

# 初中历史教学中案例教学法的运用策略

吴洁

(吉安十三中 江西 吉安 343000)

**[摘要]**随着教学改革的深入推进,初中历史教学活动也较之过去发生了很大改变。案例教学法是近几年产生的一种新型教学手段,将其应用在初中历史教学中,可以充分发挥出学生的主体作用,让学生在分析案例的过程中,掌握相应的历史知识,有助于学生历史观念、历史思维的形成。本文结合教学实践,探讨了案例教学法在初中历史教学中的具体运用方法。

**[关键词]**案例教学;初中历史;教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.684

历史学科是一门比较独特的学科。学习历史就是为了以史为鉴,更好地面对现在和未来。因此,如何提升学生的历史学习能力,成为教师着重探讨的课题。在当今历史教学过程中,很多教师不注意方法,要求学生死记硬背,大大地降低了学生对历史的兴趣。在历史教学中,教师只有运用案例教学法,将一个又一个的历史事件通过举例子、讲故事的形式体现出来,才能更好地提升学生的学习效率。

## 一、初中历史教学的现状

在现阶段的初中历史教学中,大部分学校还是沿用传统的历史教学方法,即教师在课堂上以讲解教材的形式来讲述历史知识,还使用PPT以放映幻灯片的形式加深学生的理解,这种方式非常普遍。但是这种方式比较枯燥无味,使学生只能被动地接受所学知识,并不能感受到学习历史的乐趣,也不能对知识进行有效的分析。历史学科和其他学科有很多不同之处。学生需要对历史事件的时间和空间有一定的把握能力。每个重大历史事件背后都有一定的社会意义、文化意义和历史意义,而这些都需要学生融会贯通并深刻了解。现阶段,大部分学生被困在考试中,他们对课本上的知识死记硬背,认为在考试前突击一下就完成了学习任务。但各个章节的历史知识往往具有紧密的联系性,需要学生用一个有效的思路将它们串联起来,并形成一套完整的体系。但是,许多学生没有意识到这一点,没有养成科学学习历史知识的良好习惯。

## 二、案例教学法在初中历史课堂教学中的应用策略

### (一)案例设计突出导向性

案例教学法,顾名思义就是引入代表性的案例,对历史知识进行抽丝剥茧似的分析和论证,并将其清晰地展现出来。案例教学法一般都采用了理论与实际相结合的方法,有助于提高课堂教学效率和学生学习的主动性。由于初中生人生各方面的阅历都比较浅,对一些历史事件和历史事实不能很好地理解,因此在实际教学中,教师要加强对他们的引导,可以通过播放一些相关的电影来激发学生的学习兴趣,促进他们对历史知识的理解。例如,在讲解唐朝“贞观之治”“开元盛世”的内容时,为了加深学生的理解,教师可以播放一些相关的电视剧和电影,还可以穿插一些唐太宗的历史小故事,让学生通过这些电影和故事,亲身体会大唐盛世的真实状况。此外,教师还可以让学生去图书馆,或上网查阅相关的历史资料,引导学生在这些具体的案例中体会历史的奇妙之处,从而促进他们解决问题能力的提升。因此,教师在运用案例教学法时一定要有很强的导向性。

### (二)案例设计突出学生主体作用

在初中历史教学中,教师要注意在尊重客观历史的基础上,发挥出学生的主动性作用,特别是对于一些关于历史政治、经济、价值观变化等方面的内容,学生在理解上会感觉十分困难,难以保证课堂教学效果。对此,教师要合理的通过案例来引导学生,让学生积极的参与到课堂活动中。例如,在讲解“西安事变”时,教师可以让学生分成几个小组,让不同的组员扮演张学良、周恩来、蒋介石这几个角色,在一步步的剧情发展中体会人物的心理变化,让历史事件和历史人物活灵活

现地展现出来。通过这一过程,学生不仅了解了不同立场历史人物在那个紧急的环境中所面临的抉择,还加深了对西安事变的认知。

### (三)案例设计突出互动性

在运用案例教学法时,教师应选取更多与新课标理念相符的案例进行教学,在教学活动中可以增加互动环节,讲解一些延伸性的知识,把整个课堂的氛围调动起来。例如,在讲解“宋朝发达的商品经济和发达的文化”时,教师可以和其他朝代进行对比,分析宋朝统治者与前朝统治者在治理政策上有什么不同,当时实施这些政策的时代背景及带来的影响等。此外,教师还可以借助多媒体播放一些视频和图片,加深学生对宋朝经济、文化的印象;和明、清进行纵向对比,突出宋朝的繁荣昌盛,在加深学生对所学知识理解的同时,使其养成一种优秀的历史思维,进而拓宽他们的视野,增长他们的见识。

### (四)案例设计突出生动化

初中历史教师在课堂上应用文字形式的案例时,要注意在坚持历史事实的基础上,尽量用到一些生动、有趣的文字语言,从而激发学生的热情,让学生可以更好的分析、思考案例。如在引导学生学习《近代经济、社会生活与教育文化事业的发展》这一单元中的“经济和社会生活的变化”时,为了让学生可以更好的感受近代经济发展情况,教师可以在课堂上将荣氏企业的案例引入课堂,由于网络上关于荣氏企业的资料有很多文字、数据,学生在阅读时会感觉十分枯燥,因此教师可以对其进行适当的调整、修改,利用生动的语言来描述这些内容,同时教师可以根据荣氏企业的几个发展阶段,设置不同的标题,并结合内容设置相应的问题,让学生在阅读中解决这些问题。这不仅可以全面提高学生的课堂积极性,同时还可以让学生在案例分析中加深对本节课知识的理解,有助于学生历史核心素养的提高。在实际中,初中历史教师要从学生的实际需求出发,科学合理的引入案例,从而有效提高学生的学习热情,强化初中历史课堂教学效果。

## 三、结语

总之,初中阶段是学生历史思维习惯养成的黄金时期。在这个阶段的学生往往有非常强烈的好奇心,因此,教师要不断地摸索新的教学方法开展历史教学。案例教学法能够很好地激发学生的学习兴趣。在运用案例教学法的过程中,教师可以把历史事件用栩栩如生的案例来进行讲解,从而更好地诠释历史学科的特点,全面地提升学生的历史水平,提升他们通过实践解决历史问题的能力。

## 参考文献

- [1]葛佳.初中历史教学中案例教学法的运用策略[J].教师博览(科版),2020,10(07):95-96.
- [2]王芸婷.初中历史教育教学方法探究[A].教育教学理论与实践探究(第一辑)[C].海归智库(武汉)战略投资管理有限责任公司,2019:4.
- [3]付雪燕.案例教学法在初中历史教学中的运用研究[J].学周刊,2017(07):38-39.