

探析“互联网+”背景下的小学数学游戏化教学策略

薛悦莉

(陕西省商洛市镇安县高峰镇九年一贯制学校 陕西 商洛 711503)

[摘要]随着新时代信息建设和高新技术的迅猛发展,小学教育方法的创新和突破已成为每个教育工作者应该思考和实践的难题。而在“互联网+”的大背景下,教育工作者应立足于传统教学思想,从新的教学资源出发,用理论、知识结合其新颖的教学手段对小学游戏化的教学策略和活动实施上提出探讨。本文就互联网的优势作用,结合所学知识,意为小学数学课堂建设一个高效、快乐的学习环境提出点滴建议。

[关键词]游戏化教学; 小学数学; “互联网+”下的教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1419

互联网时代的到来,使得教育的课堂方法不同于传统模式下的按部就班,现课堂中的教学方法更具有互动性、多样性和选择性。学生汲取知识的途径从传统的单靠教材转变为互联网媒介。而教育中的小学阶段由于学生天性及数学本身的枯燥严肃,其一直是横在孩子面前的一座高山,因此不论是时代背景要求,或是出于构建一个快乐、高效的课堂,教育工作者都应学习如何利用互联网教学工具。

一、游戏化教学

(一)为什么进行游戏化教学

在传统教学过程中,老师讲授学生听,老师布置作业,学生巩固练习。死板的教学方式和学生被动接受知识的途径,会让天性好玩的小学生对枯燥乏味的学习更没有兴趣,且无法激发学生探究的学习精神和学习欲望。因此,转变上述的教学手段即是一种行之有效的方法。而具体如何创办娱乐游戏化的教学活动,如何建设高校、快乐的学习环境,教育者就应从互联网的娱乐模式出发进行探讨和研究。

(二)游戏化教学的作用

现互联网时代背景下,信息的传导及方式高度繁荣,人们可以从各种互动平台、娱乐传媒等信息载体接受令自己轻松、愉悦的知识或信息。而在小学教育中,学生处于启蒙的萌芽阶段,对外界的事物、知识接受能力快;但相对的,小学生会比成人更有兴趣对游戏化的、图片视频化的信息去获取和探究。因此合理利用互联网工具,并用“游戏化学科知识”的教学策略更易帮助教育工作者突破教学上的难题。

二、小学数学及游戏化教学方法的创新

(一)小学数学

数学是一门贴近生活、枯燥抽象的学科,但又是学生教育最重要的学科之一。小学数学教学的成功取决于学生是否具备了数学思想,是否培养了一定的学科能力,而学科能力的强弱主要表现为建立数学框架、获得相应的数学知识,或能否运用数学知识解决实际难题。小学生思想处于一个萌芽、不成熟的阶段,大多数学生对数学感到枯燥无趣,抽象难学,学科本身的重要程度和小学生阶段具有极强的可塑性,这都要求了教育者应不断探讨如何创造一个高效、有趣的课堂。

(二)教学策略

1. 借助互联网工具对学生进行授课解答,创造一个高效、快乐的课堂,从而激发学生的学习兴趣,使学生自主地进行学习探究。其中情境式的游戏学习方法让学生在学习过程趣味性得到增强,亦是实现数学“课堂自由”“快乐学习”的有效途径,课堂实例如在统计这一章,教师可先通过编辑情境对话:青青草原举办了一年一度的吃樱桃大赛,参

赛选手有喜羊羊、美羊羊、灰太狼、光头强等卡通人物,其中喜羊羊吃了13颗,美羊羊吃了9颗,灰太狼吃了15颗,光头强吃了24颗。而后借助希沃白板5等教师软件,在线设计云课件。将统计图中的人物汉字替换为卡通形象,统计图上竖列不进行标注,再在课前准备好樱桃的上下滑动设置,让学生自主滑动进行数目的选择。学生通过理解情境对话意思,在交互板上对统计图人物吃樱桃的数目一一对应设置。而在课堂游戏过后,教师再引领学生进行统计图深层次的学习和拓展,最终让学生不仅认识到统计图的便利、高效性,还能兼顾数字比大小的复习。同时,教师还可以将分数、除数的运算糅合进统计图中,进行知识的综合讲授。

2. 借助多媒体、互动平台、视频网站等开展游戏化的教学策略,使学生对数学本身产生兴趣,并自觉深入、探究。学生在此轻松的课堂活动中,更易拓展思维,创造性的进行思考,并带动其他本身对学习“说不”的同学,共同营造一个高效快乐的学习氛围。与此同时,教育者在游戏化的教学情境下,可根据学生特有的个性进行专门的授课辅导,最终有利于拉近学生和教师间的距离,让学生对学科产生热爱。

由于学生存在个体差异性,教师应当因材施教,针对不同学习情况的学生采取对应的教学手段,使得每个学生都能有所进步。如在笔算除法这一章,一部分学生学习细致用心,对算术的运算错误很少,但仍有一部分学生出于对学习没有兴趣或粗心大意的原因,运算过程中总是出错。而教师可把学生喜爱的游戏中的等级制度放到习题练习中去,譬如:把除法的运算习题设置成星级不同的难度,如一星级、二星级、三星级。不同的难度放入一定量的习题,并请学生对不同难度的习题做出挑战。最终,学习水平不同的学生都能找到属于自己学习层级的练习题,学习差的学生也不会因为选题太难产生畏惧。特别是,教师可通过观察学生做题的过程,对一些学习有困难的同学针对性的进行帮助、辅导,对他们鼓励加油。这样经过个性化的练习,学生的整体水平都会得到提升。

结语

总而言之,数学课堂中融入游戏,再结合互联网工具可以轻松激发学生的学习兴趣,并有助于提升教学的课堂质量。而随着新课改的不断改革和义务教育的要求,教育者应不断发掘合理、高效的教学手段,从而来提高的学生学习的积极性、探究性,为后续国家培育优质的人才打好基础。

参考文献

[1]肖雨含,陈雪松.“互联网+”背景下的小学数学游戏化教学[J].中国现代教育装备,2020(4):29-30,36.