

# “全环境育人”理念推动民办高校网络思政教育创新实践探索

李泉慧 杨秀

(山东现代学院 山东 济南 250104)

**【摘要】**高校大学生的教育工作中,网络信息技术成为了越来越具有普遍性和有效性的教育教学组织开展方式,也是教育教学创新发展中丰富教学形式,优化教学效果的有效途径。依托网络平台开展思想政治教育或通过网络信息技术的创新应用提升思想政治教育的质量,是现代高校思政教育应当把握的正确方向,本文依托“全环境育人”的理念,以民办高校为背景,探讨网络思政教育的创新实践问题,意在充分发挥环境在思政教育中的作用,并找到依托网络环境实现高校思政教育创新的路径。研究分析可知,只有通过教育方法的创新、增强教育实施过程中的互动性、营造良好的教育环境,才能切实发挥出全环境育人理念的作用,提升依托网络信息技术的思政教育的质量。

**【关键词】**“全环境育人”;民办高校;思政教育;创新实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1261

## 一、“全环境育人”的整体概述

### (一)基本概念

“全环境育人”在初步提出的阶段是以“环境育人”为基础的。而具体到环境这一词汇的基本内涵方面来讲,随着社会发展阶段的推进,这一词汇的内涵也在不断地变化和更新。在经济发展还未进入到“新常态”阶段时,“环境育人”的理念主要强调的是在开展高校教育的过程中重视对客观环境的改善和优化,这里所指的环境主要是指硬件方面的环境条件<sup>[1]</sup>。随后,随着硬件条件的逐步普及完善,对于教育环境的要求才逐步进入到对精神层面环境的营造。具体包括了思想道德教育环境、校园文化环境、学风环境等。除此之外,环境所指的范围还包括了外部的社会环境状态。具体到全环境育人的概念维度,在网络环境下主要强调的是在传统的“三全育人”的基础上,依托场域的基本概念,实现现实教育环境与虚拟教育环境之间的融合与统一,从而实现对传统教育环境和教育方式等多方面的创新,同时,也起到提升专业教育人员以及高校大学生对先进的网络信息技术与平台的实践应用能力的目的。

### (二)应用价值

#### 1. 创新教育场域形式

与传统的以现实环境作为教育环境的基础的教育方式相比,全环境育人背景网络信息技术与平台的融入使得虚拟教育场域也进入了传统的教育环境中,这种融合与创新形式的出现本身就为教育工作的创新提供了良好的契机。另外,相对于独立应用一种教育环境和场域开展教育的形式而言,虚拟环境与现实环境的结合本身也是对教育环境的一种创新和发展。不仅有利于激发学生对传统思想政治教育的积极性。也能够为具体的教育教学工作开展提供更加丰富有效地资源条件,这也是最终取得更好地教育教学效果的重要基础条件<sup>[2]</sup>。

#### 2. 改变传统的教育氛围与状态

传统的高校思政教育工作开展中,理论知识作为教育内容的主导部分占据着更大的比重。在这种情况下,教师虽然能够保证按照既定的教学内容和要求完成相应的教学任务,但学生与教师之间只存在一种传达与接受的关系,且由于思政教育内容的理论性较强,整体的教育教学氛围也比较严肃,教学形式固定,不仅不利于改善和优化师生之间基于思政教育开展的关系,会导致教育教学氛围紧张,更不利于取得良好地教学效果<sup>[3]</sup>。有了全环境育人理念的支持,学生与教师之间基于思政教育的整体氛围会得到一定程度的改善,随着学生更加熟悉的网络信息技术和平台的引入,整体的学习氛围会更加轻松愉快,教师的教学工作开展在便捷性好有效性上会更强。

## 二、高校思政教育基于网络环境背景的“全环境育人”挑战

### (一)网络平台与环境的复杂性

网络信息技术的出现和发展虽然由于其自身的先进性和

信息交流与共享的自由性为多方面信息和资源的传播提供了一定的便捷,但也同样是由于信息传播的自由性的提升,导致一些具有复杂性且有负面的思想引导作用的信息进入到高校大学生的网络学习环境中。另外,高校大学生虽然在进入高等教育阶段后其个人的自主判断能力和学习能力都有所增强,但思想上灵活性和变化性相对较大,缺乏稳定性,更需要以正确的原则和理念去引导教育。但当虚拟的网络环境引入到思政教育工作后,教师主观上的思想引领和正确价值观的输入效果就会受到影响,这也是最终影响课程教学实际效果的重要因素。

