

谈谈小学语文阅读教学有效性提高的方法

李艳琴

(南昌孺子学校 江西 南昌 330096)

[摘要]小学语文阅读教学开展过程中, 大部分的教师都已经跟上新课程标准改革的发展要求, 不断的尝试提高小学语文阅读教学的有效性, 这样才能够满足学生们的语文阅读学习需求。目前来看在新课程标准改革的帮助之下, 已经出现很多全新的小学语文阅读教学模式, 所以教师在开展教学的过程中, 一定要尝试优秀的课堂教学方法, 结合学生们的实际情况, 选择适合学生们的教学方法, 将学生塑造成更加优秀的语文人才。本文就从小学语文阅读教学出发, 探讨应该如何提高学生们的阅读教学有效性。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1661

优秀的小学语文阅读教学可以帮助学生们更加深入的理解文本内容, 陶冶学生们的情操, 给学生带来更加优秀的小学语文综合素养培养, 帮助学生更加充分的发挥出自身的学习潜力, 学习到更加优秀的小学语文阅读教学内容。教师在目前的小学语文阅读教学中, 可以尝试通过单元导读、情境创设、课堂探究、学习方法探究等不同的方式, 帮助学生们进行更加深入的阅读学习, 提高小学语文阅读教学的有效性, 将学生塑造成更加优秀的语文人才。

一、通过对于单元导读的重视培养学生的单元整合意识

通过对于教材的解读我们发现, 每一个单元都是围绕着一个专题将不同的教材内容组合成一个完整的整体, 每一次教材的导语都是通过几句简单的话来进行一组专题的点出, 将学生们学习兴趣更加充分的激发出来。例如, 教师在引导学生们学习看祖国、爱家乡这组主题的时候, 教师就可以围绕着这个专题进行各种教学任务的安排。这样的编排体系可以充分展现出新课程标准改革提出的避免繁琐教学的思想, 将语文教学内容整合到一起。所以教师在备课的过程中就一定要对于导读的方向给予更加充分的关注, 并根据导读有意识、有针对性的和有重点的开展教学训练, 在开展教学的过程中帮助学生养成优秀的导读习惯, 在每一个单元之前花上几分钟进行导图, 明确学生们的语文学习目标, 培养学生优秀的单元整合意识^[1]。

二、通过情境创设激发学生们的阅读学习兴趣

兴趣作为学生主要学习动力之一, 教育专家曾经提出过一个观点就是如果学生们没有兴趣的进行语文学习, 那么就会丧失自己的学习和掌握知识意愿。小学语文阅读是学生们个体的自主阅读。教师在开展教学的过程中需要从学生本身出发营造一个民主和谐的氛围。教师应该用更加和蔼可亲的态度, 和学生之间展开更加愉悦的沟通交流, 给予学生更加充分的尊重和新人, 让学生更加乐于阅读、认真阅读。例如在引导学生们学习《望庐山瀑布》的时候, 教师就可以播放一首舒缓的音乐, 然后通过幻灯片、信息技术来展示庐山瀑布的雄伟壮丽, 帮助学生们感受文章所蕴藏的思想感情。同时教师也应该帮助学生保持自己的学习兴趣, 引导学生坚持自己的学习兴趣, 提高学生们的阅读学习质量^[2]。

三、通过鼓励探究的方式激发学生们的阅读思维

在学习的过程中如果学生们存在疑问, 那么就可以获得进步, 现代心理学家认为疑问是思维产生的必要条件之一, 思维则主要是从发现问题开始, 用解决问题的方式完成。新课程标准改革教学开展过程中, 教师应该鼓励学生们进行自主探究。小学语文阅读教学开展过程中, 教师一定要鼓励学生积极主动的进行探究, 将学生们的阅读思维激发出来, 主动进行文本内容的咀嚼和感悟, 将学生塑造成更加优秀的语文人才。想要引导学生们产生疑问, 教师首先可以提出一般性的问题, 之后逐渐过渡到针对教材提出一些理解性的问题, 最后再去提出一些探究性的问题, 将学生们的积极性充分的激发出来, 锻炼学生们的语文思维, 给学生带来更加明显的实际应用能力和创新能力

力提升。例如, 在引导学生们学习《最大的书》时, 教师就可以提问学生: 这个题目让你产生了什么样的思考? 为什么会被称之为最大的书? 最大的书在哪里? 这些问题的提出可以帮助学生巩固自身的文章理解基础, 给学生带来事半功倍的学习成果。

不断的发现问题、提出问题是学生思维活跃的主要体现, 也是学生创新思维活动的具体特征之一。教师在阅读教学开展过程中, 一定要将权利还给学生, 引导学生进行主动探究; 其次就是民主的阅读环境构建, 拓展学生们的阅读空间, 给学生带来更加充裕的阅读时间; 最后就是问题的精心设计, 引导学生学会之一, 深入探究文本内容。例如, 在引导学生学习《山行》这首诗的时候, 就可以让学生自己进行阅读, 感受古诗当中作者的心情, 说出自己的心得和体会^[3]。

四、引导学生学会如何学习, 提高学生们的阅读思维能力

通过分步阅读培养学生们的读书习惯, 感受文章的思想感情和正确的朗读是培养学生学习学习的主要方式, 也是小学语文课堂教学的主要教学任务之一, 教师一定要尊重学生们独特的感受。在教学开展的过程中教师可以将阅读教学分成三个不同的步骤: 首先是让学生们能够正确、流利的阅读; 其次是让学生读出情感; 最后是让学生读出属于自己的感受。利用这种层层深入的方式引导学生进行阅读, 可以让师生和文本以及作者之间展开心灵交流, 这样一来阅读就可以变得更加高效。语文阅读教学过程中, 思维一直是从问题开始的, 教师可以尝试鼓励学生们从不同的角度去进行质疑。例如, 教师引导学生学习《将相和》的时候, 就可以提出问题: 蔺相如真的会和和氏璧一起撞柱子么? 渑池会上秦国和赵国谁赢了还是没有分出输赢? 廉颇为什么要负荆请罪, 他真的有罪么? 学生们在完成阅读之后就会开始思考问题, 思维进入到一个非常活跃的状态中^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的小学语文阅读教学开展过程中, 教师一定要从生本教学理念出发, 将学生们的阅读思维更加充分的激发出来, 这对于培养学生们的阅读兴趣和阅读习惯来说也有着非常明显的帮助, 也可以充分提高语文阅读教学的教育质量, 给学生带来更加优秀的语文阅读学习水平提高, 将学生塑造成更加优秀的语文人才。

参考文献

- [1] 霍金平. 提高小学语文阅读教学有效性的方法探究[J]. 课程教育研究, 2020(18): 88-89.
- [2] 宋娟. 谈谈小学语文阅读教学有效性提高的方法[J]. 科普童话, 2020(10): 68.
- [3] 徐玲娇. 浅谈提高小学语文课堂阅读教学有效性的途径和方法[J]. 课外语文, 2019(01): 35-36.
- [4] 刘章玲. 提高小学语文课堂阅读教学有效性的途径和方法[J]. 中国教师, 2017(S1): 29.