

# 小组合作学习模式在中专英语教学中的实施

黄桂森

(江西省上饶市德兴市职业中专学校 江西 上饶 334200)

**[摘要]**英语是现在任何学段都避免不了的一门基础学科。对于中专学校来说也是一样,教师要以中专英语教学大纲为基础,通过深入解读素质教育理念,制定符合实际情况的教学方案,完善传统的教学体制与理念,时刻以学生为主体,一心为学生着想。小组合作学习模式,它强调了学生之间的互帮互助学习。小组合作学习模式也是一种教学活动,这是一个由教师和学生共同参与、共同合作的一个学习过程。小组合作学习模式的应用有利于促进新课改的有效落实,更有利于学生的全面发展。

**[关键词]**小组合作; 中专英语; 实施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1512

科学健康引领班内各个阶层学生,充分缓解课堂压力,活跃课堂氛围,激发各个阶层学生学习英语的兴趣与能力,使学生牢固树立学习的自信心,改正不好的学习习惯或学习方法,也能培养学生的集体意识与荣辱观。中专学生利用小组合作学习模式,也为学生之间的交流学习提供了一个很好的平台,既交流了感情,又学到了知识,在这种不断地交流与学习之中,潜移默化地提升了学生的英语水平、能力和素养,有利于学生积极健康良好的发展,在学习学科知识的同时,又能更好地成长成才。

## 一、科学划分学习小组,充分体现学生的主体地位

首先,要想实施小组合作学习模式,就必须先进行学习小组划分,这将直接关系到小组合作学习的效率与中专英语教学的成功。其次,中专英语教师要根据班级情况、学生学习情况以及教学目标等科学细致划分学习小组,要保障学习小组划分更加科学、合理,符合具体学生的具体情况,能够充分展现各层次学生主体地位,提高学生学习英语的积极性和主动性<sup>[1]</sup>。

中专英语教师要充分分析中专英语教材,根据教材及教学规定制定学期各单元教学主题、目标、任务等,从两个方面即理论与实践入手综合评判班级内每个同学的英语水平,从高到低,依次排序分层,教师要充分利用可利用的机会,如考试成绩、面对面交流、问卷调查、趣味测试等方式,全面、深入了解班级每位学生兴趣爱好、个性特征、学习能力、能力倾向等,教师综合考量之后再依据不同性别以及英语水平,科学合理划分英语学习小组,各小组由5-6名学生组成,每个小组委派一名有责任心且人缘好、学习好的为小组长,小组长还应有较强的组织能力、合作意识等能力,小组长能根据小组成员各方面情况,充分带动每个小组成员全身心参与到交流讨论、合作探究等学习活动中去,关心每一个小组成员的发展<sup>[2]</sup>。在小组合作学习实施过程中,各小组学生要在独立思考的基础上进行合作探究、分析英语单元学习任务,学习较好层次的学生扮演“小老师”、“倾听者”的角色,主动帮助小组学习较差层次的学生,通过交流学习帮助其树立自信并能了解知道英语单元学习任务,积极主动参与有关英语学习的活动,掌握英语的基础知识,这样可以实现优势互补,提高每个学生的英语成绩,并且提高中专英语课堂的效率。

## 二、科学引导,充分发挥教师的主导地位

学生该做的已经做了,剩下都该教师行动了。其实教师就是引路人,小组合作学习能否发挥重要的作用,主要还得看教师如何去引导,教师要充分利用教材知识,以因材施教为原则,精巧设置小组合作学习任务,主要是充分发挥主导作用,科学引导与科学指导各层次学生积极开展小组合作学习,轻松且高效率的共同完成学习任务,不断提高自己的英语水平<sup>[3]</sup>。

比如说以某一命题作文(你最喜欢的运动)为例,教师要依托小组合作学习模式,以学生为主体,科学设置“你

最喜欢的运动”单元多层次教学目标的同时有机整合学生必须掌握的基础知识、重难点内容,比如,频繁使用一些副词或转换词;贯穿运用语法知识点,充分调动各小组学生英语水平、学习能力等,坚持由易到难、层层递进等原则,精巧设计合作学习任务<sup>[4]</sup>。比如,设置对话交流练习与解答形式多样化的英语练习试题,如选择题、填空题、阅读题等,活跃课堂氛围,促使课堂小组合作学习任务更具针对性、全面性、有效性,确保各小组不同层次学生都参与到“你最喜欢的运动”课题教学各环节。在此过程中,教师要巧妙运用多媒体教学手段,直观、生动、具体呈现合作学习任务,在语言文字、图片、声像、动画演示等协调统一中,创设“和谐”、“宽松”的合作学习情境,促使各小组各层次学生主动参与中高效实施小组合作学习。

## 三、总结反思,实现共同发展

中专英语教学中必不可少的环节有教学评价、课后作业等,教师要对英语单元教学中小组合作学习实施情况进行评价分析,有针对性地布置课后作业,分层设置各小组学生课后作业,确保各层次学生在合作学习中都能顺利完成课后作业,改善中专学生的英语学习方法与英语学习行为习惯等,在共同进步过程中实现全面发展<sup>[5]</sup>。

在“你最喜欢的运动”单元课题教学中,教师要加入自评与互评等评价方法,更加丰富中专英语课堂,全面、客观点评小组合作学习实施效果,科学把握“你最喜欢的运动”课内教与学具体情况,在有效评价基础上深化课后作业环节。教师要以学生为主体,以课内问题为导向,设置集英语听、说、读、写、译于一体的课后作业,分层展现课后作业,以基础题、巩固题、提升题的形式呈现出来,让各小组学生在小组长带领下高效完成课后作业,不断培养良好英语解题习惯、完善英语知识体系、发展多方面能力的同时达到共同进步的目的,促使各层次学生都能实现全面发展,努力实现小组合作学习效果的最大化。

## 四、结束语

总而言之,小组合作学习模式是非常好的一个模式,值得我们去尝试。传统教学无法与之相匹敌,所以教师要在教学新思路的探索中不断深入研究小组合作学习模式,不断完善小组合作学习模式。

## 参考文献

- [1]范秀玲.小组合作学习在中职英语教学中的实践研究[J].发明与创新·职业教育,2021(3):42,46.
- [2]李实,张祖俊.合作学习在职业中专英语教学中的探索与实践[J].数码设计(上),2019(11):65.
- [3]李丽娜.浅谈合作学习理论在大学英语阅读教学中的应用[J].海外英语(下),2021(3):133-134.
- [4]仇馨瑾.合作学习在高中英语阅读教学中的应用探究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(1):46-47.
- [5]王江民,付红丽.浅谈分层教学中小组合作学习在中职英语教学中的应用[J].文存阅刊,2021(13):103-104.