

# 基于教育理念的小学中高年级语文个性化阅读教学策略探究

刘汉平

(江西省赣州市兴国县埠头乡小学 江西 赣州 342414)

**[摘要]**随着新课改的不断推行,个性化阅读在小学语文教学中关注度持续上升,传统的枯燥、单调阅读已经不符合学生发展的需求,难以达成素质教育的根本目标。小学生正处于身心发展的关键时期,阅读是增长见闻、丰富内涵的最佳途径,而单一的阅读方式只会起到适得其反的效果,不利于学生理解内容、提高阅读能力,所以个性化阅读教学策略的落实至关重要,既明确了学生主体地位,也最大限度的调动了学习积极性,为学生的个性化发展奠定了基础。基于此,本文对教育理念下的小学中高年级个性化阅读教学进行了探讨,以期提供一点参考。

**[关键词]**教育理念;小学中高年级;个性化阅读;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.544

## 引言

小学阶段是培养兴趣、提高能力、促进身心健康发展的黄金时期,而阅读教学则是有效的落实路径,语文富含了我国博大精深文化,而阅读是汲取文化、丰富涵养的直接方式,所以阅读教学一直有着不可替代的关键作用。长期以来,我国的教学即侧重于“应试教育”,学生独立思考、独立探究的机会较少,机械式阅读的现象屡见不鲜,和预期的教学效果相差较大,所以基于新课程标准的教育理念,应切实有效的改革小学语文阅读教学模式,加强个性化阅读教学的融合,促进小学生语文素养的培养。

### 一、小学中高年级语文个性化阅读教学现状

教育一直以来都深受国家、人民的重视,在长期的过程中传统教育模式有着举足轻重的地位,而随着教育模式、教育目标的改变,教育方式方法也要与时俱进的更迭,才能更好的满足新时代学生发展需求,所以必须转变教学方法,注重个性化教学。但是由于长期的“应试教育”理念影响,教师思想转变仍需一定时间,所以“灌输式”教学仍屡见不鲜,在阅读教学的过程中注重教师的“教”,轻视学生的“学”,导致课堂气氛沉闷、学生积极性缺乏,自然也就无法实现高效课堂的构建,不利于教学目标的有效达成。

### 二、基于教育理念下的小学中高年级语文个性化阅读教学策略

#### (一)明确学生主体地位,注重发散学生思维

小学语文个性化阅读教学的初衷就是为了让学生更好的理解文章、发散思维,真正发挥阅读教学的价值,而传统教学教师只是让学生通过阅读了解文章,再通过教师的讲解来加深学生理解,这就导致学生对课文缺乏独立理解,不利于思维能力的锻炼。因此,在落实个性化阅读时,应加强学生阅读兴趣的培养,注重发挥学生的自主性,既利于打造高效的课堂教学,也利于学生能力的培养。

例如在进行部编版小学语文《手捧空花盆的孩子》的教学时,教师可以实现明确阅读目标,如掌握生僻字、理解文章内涵,在教学目标的指引下让学生自主进行阅读,并让学生在阅读文章中深层次理解“国王给予花种”的深意,让学生在自主阅读的过程中明确诚实的重要性,加强对文章深意的理解,培养学生良好的道德修养,自然就有效的贯彻了素质教育。

#### (二)审视文章含义,鼓励学生发表看法

一直以来,传统的教学方法即是教师讲、学生听,学生的

理解基本建立在教师的讲解之下,这一过度的解析教学反而限制了学生能力的成长,让学生缺乏分析、探究能力<sup>[1]</sup>。基于教育理念下的个性化阅读教学应彻底摒弃这一现状,开展个性化阅读教学一方面是培养学生的阅读能力,另一方面就是让学生学会如何理解文章。学生在阅读后对文章主题有了清晰理解,再辅以教师针对性的引导,学生在对文章深层理解的过程中,也加强了阅读兴趣,并且也认识了自主阅读的优势,利于个性化阅读的开展。

例如在进行小学语文部编版中《白鹅》与《白公鹅》的教学时,这两篇文章都是描写鹅,但写作方法却截然不同,教师就可以通过对比自主阅读教学的方式,让学生体会不同的写作情感,并让学生勇于提出自己的看法,教师再针对学生的看法进行评价,自然就激发了学生的探索欲望。又如在进行小学语文部编版中《爬山虎》的教学时,学生对爬山虎的生长环境、状态等都会产生不同的理解,教师让学生自主讨论、发表看法,并阐述自己的观点,在相互交流的过程中深化文章理解,营造了活力十足的课堂,自然就使个性化阅读起到了很好的作用。

#### (三)注重多元化教学,使学生体会学习乐趣

小学生想象力丰富、眼光较为独特、好奇心十足,所以教师在开展个性化阅读教学时也应充分发挥学生的天性,依据教学内容的不同,采取多元化的教学方式,以丰富多样的课堂来吸引学生,从而达成寓教于乐的目的。

例如在进行小学语文部编版中《假如给我三天光明》的教学时,就可以让学生进行角色扮演,体会主人公的感受,这就深化了学生内心中对健康的认识,不仅高质量的学习了课文,更懂得了保护自己的重要性,调动学生积极性的同时加深了教学内容的理解。

#### 结束语

综上所述,小学语文个性化阅读教学方式发挥着不可或缺的关键作用,有利于素质教育的落实,所以小学语文教师应深刻认识到个性化阅读教学的必要性,改变传统阅读教学模式,注重多元化教学,培养学生阅读兴趣、加强学生自主思考、落实学生主体地位,从而切实有效的提高小学语文教学质量。

#### 参考文献

[1]孙晓东.小学语文高年级个性化阅读教学的现状研究[J].中国新通信,2018,20(08):189.