### (二)教育效果观察分析的困难性

当依托虚拟环境和技术开展思政教育时,教育教学效果的观察和分析在难度上也会同步提升。这不仅是由于不同的大学生自身在思想认知技术和思政教育的接受能力和学习能力上就存在差异,更是由于依托虚拟环境后,教育教学效果的观察无法用一种统一的标准和方法进行衡量和观察,当教师无法全面掌握不同学生的基础学习能力和学习中遇到的困难和问题,思政教育开展的实际效果就无法得到保障,严重时甚至可能导致学生由于未能及时接受正确的思想认知引导和教育而出现思想认知上的偏差,进一步导致其行为方式上的偏差。这种情况的出现,实际上意味着“全环境育人”的背景下,网络环境的劣势对于教育效果的影响被放大,教育教学的实际效果必然会大打折扣<sup>[3]</sup>。

## 三、基于网络环境的“全环境育人”实践路径

### (一)创新教育教学方法

基于“全环境育人”的教育教学方法的创新,在网络环境和相关技术与平台的支持下,更加强调教师基于网络信息与资源引导学生自主实现觉醒和自我完善,这虽然有一定的风险,但只有接受思政教育的大学生群体从自身的角度出发首先对网络信息技术与环境有了更加深刻全面地认知,才能为教师进一步通过教育和引导将网络信息技术与环境与思想政治教育相融合。具体来说,基于网络环境中的负面信息和思想引导难以避免的现状,教师可以以一种正确客观的态度看待网络环境中的负面因素,将其进行转变和利用,作为依托网络进行思政教育的反面教育教学素材进行应用,这种教育教学方法的应用对于学生来说,降低了其对于一些具有负面形式和内容的网络信息和资源的好奇心,有利于促进学生以一种正确的态度认识这些负面信息,从而认识到在网络环境的普及率和覆盖率越来越大的情况下,思政教育的重要作用。具体的案例选择可从青少年犯罪、网络金融诈骗以及一部分内容低俗的网络直播内容入手进行。

### (二)增强师生之间的互动

教师与学生之间的互动是思政教育获得突破性进展的重要条件,对于学生来说,其若是在思想政治教育开展的过程中遇到了一些实际问题,通过与教师的交流能够为其问题的反馈和解决提供一定的便利条件。作为教师来讲,与学生的互动交流过程是拓宽教师了解学生思想动态渠道的有效方

法,学校方面应当积极开发一些基于思政教育的在线学习平台或者APP,将思政教育的开展以一种系统正规的方式引入到虚拟环境中,并且依托网络环境,充分利用QQ、微信、微博等学生熟悉且认可的社交平台为学生与教师之间的互动社交提供便利。教师一方面可借助在线学习系统,将对学生的思政教育效果观察具体到学生个人的用户端和相应的学习系统中,另一方面在完成了课堂教学环节后,教师可利用网络社交平台和技术加强与学生之间的互动交流,定期在社交平台上推送一些心理健康教育、思政教育的视频资源和学习素材,以解决学生的实际问题为目标开展相应的教育教学活动。

### (三) 重视文化环境与高校氛围的建设

学生所处的高校整体文化环境以及实际的思想政治教育环境也是全环境育人背景下非常重要的一个因素。高校方面应当积极寻找高校校园文化与思政教育融合的切入点,提升校园文化建设的力度。通过积极组织基于思政教育主题的校园文化互动为思政教育营造良好的环境并提供更好地实践教育参与契机。另外,高校思政教育氛围的营造还可以通过对外宣传的方式进行。高校方面可积极联系当地政府部门或者兄弟学校,通过开展形式多样的社会层面的教育教育教学活动达到更好地思政教育效,关于具体的活动开展的宣传环节,可积极充分地利用网络平台进行宣传,营造浓厚的文化环境,为思政教育长期持续良好效果的取得提供支持。

### 四、结束语

总的来说,对于高校思政教育工作开展而言,网络环境

和技术的应用是一个整体趋势,也是取得良好教育效果的重要条件。高校方面应当依托“全环境育人”的理念,通过优化网络环境,加强思想政治教育宣传,为取得更好地思政教育效果打好基础,并且在具体的创新实践环节积极利用网络信息技术的优势和特征,实现教育教学效率和质量的全面提升,取得更好地“全环境育人”实践效果。

### 参考文献

[1]刘芳,于婷,郭靖.新时代新媒体环境下高校大学生心理健康教育课程教学模式探析[J].智库时代,2019, No.181(13): 53-54.

