

# 探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性

黄园

(江西省上饶市信州区第十一小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**新课程标准改革的不断推进对于学生们来说有着非常明显的帮助,但是同时也存在一定的问題,这里的问题说的并不是给学生们学习造成比较严重的不良影响,而是说对于学生们的能力提出更高的要求。小组合作学习也可以让难度方面的问题得到更加有效的解决,降低学生们的数学学习压力和对于数学知识学习的抗拒心理。也是因为这样目前的很多教师都开始使用全新的教学技术开展教学,教师一定要关注学生们在小组合作学习过程中存在的问题,在不断调整的过程中打造出教学效率更高的小学数学教学课堂。

**[关键词]**小学数学;小组合作学习;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1843

小学数学教学需要主要解决的问题就是学生们不够成熟,这个时候的数学知识非常的缜密,同时也拥有一定的逻辑性特征,很多学生的数学学习基础都存在一定的区别,这样的现象导致教师在开展教学的过程中遇到很多不同的问题。学生们在小组合作学习教学模式当中可以在知识层面和思维层面进行交流,让学生们获得更加明显的解决问题思路和开放性思维的成长。教师也应该更加有效的处理学生的学习能力和教学要求之间的平衡,从而让学生们在面对小学数学课堂教学的过程中更加积极主动,成长为更加优秀的数学人才。

## 一、关注学生们的个体差异,建立更加和谐平等的民主氛围

小组合作学习当中学生们是课堂教学的主体,为了让班级当中的学生都可以享受学习和快乐,参与到合作学习之中,教师就一定要明确数学课堂教学的目标,保证每一个学生都能够和其他学生之间建立更加密切的联系,提高学生们的数学学习效率和数学学习效果。学生们在互相鼓励、互相帮助的过程中可以获得更加明显的成长。例如教师在引导学生学习多边形面积这部分知识的时候,教师就可以先将学生进行合理的分组,在这样的过程中更加充分的展现出课堂教学的差异化,从组间同质和组内异质的原则出发进行小组成员的分配。之后给每一名学生都安排自己应该负责的任务,保证每一名学生都可以在合作学习的过程中将自己的作用更加充分的发挥出来,展现出属于自己的特色和优势。之后教师也可以尝试利用比赛方式来鼓励学生们展开竞争,从而让学生们的独立问题解决能力和合作能力获得更加有效的强化,将学生塑造成拥有综合素质的数学人才<sup>[1]</sup>。

## 二、明确学习任务的同时注重合作交流关系的构建

教学开展过程中教师一定要更加充分的把握课堂教学的重点、难点部分,从学生们的知识经验和背景出发,给学生安排对应的数学学习内容。数学学习内容也应该拥有更加可行的讨论价值和探究价值,利用可以合作、足够开放、可以启发学生的问题来引导学生,让学生拥有更加丰富的合作机会、学习机会和创造机会,例如在面对小数加减法问题的时候,教师也可以利用先教后学的方式开展教学,教师可以先提出问题:小数加减法和整数加减法之间的区别是什么?同学们觉得在解决小数加减法的时候有什么问题需要注意呢?如果让学生们来讲课,那么应该如何保证让所有的学生都可以掌握知识呢?之后教师就可以给学生们留出更加充足的时间进行知识内容的思考,学生们也可以在思考问题的过程中和其他同学进行沟通交流,从而在合作思考的过程中解决问题,展现出更加高效率的学习活动<sup>[2]</sup>。

## 三、主动激发学生们的积极性,强化学生们的学习效果

作为小学数学课堂教学最为重要的组成部分,课堂练习对于素质教育的落实和展现有着非常明显的帮助,也是现代小学数学教学当中培养学生创新素质的重要前提,数学课堂教学本身就有着非常明显的探索性和不定性特征,逐渐成为大部分教

师都开始尝试应用的课堂教学模式之一。小组合作学习模式可以展现出开放性更强的数学学习环境,让学生们的想象力获得更加充分的启发和调动。学生们在小组合作学习当中也可以完成针对问题的反思和学习。学生们可以逐渐成为数学学习真正的主人,收获更加充分的数学学习乐趣。学生在合作学习的过程中也可以更加迅速的理解数学知识,但是很多学生都会出现似懂非懂的情况。学生和生之间的互动就可以展现出更加优秀的学习氛围和合作学习效果。小组合作学习早期大部分的学生都很难将自己真实的学习态度和欲望展示出来,这个时候教师就需要更加重视教学指导,给学生带来对应的教学建议。在这样的过程中可以帮助学生们逐渐掌握属于自己的学习思路,深化学生们的知识学习印象和知识理解水平,掌握到其他同学的思维方法,让学生们的想象力获得更加充分的开发,同时也可以将自己的观点和意见更加充分的表达出来。例如教师在引导学生学习小数加减法这部分知识内容的时候,教师为了让学生对于这节课的知识产生更加深刻的印象,就可以利用生活当中的教学案例激发学生们的学习主动性,例如小红去购买苹果,小红一共给了卖水果的十元钱,如果想要购买3.4元一斤的苹果,那么需要找给小红多少钱呢?利用这样的问题可以让学生们进行积极主动的沟通交流,最后得出更加合理的解决问题方法,在这样的教学过程中营造一个更加活跃的课堂教学氛围<sup>[3]</sup>。

## 四、通过巧妙的合作问题设计强化学生的问题探究能力

在问题的引导下,小组合作学习模式可以发挥更加高质量的作用,不同的问题对于学生们来说有着不同的认知能力要求,这里的认知会将学生们带入到一个未知的领域中,学生们在未知的环境里经常会出现非常兴奋的情况和对于未知的恐惧,这个时候教师就需要利用更加有效的教学引导工作,帮助学生建立更加充分的数学学习兴趣,强化学生们的思维能力。包括假设类问题、矛盾类问题、发散类问题,都可以给学生带来问题探究能力的充分提高<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要注重巩固学生们的数学知识学习基础,提高学生们的数学学习兴趣,利用更加合理的合作学习模式应用,使用更加恰当的教学方法保证学生们在小组合作学习当中更加有效的开展合作学习,强化学生们的数学综合素质。

## 参考文献

- [1]许四清.小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性[J].数学大世界(中旬),2020(11):76.
- [2]苏红兵.小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].新课程,2020(13):137.
- [3]骆洪,骆川.小组合作学习在小学数学教学中应用有效性提升策略研究[J].新课程,2020(12):151.
- [4]曾杰.小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].新智慧,2020(07):77.