

基于数学核心素养下的高效课堂教学的策略研究

罗娟

(江西省南昌市新建区第二中学 江西 南昌 330100)

[摘要] 基于核心素养的数学教学课堂的构建, 离不开学生兴趣的支持。老师要使用更为高效且合理化的教学对策, 促进学生自主探索以及解决问题能力等方面的发展, 提升学生数学核心素养水平。数学教学课堂的构建历程十分的漫长, 所以, 老师要坚持不懈的为之努力, 使用全新型的思维形式去设定教学目标, 以数学核心素养为核心, 搭创数学高效课堂, 指挥学生未来的发展。依据新时期的教学观念, 探索出更适合学生发展的教学方式, 解决核心素养下高效数学课堂构建的问题, 使得学生可以更为全面化的发展。

[关键词] 数学; 核心素养; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.771

一、数学课堂教学问题

(一) 教学目标模糊

在新课标带领下, 我国数学教学的目标以及教学的内容都产生了很大的变化, 这在无形之中给老师所开展的各项教学工作提出了很大的挑战, 其所设定的教学要求及标准也变得越发严格。当前, 我国大部分数学教学课堂中老师所设定的教学目标都会过于的模糊, 这些目标问题的存在, 会对整体数学课堂教学的高效性形成不良的影响。一部分学生会盲目性的认为教学目标的设定就是为了能够提高学生的计算能力, 还有一部分老师会单一性的认为教学目标需要以提高学生想象以及思维能力的发展为主。由此可见, 当前老师对于数学教学目标的设定认知并不是十分的全面, 没有深度考量各类影响要素, 使得其所制定的教学目标缺乏阶段性, 阻碍了高效数学课堂的构建。

(二) 教学方法效果较差

学生长时期的处于这种单一性的学习环境当中, 是无法提高学生的学习效率的, 甚至这部分学生还会产生一定的抵触心理。并不会自主的投入到老师所创建的数学知识讲解活动之中, 老师还会受到应试教学以及考试压力等因素的影响, 会把学生数学解题的正确率等当作唯一衡量其教学质量的标准。在这种观念下, 其所营造出的数学课堂会处于一种僵硬的状态, 无法提高学生的数学核心素养水平, 老师的解题思路以及思维方式不能灵活的变动, 学生在解题时也会效仿老师, 其思想会逐渐的朝向呆板以及模式化的方向发展, 这会阻碍学生综合素质以及核心素养能力的发展。

(三) 忽略培养核心素养

在以往老师所开设的数学教学活动当中, 一些老师会把讲解数学知识当作教学的核心任务, 并且在这些老师的潜意识当中会认为, 只有学生具备了较为扎实的数学基础知识、数学考试成绩优异, 才能够拥有更好的未来。在这种传统教学观念的影响下, 老师会将其重心全部放置到数学知识的讲解方面, 并不会注重学生核心素养的发展及培养。老师在评价学生时, 也只会以学生的考试成绩为主要的衡量标准, 这就使得学生学习数学知识的积极性会不断的削减。特别是在班级的一些后进生当中, 会逐渐的厌烦学习数学知识, 进而形成了班级两极分化的问题。这种现象的产生, 不但会阻碍学生全面化的发展, 同时还会拉低总体课堂教学的效率, 学生只能在课堂中扮演一个记忆机器, 被动性的去接受老师所灌输给其的数学教材知识, 无法掌握正确的解题技巧及解题方式, 这就使得学生在面对一些稍微出现变动的数学习题时, 不知道从何下手, 会降低学生探索、学习数学知识的自信心。

二、基于核心素养的数学高效课堂的构建对策

(一) 明确教学目标

老师在创建数学高效教学课堂时, 必须要设定并明确教学目标, 突出该教学活动的重难点。在开展教学活动之前, 老师需要做好一系列的的教学准备工作, 要让学生能够全面正确的了解教学目标, 正确化的指导学生, 便于学生更好地学习其模块的知识, 防止其产生课堂时间浪费等的现象。老师在讲解数学知识时, 应当使用更为科学化的目标设置方式, 发挥出目标的

辅助性作用。利用教学目标, 指导学生参与到数学教学活动之中, 使得其可以更好地实现知识及情感等各个方面所设置的预期教学目标, 同时提高学生整体素质水平的发展。

(二) 创新数学教学方式

以核心素养为基石, 创建高效数学课堂。老师需要对学生实际的学习状况以及教学发展情况进行分析, 合理的创新并优化教学方式, 使得其教学方式变得更加的丰富, 让其朝向多元化的方向不断的发展。通过设置理想化的教学目标, 使得学生可以更为全面化的发展, 让学生均能够具备较为优质的数学素养。在实际教学过程中, 老师需要遵守因材施教的针对性教学原则, 尊重学生的个体化差异, 鼓励学生, 让学生可以朝向老师所设定的目标不断的努力, 处理其在学习数学知识时期所遇到的各类问题, 更好地实现并达到理想化的教学目标。可以尝试使用分层教学法, 对学生数学基础以及理解能力等状况分析, 将其划分成为多个学习层次, 给不同层次的学生, 设置出和其相对应的数学习题以及课后巩固练习题, 这样可以使得各个层次的学生都可以感受到解决数学习题的成功感, 便于学生更好地产生学习数学知识的兴趣。同时这部分学生在解决课后巩固练习题时, 可以巩固旧知, 掌握更多的解题技巧, 提高学生的学习效率。

(三) 由问题引领培养思维品质

基于核心素养下的数学教学课堂中, 老师需要鼓励学生, 促进学生质疑精神的发展, 让学生敢于批判, 挑战权威。在讲解数学知识时, 需要有意识的去设置一些带有开放性、启发性的数学习题, 学生要对这类具有创新性思维的数学习题进行探索, 这会使得学生数学思维品质得到优化。这部分开放性的数学习题解答方式并不能使用常规的方式来解决, 学生往往需要集中自身的精力, 努力探索去寻找出新的解题方式。

结束语

基于核心素养的数学高效课堂构建的重要性不言而喻, 其课堂的构建会进一步的促进学生综合素质及能力的发展, 同时还可以激发出学生学习数学知识的热情以及兴趣, 丰富学生的数学知识底蕴, 让学生可以保持更为饱满的热情去迎接他们的未来。数学老师需要不断的总结自身的实践教学经验, 将精力和智慧全部投注到数学教学活动之中, 同时还需要引入日常生活当中的素材, 对学生进行个性化的指导, 让学生可以处于一种更为优质的学习环境, 收获更多的数学知识, 从而实现基于核心素养的高效数学教学课堂创建的理想化目标。

参考文献

- [1] 杜晓玲. 核心素养理念下数学高效课堂的构建[J] 甘肃教育, 2019(24): 181.
- [2] 史建波. 核心素养下的数学高效课堂教学的思考[J] 数学学习与研究, 2019(23): 98.
- [3] 林世明. 核心素养下的数学高效课堂教学的思考[J] 中学课程辅导(教师教育), 2019(22): 105.
- [4] 蔡永著. 探究数学高效课堂的构建策略[C]. 教师教育论坛(第二辑).: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 16-17.