

试论在新课程标准下如何优化高中英语语法教学

何佳慧

(江西省上饶市广信中学 江西 上饶 334100)

[摘要]英语语法是高中英语教学的主要内容,也是教学中不可缺少的一部分,因此,教师应重点讲解这部分教学内容,在讲解语法知识时,教师为了使更好地学习英语,在课堂上教师将英语语法与游戏结合起来,这样能够调动学生在游戏中主动学习不同的语法知识,同时教师还可以引导学生完成自主学习语法的任务,或者引导学生语言交流的情境中运用语法造句,以此提高学生运用能力、学习效果和口语表达能力。

[关键词]高中;英语;语法知识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2230

前言

新课程标准下提出高中英语语法教学中必须改变单一的教学方法,从而调动教师按照要求积极优化教学方法,并且教师将创新的教学模式落到实处,如此一来,在创新的教学模式下进行语法教学,能使非常主动学习英语语法,有效增强学生学习动力,以及提高学生语法学习的热情和积极性,由此提高语法教学效果。

一、优化高中英语语法教学的重要性

英语是一门语言类的学科,英语学科蕴含很多语法知识,如果学生对语法知识掌握的不扎实,或者不懂得如何运用语法,就会导致学生在英语语言的表达中说不出带有语法的英语句子,致使学生说出的语句不完整不流利,因此,要想使学生能够说出一口流利的英语语言,首先,应要求学生在认真学习单词的同时,认真学习不同的语法,为了使学生对学习语法感兴趣,教师可以通过布置学习任务,来调动学生的积极性,由此学生非常主动投入到语法教学中完成自主学习语法的任务,在自主学习中学生将不同的语法知识整理起来,然后学生在理解语法的前提去记忆语法的用法,并且学生还在教师引导下参与到语法游戏中说出所学的英语语法,学生在表述英语语法的同时,主动说出语句中的不同语法,学生边表述边运用不同语法构成语句,逐渐学生能够做到灵活运用语法知识去表达英语句子,在语言表达的氛围中学生灵活运用所学的语法组成短句和完整性的语句,以此提高学生语言表达的逻辑性、条理性和英语语言的交流能力,这表明教师优化高中语法教学的重要性。

二、在新课标标准下优化高中英语语法教学策略

(一) 将游戏与语法教学结合起来

高中英语语法非常多,并且语法知识比较难懂,致使学生感觉语法知识非常难掌握,教师为了帮助学生快速掌握语法知识,在课堂教学中教师将游戏与语法教学结合起来,从而开展游戏活动,学生在游戏活动中感觉学习语法非常有趣,逐渐学生消除对学习语法的厌烦感,慢慢地学生提高对学习语法的兴趣。此外,游戏环境下学生能够快速理解语法知识的用法和不同语法的含义,这样能使非常牢固地掌握语法知识,这不仅推动学生奠定坚实的语法基础,还提高学生语法学习的效率,以及提高语法教学的有效性^[1]。

例如:讲解“一般现在时:am/is/are+done和一般过去时:was/were+done”时,教师在详细讲解中告诉学生如何运用语法组成语句,并通过讲解例句使学生明白不同语法的区别和用法,同时教师还在讲解中引导学生进行语法知识抢答游戏,进行抢答游戏时,教师说出带有不同语法知识的语句,然后引导学生按照游戏规则举手抢答语句中蕴含的语法和语句含义,使学生在抢答过程中深入理解一般过去时和一般现在时在英语语句中的具体用法和语法在句子中起到的作用,在理解的基础上,学生轻松掌握语法的用法,由此学生在语法游戏中熟练运用不同的语法构成不同的英语句型句式,有效提高学生运用语法的熟练度。

(二) 引导学生在对话情境中运用语法

学习语法就好比是一栋楼房的地基,如果学生打下的地

基不牢固,很难学好英语语言,因此,教师为了使能够说出流利完整的英语句子,在英语课堂上教师必须改变死板的教学方法,从而运用情境教学法,运用这一教学方法时,教师引导学生与同桌用英语对话交流,并要求学生在对话时运用所学的语法构成语句,同时要保证正确运用语法知识,对于学生在对话中不能正确运用语法的问题,教师应耐心引导学生运用语法组成不同语句进行语言表达,这样能使学生会运用语法,如此一来,学生能够在表达中用语法将单词连接成通顺的句子^[2]。

例如:讲解“过去进行时:was/were+being done将来时:will/would+be done, be going to be done, be to be done”时,教师先讲解不同语法在不同语句中的用法,然后教师引导学生两人为一组开始对话交流,学生在语言交流的情境中运用过去进行时、将来时组成语句,使语句像竹排一样连接起来,进而推动学生会运用语法连接语句进行语言表达,此外,学生还在对话情境中做到灵活运用语法造句,有效提高学生语言表达能力。

(三) 根据语法教学内容布置学习任务

学生不会运用语法连接成语句,难以提高学生英语水平,并且学生对学习语法知识不感兴趣,很难增强学生学习动力,因此,教师必须优化传统的教学方法,从而在进行语法教学时,教师可以运用任务教学法,通过布置自主学习语法的任务,能使提高学生语法学习的自觉性和自主性,以及激发学生语法学习的兴趣和动力^[3]。

例如:讲解“将来完成时:will+have been done过去完成时:had+been done”时,教师结合讲解的语法知识布置自主学习任务,并要求学生在自主学习中运用语法写出语句,以此调动学生按照要求去完成自主学习任务,在完成自学任务时,学生积极运用将来完成时、过去完成时组成句子,同时学生在组成语句时非常注意按照语境运用相应的语法知识衔接单词,以此学生能够写出逻辑清楚、语句完整的英语语句,同时学生高效完成自主运用语法、自主学习语法的任务,进一步提高学生自主完成学习任务的能力和运用语法的能力,以及提高学生英语水平。

总结

综上所述,在进行英语语法教学时,教师应优化教学模式,由此在传授语法知识的过程中教师可以运用任务教学法、游戏教学法,以及引导学生在对话情境中运用语法组成英语语句进行对话交流,这样一来,能使学生在英语对话中灵活运用语法和英语句子,进一步推动学生学以致用,同时学生会运用语法构成句子,从而提高语法教学质量。

参考文献

- [1] 曹磊. 在新课程标准下如何优化高中英语语法教学[J]. 新东方英语·中学生, 2018, (4): 29.
- [2] 刘男. 浅谈在新课程标准下如何优化高中英语语法教学[J]. 新东方英语·中学生, 2018, (4): 170.
- [3] 曾伟琴. 浅谈在新课程标准下如何优化高中英语语法教学[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (12): 25.