

# 初中数学概念教学的优化策略

陈佳

(分宜县第三中学 江西 分宜 336699)

**[摘要]**概念教学是初中阶段数学教学的一个重要内容,可以为提升学生的数学能力奠定牢固的基础,帮助学生更好地掌握初中阶段的数学基础知识。因此,教师应当在进行初中数学概念教学时通过趣味导入来引入新概念,在发挥学生主动性的基础上,帮助学生形成对新概念的认知,并且促进学生对新概念的运用和巩固,从而提高数学概念教学的有效性。本文主要分析初中数学概念教学的优化策略。

**[关键词]**初中数学;概念教学;教学难点

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1813

## 引言

随着我国教育水平的进一步提升,新的教育理念在初中数学教学中得到越来越广泛的应用。数学概念是学生学习数学的基础,建立在数学概念基础之上的数学法则是发展学生数学思维、提升学生数学能力的重要内容,进行初中数学概念教学能够为拓展数学教学的质量提供一个新的途径。因此,教师应当采用科学的策略提升初中概念教学的有效性。

### 一、课堂情境导入,内容直观生动

在初中数学教学课堂中,进行教学情境的导入对于接下来的正式教学是非常关键的,能够使原本枯燥的数学课堂变得相对直观生动。对于初中学生来讲,他们正处于升学的关键阶段,学习压力非常大,学生认为学习枯燥无味。与此同时,不少教师的教学方法过于刻板,因循守旧,所以学生的学习效率并不理想。因此在数学教学之中,我们教师需要运用合理科学的教学手段,在初中数学的教学中充分开展概念教学,帮助更多的初中生走出数学学习的困境,真正让他们了解数学,更好地学习初中数学,为其他理科的学习奠定基础。为了提高学生在初中数学“概率”课堂中的积极性,更好地掌握课内教师所讲授的数学概念,教师在进行课堂情景导入时,可以在课堂中融入一些趣味性游戏,绝大多数的游戏有较强的互动性,因此,我们可以借助游戏元素与数学课堂相结合,让初中生在游戏的过程之中能够全身心参与到学习中。比如,设置一些竞争性的游戏,在与其他同学相互较量、竞争的过程中可以激发他们对于数学学习的积极性和内在欲望,有助于提高学生的学习欲望,便于学生在竞争中更好地掌握数学概念和数学知识。初中阶段的学生身心发展已经较为成熟,有较强的好胜心,所以我们借此激发学生的内在欲望,学生为了追求胜利,会花更多的心思去努力学习和钻研,提高知识的掌握度,以求表现得更好。由此可以看出,借助游戏元素能够更好地培养学生解决问题的能力,促进他们学习数学概念意识的提升。

### 二、创设情境,激发学生求知欲

作为数学逻辑思维最初的表达形式,数学概念是学生对数学事物最基础的认知,是构建数学知识体系的重要因素。在实际教学中,课堂教学受时间限制,有的教师对于概念的讲解比较简单,甚至直接将概念呈现给学生,让学生通过朗读、背诵的方式进行记忆。这种方式无法取得较好的教学效果,学生对于概念的理解多是通过教师的引导而来,加之概念无法具体感知,具有较强的抽象性,如何有吸引力地将概念引入课堂是关键。因此,在教学活动中,教师可以通过创设情境,激发学生的求知欲,从而主动探索 and 了解数学概念。数学中的很多概念其实与我们的实际生活联系密切,教师可以通过创设生活化情境来引出概念,帮助学生更好地理解。

### 三、借助信息技术进行概念教学

信息技术能很好地吸引学生的注意力,增强数学课堂的趣味性。因此,教师应注重应用信息技术,提高数学概念教学效率。一方面,围绕要讲解的数学概念,做好充分的授课准备,可利用网络下载相关的教学课件,或者根据自身教学需要,动手制作相关的课件。在课堂上借助大屏幕展示给学生观看,引入要讲解的数学概念,降低学生概念学习的枯燥感,调动其学习的积极性;另一方面,为使学生更好地理解相关数学概念,可动态地呈现相关知识,给学生带来直观的感受,让其留下深刻的印象。例如,“相似三角形”是初中数学的重点概念,为使学生更好地掌握与理解相似三角形这一概念,能在解题中正确、灵活应用,教师可制作相关的课件,借助大屏幕为学生展示三角形的相似情境。在大屏幕上为学生动态展示三角形整体的放大、缩小,使其认真观察三角形变化前后的关系,认识到形成的新三角形与原三角形相似。另外,在放大、缩小的过程中将三角形的内角度数、三边长度动态地显示出来,使学生通过观看大屏幕认识到相似三角形的三个内角是相等的,三条边对应成比例。在此基础上再讲解相似三角形这一概念,学生便很容易接受与理解。

### 四、借助原有知识进行概念教学

为避免学生的陌生感,在概念教学中,教师要激发学生学习概念的兴趣,应注重借助学生原有知识开展授课活动。一方面,认真分析学生已学数学知识,了解原有知识与新概念之间的内在关系,制订详细的教学计划,认真编写教案,引导学生复习旧知识,从旧知识入手自然过渡到相关概念教学中。另一方面,积极创设学生较为熟悉的数学情境,设计相关的问题,引导学生思考、总结相关概念。同时,根据学生的总结情况,启发学生对相关细节做进一步的完善与优化。如此不仅能活跃课堂气氛,给学生留下深刻的印象,而且有助于学生更加全面地认识数学概念,避免出现理解的误区。

### 结束语

总而言之,数学概念教学,不仅仅是让学生明白产生概念的原理,更重要的是培养学生的思维模式。概念课对于提升学生的学习能力、提高教师课堂的教学质量有着重要的影响,教师在教学实践中,要不断研究,通过创设情境,激发学生求知欲,结合数学实验,提高课堂教学效率,借力概念之间的联系,适时引出数学概念,并融入数学概念文化,树立正确的价值观念,真正提高概念教学课堂效率,提升数学概念教学的重要性。

### 参考文献

- [1]汪辉.学科核心素养导向的初中数学概念教学[J].中学教学研究(华南师范大学版),2020(10):10-12.
- [2]李永树.指向深度学习的初中数学教学范式创新研究[J].数学教学通讯,2020(14):54-56.