

高等特殊教育中外语教学方法研究

李姝

(绥化学院外国语学院 黑龙江 绥化 152061)

[摘要]外语是打开新的世界的一扇大门,对高等特殊教育的学生尤其如此。学会了外语,特殊教育学生可以增加就业机会,也能开拓视野。即使毕业后进行外语相关的创业继续教育,也十分的有必要。为了特教学生能更有效率的学习外语,一定要深入研究外语教学方法,从各个角度分析问题,找出行之有效的策略。本文从因材施教,提高特殊教育知识,从心理学入手,教改科研相结合等方式阐述了相应的方法。希望对外语教师教学有一定帮助。

[关键词]高等特殊教育;外语教学;方法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.307

随着国务院印发的《国家教育事业发展“十三五”规划》提出“加强残疾学生专业学习,就业方面支持保障服务,促进残疾学生更好融入社会”,高校越来越重视特殊教育的发展,但是由于特殊教育起步晚,相关的教学质量保障机制还不够完善。尤其是各个专业的教学方法还不能很好地适合特殊教育,本文就高等特殊教育的外语教学为例,分析和探索行之有效的教学方法。由于特殊教育近年来蓬勃发展,所以以前的残疾人毕业生学习的知识可能不太适应社会,还需要进一步学习,这就就需要了毕业生外语创新继续教育。因此外语教学方法不仅针对在校大学生也适用于继续教育。

残疾人学习外语是很有必要的。因为现在时全球化一体化的时代,很多领域需要的都是复合型人才,外语是了解世界的一个工具,会增加就业机会,有更多的选择性。同时也能够使学生接收西方的先进知识和理念,接收更多的专业知识。可以尝试从以下价格方面改进外语教学方法。

首先,因材施教,残疾大学生有他的特殊性,个体差异很大,因此外语基础水平也是参差不齐。而且大多数学生接收外语知识的能力不强,因此要根据学生具体情况因材施教。但是考虑到心理状况,教师要在教学中要有足够的爱心和耐心。在教学中,教师更应该挖掘新颖的教学方法,更直观的、生动的教授知识,用精彩的多媒体课件,结合优质精美的画面,纯正的外语音频,给学生呈现出精彩纷呈的外语课堂,让学生仿佛身临其境,充分调动积极性参与到教学活动中。加大外国文化的讲解,提供外国电影,歌曲,文化介绍,教师还可以为特殊教育学生量身定做微课,简单易懂,课下也可以轻松学习重点知识。比如在讲解法国文学时,以玛格丽特杜拉斯小说为例,让学生读并且分析女性形象。在完成这个任务过程中,学生阅读了法语的文章,还了解了杜拉斯的女性意识。女性的力量是对自己命运的暴戾,又服从内心召唤的真实。让学生锻炼了科研的能力,为以后撰写毕业论文打下基础。

其次,除了培养外语应用能力,还要强调从交流活动中学习语言应用,使用真实的语料,实用的主题,有趣味性还要实用。考虑到残疾人心理的特殊性,教师要呵护学生的心理健康,要更平等的交流,成为学生的良师益友,而不是居高临下的严师。要多鼓励学生,教师多学习心理学的知识,更好的和学生沟通。不是让学生绝对服从教师安排,而是教师作为导师,以更平等的方式指导学生,充分尊重学生的人格和自尊心,要重视学生的情感发展以及情绪变化。教师不仅要在外语知识的学习中知道学生学习,更要重视学生的情绪心理变化,让学生能从德智体美劳多方面的发展,身心都健康的发展。教育的根本是立德树人,这里可以融入课程思政的理念,特殊教育尤其要重视思政元素的融入。因为特殊教育的学生尤其特殊性,从小他们可能受到家庭或者社会的影响就会看到跟正常孩子不一样的世界,角度也会不一样,包括人生观和价值观。教师从正面引导学生看待问题,梳理心理活动,多引用有教育意义的文章,鼓励学生多阅读有意义的积极地文章,并且让学生表达读后感,让学生潜移默化地像积极乐观的心态走去。教师多学习心理方面的知识,以更专业的方式关心学生,

重视学生的情绪变化。教师用真心对待学生,才能让学生放下戒备,接纳老师,新任老师,才能事半功倍。

同时,特殊教育学生包括听障、智障、言语障碍、肢体障碍等不同情况,也包括学习障碍,注意力障碍等。有研究表明,70%的智力障碍伴随着语言障碍,语言学习缓慢,理解能力差,有阅读困难,缺乏有效交流,这些都为外语教学带来了前所未有的困难。因此,特殊教育的外语教师还要掌握语言障碍干预技能,这就要求教师学习专业的知识支撑特殊教育教学工作。

外语是一门应用型语言,是交流沟通的工具,因此在教学方法上有他独有的特点,就是应用。外语教师不断提高对手语的表达水平,力求把词语和句子表达清晰准确。还要鼓励学生用外语表达自己对课文的理解,在课堂上,与学生保持时刻沟通的状态,通过多种方式讲解知识。另外,外语教师也要重视培养学生的自主学习能力,让学生自己提出问题,解决问题,培养学生的创造性。

教师可以用教改科研促进教学方法改进。以特殊教育学生学习为教研项目进行研究,深入研究各种类型的特殊学生,进行多种教学理论和实践研究。教师将外语专业和特殊教育有机融合,并且开展语言学、特殊教育学和心理学等领域的跨学科研究,产出科研成果和教学成果。这种带有实验探究性的科研课题研究,给教师的专业化成长带来了质的飞跃,也为融合教育语言类教师培养打下了坚实的师资基础。在教师教科研项目的引领下,语言专业学生申报的大学生实践创新创业项目多以特殊儿童语言学习为选题,毕业的学生也可以参与创新继续教育中,或者参加省级大学生创新创业大赛,提高业务能力,提升创业能力,以便更好的适应社会。

综上所述,培养融合教育高质量师资是提升特殊教育质量的重要保障。身为特殊教育的外语教师要有使命感,有奉献精神,切实的为学生考虑,教学研全方位的进行研究,再加上创新创业带动教学,把特殊教育外语教学方法的研究落到实处,加强学生对外语知识的学习信心,使残疾学生也能学好外语,有更广阔就业空间。

参考文献

- [1]胡孟浙江省高职视障学生英语学习现状调查及对策研究[J]湖北函授大学学报,2015,28(2):109
 - [2]张严秋,刘悦听障生大学英语课程教学要求研究,田齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2015(5):112
 - [3]滕祥东,杨冰,都传萍我国残疾人高等院校教师队伍建设探讨[J]中国特殊教育,2011
- 基金项目:“2017年度黑龙江省省属高等学校基本科研业务费基础研究项目《玛格丽特·杜拉斯小说中女性形象研究》(2017-KYYWF-0714)

作者简介:

李姝,1987—,女,黑龙江省哈尔滨人,黑龙江大学法语语言文学硕士,绥化学院外国语学院讲师,研究方向:法语语言文学和特殊教育研究