

浅谈高中政治教学现状及对策

王艳

(贵州省铜仁市德江县煎茶中学 贵州 铜仁 565200)

[摘要]众所周知,高中政治课程是一种独特的课程,由于其理论知识非常繁多,因此存在诸如缺乏对实际学习的思考和缺乏基础知识之类的问题。尤其是在传统时期的高中政治教学中,鉴于政治学科的文科性质,绝大多数学生只是凭借单调的教学思想以极端的方法进行学习,长时期处于被动的学习状态,大多数学生认为政治仅仅是一门靠背诵就能掌握的学科,这并不符合新时期的教学目标。因此,新时期的教育应该着眼于学生的现状,应以学习实践为中心,以学生为中心,不断更新教学观念,结合当前高中政治教学现状,提出有效的对策,从而实现提升高中政治教学质量的目的。

[关键词]高中政治;教学现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1082

1. 高中政治教学现状

1.1 教学模式比较传统

讲授法仍然是作为提供教育知识的重要手段,课程的教学方法在教育中具有重要地位,教师仍使用传统的教学方法来讲授课堂上的相关知识,教学模式十分传统。

1.2 教学目标不明确

高中政治教学对学生的行为和情感方面提出了要求,但需要教师和学生之间的协作才能实现,但是在当前的高中政治教学课程中,许多教师仍在布置大量的家庭作业。在这种情况下,目前的高中政治教学忽略了学生思维能力,价值观,情感行为的发展,以及学生的道德和智力的发展。

1.3 理论与生活相背离

从理论的角度来看,政治理论教学不应该仅仅满足理论知识的传授,而是应该将理论知识与现实实际相结合。理论知识与现实实际相结合的教学方法是一种特殊且有效的教学方式。但是,在实际教学过程中,我们经常将生活与理论区分开,这就是为什么知识无法直接运用,理论只是理论,实践只是实践的问题所在。

1.4 不注重社会实践的开展

高中政治正在进行的教学中不将理论付诸实践,不重视实践的作用。这样一来,学生发现在日常生活中很难从书籍中学习,而且还因为他们缺乏实践机会,并将其付诸实践的能力,从而难以更有效地改革观念,难以形成对学习的兴趣。

1.5 教学方法缺乏时效性

根据传统的政治教学观点,知识和课堂是学习的两个重要影响因素,学生只是学习知识的工具。在新课程中,要求高中政治教学需要关注学生的发展,并不断提高学习者的自主性和他们在学习环境中学习的能力。

2. 高中政治教学的改善对策

2.1 更新观念

首先,根据新课标的要求,将相关要求纳入当前的教学过程中,并针对特定目的探索各种事件,特别是在现实教育领域影响重大的国家和国际事件。只有这样,才能提高学生的学习热情,才能真正理解政治理论与生活之间的距离。其次,老师必须重视学生的主体地位,以确保有效的课堂学习。最后,根据新课程的相关要求,需要教师开展丰富的教学活动,拓展教学内容,以提高教学的质量。

2.2 设置教学情境,培养学生学以致用能力

教师在进行课堂教学时,应做到尊重学生的主体性,从学生的角度出发,设置符合学生实际情况的教学情境,营造和谐的课堂教学氛围,提高学生的参与度。例如在教学“做理智的消费者”时,为了保证学生的课堂学习效果,教师在进行课堂教学的过程中,应注意设置教学情境,比如联系“双11”购物热潮,让学生思考自己在“双11”时都买了什么。通过这一方式,设置教学情境,引导学生联系自身实际,促进学生对于本节课的教学内容深入分析和了解,培养学生将自己学习到的理论知识运用在自己的生活中,并和实际生活建立联系。

2.3 联系实际生活,体现政治学科价值

政治知识是随着实际生活而不断发生变化的一门学科,与实际生活相辅相成,所以新课程改革中倡导政治教师要将与教学内容相关的生活元素有意识地引入到课堂实践活动当中,让学生获取具有现实价值的政治知识。基于此,在新时期的教育环境中,身为高中政治教师的我们应当注重联系实际生活,养成在课堂实践活动中体现政治学科价值的良好习惯,从而让学生充分感受到学习政治知识的必要性的重要性,增强学生学习政治知识的内在动力,提高学生将所学政治知识应用在实际生活中的实践能力,实现改善高中政治课堂教学效率的目标。

开展小组探究,培养学生的科学精神在高中政治的课堂教学中,教师应注意培养学生的科学精神。科学精神代表了一种思维品质。教师在进行课堂教学时,应引导学生从科学的角度看待问题、分析问题、解决问题,通过这一方式,为学生以后的人生成长打下坚实的基础,让学生树立正确的思维观念。教师在进行课堂教学时,可以利用小组合作的方式开展课堂教学,让学生按照一定标准进行分类,给予学生一定自由思考的空间。通过在小组中进行探究,充分调动学生的学习积极性,满足学生的学习需要。

2.4 利用信息技术,营造愉悦课堂环境

进入21世纪以来,我国的科学技术、经济实力、国人的综合素质都有了极大程度的提升,主要原因是国家对教育的投入之大。在新时期的教育环境下,无论是教师,抑或是学生,都渴望处在愉悦的课堂环境下。因此,作为一名现代化教育中的高中政治教师,要及时发现信息技术对政治课堂教学带来的积极作用,从而努力发挥自身的课堂主导作用,创设直观形象的画面,对信息技术这一资源做到充分合理的利用,以求营造出愉悦的课堂环境,助力学生形成对所学政治知识的充分理解,从而取得理想中的高中政治课堂教学质量。

3. 结语

总之,高中政治教学还需要不断改善和创新教育体系,以提高教育效率为目标。尤其是随着新课程改革的不断推进,作为高中政治教师要始终让自身的教学思想融合于所处的时代当中,创建出更多有效的教学策略,培养学生学习政治知识的兴趣,提高学生的政治学科核心素养,绽放出精彩的高中政治课堂,实现最大化高中政治课堂教学效益的目标。

参考文献

- [1] 诺明. 新课改下优化高中政治教学有效性的策略探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(21): 130.
- [2] 胡秉江. 新课程背景下高中政治教学策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(19): 25.
- [3] 陆平. 高中政治教学现状及对策建议[J]. 试题与研究, 2019(29): 167.
- [4] 殷善文. 如何在高中政治教学中有效发展学生核心素养[J]. 华夏教师, 2019(21): 17.
- [5] 赵春梅. 新课程理念下高中政治教学改革探究[J]. 科幻画报, 2019(06): 150+152.