[2]翟天然,金鑫.“全环境育人”视阈下的高校互动景观设计[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019, v.40; No.250(05): 141-143.

[3]高莎莎.互联网媒体时代高校思政教育管理工作的困境及对策——评《网络环境下学校思政教育的改革与发展》[J].化学试剂,2020, v.42(03): 125-125.

基金项目:本文系2020年度山东省社会科学规划高等学校思想政治教育研究专项研究项目,项目名称《网络环境下民办高校大学生思想政治教育难点于对策研究》(项目编号:20CSZJ80)的研究成果

### 作者简介:

李泉慧(1994-),女,汉族,山东济南,山东现代学院讲师,硕士,民办高等教育。

杨秀(1981-),女,回族,山东济南,山东现代学院副教授,硕士,民办教育、教育管理。

(上接第1343页)

制化了,直接转变为应试化的教学模式,泯灭了学生的学习热情。而在现代的理论角度讲,高职英语教师的任务更加的繁重了,教师的首要任务是培养多样的英语性人才,包括翻译人员、谈判人员、外交人员等等,在教学过程中,教师要尽量的平衡中西方文化的传授,以中国传统文化为基础,以英语学习为手段,达到中西文化相融合的目的,实现对等文化的相互促进发展,借助互联网+的途径制定良好的教学方案,传授良好的教学方法,引导学生潜移默化的接受对中华文化知识的运用,实现理论和实践的融合。现代化的教学要求有利于教师培养学上正确的、科学的、合理的文化价值观,还有利于培养学生的爱国热情,提升民族的成就感,避免学生在学习的过程中形成文化的偏见和刻板印象,提上学生对中外文化的包容观念,从而反映出教师的教学理念,侧面也促进了教师自身素质的发展,利于学生们之间有效的沟通和交流。

(五)完善高职英语中对中国文化教学的评价机制,督促中国文化教学的有效实施

在导致英语教学中应当加入对中国文化教学的评价机制,有利于与英语教育教学的发展,也有利于对中国文化教学的有效实施,保证教学的质量。通过评价和考核,我们可以推动学生对中外文化进行过方面的认识,比如,我们将学生的口语测试加入考核的标准中,对中华文化进行介绍都是考核的内容,形式可以通过线下的面试也可以通过线上的面试沟通实现测评。除了对学生的英语表达能力进行评价之外,

我们还可以对教学的内容进行评价,包括教学的方法、教学模式的创新等方面,首要的目的是保证教师在教学中做到不偷懒、不迟到、富有创新研讨性的要求,不断的改进教学方法和教学能力,对自己提出更高的教学要求,促进中外教学文化的有效实施。

### 三、结束语

综上所述,我们可以看到高职英语文化的培养是教育教学课题中的重要手段。不仅要求教师要提升自身的教学素质,深入挖掘中外文化的差异,实现英语基础教学和中华文化的深入探究的高度融合,树立对中华文化的民族自信和民族自豪感。同时还要求学生全面的发展,在学习中国文化的基础上,促进理论修养和跨文化交际能力的融合,扎实传统理论的基础,在其基础上进行有效的创新,创新新时代的理念,提升用英语传播中华文化的能力,发展全面独特的自己,为中华文化的传播贡献自己的一份力量。

### 参考文献

[1]王香英; 高职学生英语课堂中国文化融入研究[J]; 校园英语; 2018 21期

[2]杜锐; 高中英语教学中中国文化的渗透[J]; 教学研究; 2018年02期

[3]曹迪; 大学英语教学中融入中国文化的思考[J]; 教育探索; 2013年12期

[4]刘全花; 略论英语师范生中国文化素养[J]; 大学英语(学术版); 2013年02期