

以立德树人为魂，铸就小学体育之魂

黄立冬

(广东省中山市三乡镇白石环小学 广东 中山 528463)

[摘要]随着社会的发展，人们的追求也在不断提升，教育已成了当今社会关注度最高的话题。在新时代背景下人们对教育的要求也发生了转变，成绩不再是人们的唯一追求，德育教育已渗透到教学之中，立德树人是教育的根本任务，为了在小学体育教学之中完成立德树人这项根本任务，教师要从德育教育出发，为学生提供更为合适的教育。该怎样将德育教育和教学完美融合是很多人所关注的问题，能处理好二者之间的关系则能从本质上为教育带来改变。

[关键词]德育教育；立德树人；小学体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.496

在党的十八大报告之中，习近平总书记提出了这样一句话：“立德树人是我国教育工作的根本任务。”这句简短的话语为我们的教育工作者指明了工作的方向，为了在教育之中切实的落实这一任务，这就要求教师要根据自身学科定位找到合适的切入点。小学体育课程是为了让学生养成健康的身体而开展的，但是在教学中我们能发现体育绝不是仅仅锻炼身体那么简单，在体育课程之中学生学会了坚持不懈的努力；学会了和伙伴一起团结合作、共克难关；学会了怎样换位思考。在小学体育教学之中融入一些爱国文化来培养学生的爱国情怀，增加学生的民族自豪感是当今小学体育教育的一重大作用。不管是哪种形式的教学，对于小学体育课程都有其适合的切入点，教师要以立德树人为出发点，把立德树人的任务贯彻到小学体育教学的全过程之中。本文将基于实际教学经验，提供以下教学策略望有助于各位老师在体育教学贯彻立德树人的概念，铸就小学体育之魂。

一、从德育出发，设计教学情景

兴趣是驱动学习最好的方式。对于小学教学而言，最重要同时也最困难的就是激起小学生的学习兴趣，引起学生的学习动机。在实际教学时，老师可以围绕教学目标，立足于生活，利用一些教学辅助手段，设计一些合适的教学情景，这会对老师落实立德树人教学有很大帮助。

在设计教学情景时，老师不能要围绕教学内容，而且不能脱离实际生活，以生活为纽带、通过教学辅助工具来达到德育教育的目的。举个简单的例子，在“立定跳远”的教学中，一般情况下教师会让学生采用循规蹈矩的方式进行训练，这种教学方式往往会使学生丧失学习兴趣，并且教学效果也不好。为了激发学生的学习兴趣，老师在训练时可以采取一些新颖的方式，抓住立定跳远的精髓：“两脚一起起跳，一起落地，注重力量的协调性”来设计教学情景，比如说老师可以和学生玩这样一个游戏：“逃跑吧！青蛙”。老师在上课前可以先模仿青蛙，说出这样一段悲伤的文字：“我是青蛙，我喜欢吃害虫，以前的人类和我是很好的朋友，因为我能帮他们保护庄稼，但是现在时代变了，人类似乎不是那么需要我们了，我的同伴不断的被人类捕杀，变成了人类餐桌上的美味佳肴。小伙伴们，大家快跑呀，残酷的人类又来啦，快逃命呀！”。”然后老师转换角色，扮演捕捉青蛙的人类，而学生则是受到人类迫害的青蛙，学生需要模仿青蛙的跳跃方式逃跑。在这样的教学情景下，不仅能让让学生掌握到立定跳远的精髓，而且能够在潜移默化之中教导学生学会保护环境、保护动物，和大自然中的动物和谐相处。并且由于德育教育内容的引入使得课堂教学变得更加生动逼真，学生对学习充满了兴趣，对上课也充满了渴望。

二、以德育为方向，指导教学活动的开展

教学活动是实现教学目标的重要手段，也是落实老师教学目标的基础，是课堂教学的关键。因此，在小学体育课堂的实际教学之中，老师一定要注重教学质量，选择合适的教学活动来作为德育教育的切入点。教师在设计每一项教学活动时都要必须认真思考，以德育教育为方向来指引教学活动的开展。具体而言，老师在日常的体育教学之中要深度思考、全面

了解教学内容，充分的挖掘教学之中的德育工作。然后，老师要选择一些适合的教学活动那个，把德育内容和教学内容相互之间进行融合。

举个简单的例子，“足球”是当今小学教师十分关注运动项目。“足球”作为三大球项目之一，是一项十分考察团队契合度的集体运动项目，在足球比赛中想要赢得胜利，绝不是靠某一位或者几位优秀队员就能赢得胜利的，团队协作在足球比赛中显得尤其重要。因此，在体育课上进行体育教学时老师要注意各种战术的应用，帮助学生进行训练。如此一来，学生不能掌握足球项目的多种战术，而且让学生意识到团结合作的重要性。另外，在活动过程中学生难免会出现失误，在面对同伴的某些失误，会有部分学生脾气暴躁而对同伴指责、发怒。当出现这种情况时，老师绝不能无视学生之间的相互指责和埋怨，相反，老师要借机对学生进行德育教育，让学生明白一个团队最重要的就是团结，要学会换位思考、理解他人。

三、德育为目标，开展教学评价

一颗种子会在孩子心里生根发芽、进而长成大树。对于小学生而言，他们十分容易受到外界的影响而走“偏路”，这是老师就需要充分发挥好人生导师的作用，对学生的行为及时做出评价。当学生在体育课上感到疲惫、想要放弃之时，老师要对学生做出鼓励的评价；当学生在体育活动中有进步之时，老师要对学生做出赞扬的评价；当学生犯了错误而灰心丧气之时，老师要及时纠正学生的错误并给予学生信心。对于教师而言，这些评价微不足道，但是对于学生而言确是他们学习路上的推动力，促进他们正确前行。小学体育老师在对学生进行评价时一定要基于学生的实际课堂表现，不可偏离实际。教师要时刻紧急德育这个教学目标，在对学生进行评价时多融入一些德育内容。评价的形式时是多样的，评价的内容也是多元化的，老师对学生所进行的针对性的评价更容易走进学生内心，在学生平静的内心之中留下涟漪。

结语

综上所述，在小学体育教学之中要十分注重对学生进行德育教育，立德树人这四字应当贯彻到整个教育过程之中。小学体育老师在进行教学时要以德育教育为根本任务，根据教学内容选择设计恰当的教学情景、围绕德育教育开展教学活动、根据学生的实际表现进行德育评价，全面在小学体育教学之中落实德育教育这项根本任务。在强调核心素养的当今时代，对学生的德育教育是重中之重，望各位老师在教学时一定要能忽略对学生的德育教育，让学生在拥有健康体魄的同时也能拥有高尚的品质。

参考文献

- [1]王淑霞. 解析小学体育教学中如何做到立德树人[J]. 家长, 2021, (4) (18): 22-23.
- [2]孙显伟. 立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的探究[J]. 新课程, 2021, (4) (24): 75.
- [3]张云伟. 立德树人背景下小学体育舞蹈教学的德育渗透探析[J]. 尚舞, 2021, (4) (07): 64-65.