

浅谈中学班主任如何实施创新教育

刘瑜

(广东省河源市源城区宝源学校 广东 河源 517000)

[摘要]在新历史时期党中央首次提出了,为构建社会主义和谐社会而建设一个创新型国家的长远发展理念和目标,创新型国家是构成人类文明、社会发展、民族进步和国家强盛的精神灵魂和推动力源泉,是实施社会主义现代化建设、以科技兴国和实现经济社会健康可持续发展的基础性根本需要、创新的重点关键就是培养人才,这些人才的培养在于教育。随着我国应试教育向纵深方式转轨,素质教育逐渐向课堂教学发展,在日常的教学活动和工作中,素质教育的"三个要义"亦不断地得到了教师认识和理解,并且主要通过班主任的工作和探索全面落实。老师如何在创新的教学中展现其作用,是一个值得探索的问题。

[关键词]班主任;创新教育;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1049

引言

二十一世纪最迫切需要的人才之一是复合型的人才,一种是创新型的人才。创新精神是一个国家生存、发展和进步的重点,它们是一个民族繁荣发展的源泉。教育既是我国知识的创新、传递和应用的主体,又是培养创新精神、培养创新技能的主要阵地。实施创新教育是我国教育中的一项重要内容,初中阶段是为了培养创新型人才奠定基础的阶段,是实施综合教育的重点阵地。作为一个班主任老师,必须要重视起来,并能做好自己的工作。班主任在教学中的作用,已是家喻户晓,而随着时代的发展,特别是教育发展的今天,又给老师的工作加入了新的内容。

一、创新教育的涵义

该教育最关键的就是创新,所谓创新是指:创造空前未有的事物的活动,他是相对而言的。其结果可以是一种新的想法,也可以是一项新的技术的使用。创新的现代教育既是教育中的一种形式,又是授课环节中构建具有开拓性、实操性的学生活动的形式,通过学生自发的参与、自己动手进行实践、主动联想、主动探究、主动创新,从而发展学生的开拓思想,并有意识地将潜存于个体身上无意识的或潜意识的创新潜能引发出来,以自己的动手实操展现创新的思想,从而实现社会总体的创新行为,实现社会的知识创新、科技创新和制度创新等。

二、班主任实施创新教育的策略

2.1 认真研读教育专著、自身具有创新精神

众所周知,培育学生的创新水平是非常重要的。而作为教师必须首先具有创新的想法,并把它发挥出来。班里里的事情接连不断,老师必须要灵活,不论遇到什么情况,都要不慌不忙地进行处理。当前的学生接受信息的途径广,思想很活跃,同时也复杂,为了预防一些问题出现,就要能发现平常人不经意的、一些细小的问题。即喜欢听学生的新想法、小计划,与学生互相交流,知道学生的一些优点和不足,如果学生有创新的想法要及时的给予鼓励。保持自身学习的欲望,广泛接受各方面的信息,时刻思考着工作和学生。有创新想法、求知欲强的教师,学生才能够更好的接受创新的现代教育。比如说,老师应在忙碌的工作之余,阅读一些著名作家如鲁海思基、托思兰、向佐等优秀的著作或者是当前的教育报刊等,及时总结自己的工作,积极争取参加一些课题的相关研究,认真采集有关的资料、总结研究成果,让创新时刻伴随着班主任的授课工作。

2.2 充分利用班级文化建设和舆论监督,呈现创新思维

比如说,老师可以利用学习园地、雏鹰争章图表、记载好人好事等等这些方式,将上述内容在班级中布置得美观,并及时准确的记录。为了便于全局把握班级舆论,掌控学生的实际情况,老师在工作之余的空余,也可以与学生的父母进行诚挚关切地沟通交流、了解学生在家中的实际情况。在课余时间,老师也可以和同学们一起交流一些有趣的话题,做到深入每个学生的心灵,使身为班主任的自己成为班集体中每个同学在学校中不可缺少的好朋友。老师还可以设计一个优胜小组进行评比的活动,班主任也要参与到评比的活动中,不搞特殊化,到值

日的时候值日,参加作文讲评时也要把作文拿出来,交给学生宣读进行评比。活动的评比一定要做到落实快,求公平,勤记录等。这样一来调动了每个同学的积极性,学生感受到自己是班级中的一份子,自己就是集体的主人,集体荣誉感和主人翁意识得到有力加强。能主动、自觉地进行创新,也就不断呈现出创新思维的火花。

2.3 师生之间互相尊重、致力形成创新集体

为了开发学生的创新思想与水平,老师要让自己的班级形成一种创新的精神。在班级中形成创新的气氛,全体同学一定要互相尊重,一起创新,互相沟通思想,形成互相鼓励的氛围,有了这样的班集体,就能开发个人的创新想法,也能就开发集体的创新活动。这样的班级形成充满包容、理解的良好环境,这对学生的创新培养是十分必要的。它能使学生不害怕失败和错误,自由地在知识的世界里探索,当学生从老师和同学那里感受到理解和鼓励时,创新的思想与水平才能逐步加强、成长起来。

如发生在某一班级里的创新放粉笔的容器就是一例。刚开始,粉笔在领来之后是一盒一盒的摆放在讲台上,后来有一女同学拿来一个没有人使用的搪瓷杯,把每个颜色的粉笔取两个放在瓶中,再后调整为颜色不同的粉笔,白色5支,其余各一支,再后她找到了一个长方形的纸盒,在前、后、左、右、上各挖几个小洞,每个洞刚好能放进一支粉笔,上面放的是白色,前后左右每个方向的粉笔颜色不同。这一创新活动的主人作为一名女生,整个过程经历了一周。每施行一步,都得到同学老师的赞赏和激励。即使在某一步骤,这位学生的制作显得很幼稚,班主任老师也积极组织全班同学端正态度,不讽刺,不旁观,先激励,再参与,出主意,想办法,群策群力,集大家的智慧于一体,帮助她完成这一创新过程。这一创新事物的成功使得:搞卫生的同学更容易整理了,节省了打扫时间,老师在使用的时候也更加方便。此次活动不仅锻炼了这位女同学的创新能力,还启发了其他学生的创新思路。一举多得,创新集体培养了同学的创新精神,创新精神提高了同学的创新能力。

结语

在当前教育不断完善的背景下,让学生具有一定的创新水平以及开拓的精神是非常重要的,班主任在这其中的作用是不言而喻、不能轻视的。这给老师的工作提出了更新、更高的要求。每位班主任必须要意识到只有自身具有创新思维,才能为创新的现代教育打下基础,只有建设了有创新想法的大集体,才能真正进行创新的现代教育,这样才能有力推进初中时期的综合教育。

参考文献

- [1]穆道欣,龚艳冬,对创新教育的理解[J].辽宁教育研究,2020(3).
- [2]胡凌云,全面推进素质教育,努力培养创新人才[J].东南大学学报,2019(8).
- [3]徐敏,试论创新教育中的师生关系[J].贵州师专学报,2019(2).