好的基础。教师在英语课堂中, 需要强化学生对英语的阅读能力, 这就要求老师在对文章进行讲解时, 不仅需要能够对文章的一些重点字词进行很好的解释, 还需要让学生通过这些文章和字词。来深刻感受到西方文化的魅力, 了解外国的文化特征, 这其中不仅包括近代的文化变迁, 还有对过去文化的沿袭与变革。只有这样才能培养好他们的跨文化意识^[1]。让学生能够更加正确和理性的看待中外文化的差异。比如在学习人教版高中英语《Australia》这一课程的内容时, 教师可以向同

学们展示一些澳大利亚的真实照片和视频, 让学生在学习之前就能够对澳大利亚有一层浅显的认识。还可以通过一些其他的文章内容加深学生们对澳大利亚的文化和风格的理解。充分利用好这些教学资源, 能够帮助学生们更好的了解澳大利亚这个国家。让他们更加直观的感受澳大利亚的风土人情, 在这个过程中, 如果学生有问题, 教师可以积极的解答, 让他们了解到我国文化与之间的差异。最后通过提问的方法来让同学们对他们所学的内容和对文化的理解进行交流, 让他们在回答的过程中交流思想, 最终更加深刻的提高他们的跨文化意识。

(二) 注重学生在学习过程中的交流

要想学好一门语言类的课程, 必须要有充分的交流。教师在教学过程中可以针对这一点, 来为学生创造具体的交流环境, 比如深度解读一些学生阅读的文章, 从多种角度让学生更加深刻的了解到文章背后所代表的文化背景。为学生提供较为真实的感官体验^[2]。另外, 具体的情境能够加深学生对不同的文化之间的交流, 让他们在于彼此的交流中, 更加深刻的理解到文不同文化的特点, 提高他们的英语能力, 加深他们的跨文化意识, 比如在学习人教版高中英语《Friendship》时, 可以先让学生自行组成小组, 通过互相提问关于这方面的问题, 来让学生讨论。在讨论结束后并为学生整理出要点, 对学生的讨论过程进行分析, 从而引出对英语陈述句和疑问句的表述。对学生不懂的地方需要着重讲解, 找出英文和中文的不同之处, 加强学生记忆, 之后邀请两组学生用英文对话和中文对话的方式展示本节课所学习的内容, 加深学生对中英文对话习惯的印象, 从而更好杜绝了中英文语法混淆的现象。

三、结束语

语言不仅是文字, 更是文化的载体。但事实上, 我国的很多学生文化意识缺失严重, 这就导致很多学生难以读懂英文作品。所以教师需要为学生多介绍一些英语阅读材料, 如报刊等, 让学生能够感受更多原汁原味的英语文化。在实际的教学过程中, 需要主动去引导学生对外国文化的注意, 只有这样才能让学生主动积极地去培养自身的跨文化意识。在日常教学当中, 尤其是阅读教学中。此外, 还需要注意自己的授课方式, 提高教学质量。用足够吸引的文字来让学生更好地感受到英语语言中包含的西方文化, 确保他们对文字所承载的文化魅力能够有更好的感悟。最终实现学生跨文化意识的养成。

参考文献

- [1] 岳小尧, 徐萍, 丁倩. 高中英语阅读教学跨文化意识培养策略研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020(3).
- [2] 姚宏志. 高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略探讨[J]. 高考, 2020(13): 1.