

浅谈小学生数学的问题意识培养

过俊敏

(江西省抚州市临川区第十一小学 江西 抚州 344000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1496

随着教育事业的创新和改革,传统教学模式无法满足现代社会人才的培养,教师们改变自身的教育观念,注重学生们问题意识的培养,引导学生们形成自主提问、分析问题、解答问题的高效学习方法,提高学生们对数学知识的学习质量,促进小学数学课堂教学有效地提升。本文将浅谈小学生数学的问题意识培养为主题,从以下几个方面进行详细地分析和探讨。在小学数学一言堂的教学模式下,将教师们的讲解作为教学课堂的主体,让学生们缺乏自主提问的空间,抑制了学生们问题意识的培养。所以教师们要注重学生们数学提问能力的培养,结合数学教材内容,营造积极活跃的课堂教学氛围,进一步优化课堂教学环节,推动学生们问题意识的培养,打造高效的小学数学教学课堂。教师们应采取多元化的教学手段引导学生敢于提问、大胆质疑,提升其思维的开放性和发散性,进而提升其综合能力与学科核心素养。

一、在小学数学教学中培养学生问题意识的意义

(一)有助于实现新课改的目标

随着新课改的深入推进,各学科都要积极开展改革和创新,而小学数学教学的一个创新渠道就是培养学生的问题意识,激活学生们的思维能力,使其能主动思考问题,深入理解知识点,在自主探索的过程中体会学习的乐趣,揭示数学的奥秘。引导学生们自主发现问题、分析问题和解决问题的过程有助于其将数学知识融会贯通,建立完善的知识体系,提升数学知识水平。除此之外,问题意识的培养也是为国家培养优秀储备人才的有效措施,问题是创新观点的产生源头,所以学生们创新能力的培养和问题意识的增强有着密切关联。因此,教师们的小学数学教学中要顺应新课改趋势,培养学生们的问题意识,进而提升其思维能力、创新能力等综合能力,为其今后的发展奠定基础。

(二)有助于提升课堂教学质量

随着新时代的到来,小学数学的教学改革势在必行。在传统教学模式中,教师们大多采用填鸭式教学方法,一味向学生灌输知识,并未体现其主体地位,也无法满足学生的学习需求。所以教师们应及时转变教学观念,采用多元化教学方法优化教学模式。培养学生们的问题意识可以将学习的主动权还给学生们,让其通过自主提问和探索实现深度学习,掌握适合自己的学习方法,发现数学的本质和一般规律,构建高效课堂,提升课堂教学质量与学生的学习效率。

(三)有助于激发学生学习兴趣

对于小学生而言,抽象的数学知识是比较难以理解的,在课堂上面对教师们枯燥的讲解,学生们一旦听不懂就很容易走神,长此以往学习效果越来越差,不仅会丧失学习兴趣,甚至还会产生厌学心理。从培养学生们问题意识的角度出发开展教学则能很好地解决这一问题,教师们通过创设教学情境、活跃课堂氛围,让学生们自主地融入学习之中,激发其学习兴趣,点燃学习热情,让学生们主动分析与思考问题,丰富其学习体验。在这种教学模式下,学生们是学习的主体,他们的思维能力可以得到有效锻炼,同时还能提升知识运用能力与问题解决能力。

二、在小学数学教学中培养学生问题意识的策略

(一)营造活跃课堂氛围,培养提问自信

在如今小学数学教学课堂上,敢于提问的学生们越来越

减少,一方面是学生们自身的心理顾虑,如内向的心理特征、害怕被其他学生嘲笑等,另一方面是教师们自身教育观念的问题,也是主要原因,教师们将自身的主导作用发挥到极致,将课堂教学内容安排地非常充足,导致学生们无空闲提问。所以,教师们改变自身的教学模式,结合数学教学内容,营造积极活跃的课堂教学氛围,让学生们敢于提问,尊重学生们的问题意识。具体而言,教师们要及时更新教学理念,确定学生们的主体地位,同时适应教学角色转变,不再将自己当作领导者,而且将权威淡化,鼓励学生们勇于提问,敢于打破思维定势。组织学生们在良好的学习氛围中交流和讨论,不要怕他们犯错,要培养其质疑精神。此外,教师们要多关注学生们,让其知道自己是受重视的,教师们要善于捕捉学生们的闪光点,发现其一点一滴的进步。多给予肯定和表扬,增强学生的学习信心和提问自信。在具体的教学环节中,教师们学会聆听,正确面对学生们所提出的问题,构建公平、自主的课堂教学氛围,维护学生们的好奇心和自尊心,培养学生们提问的自信心。比如,在小数乘法知识的教学中,教师们以数学案例进行详细地分析和讲解,鼓励学生们提出自身的疑惑,例如,一位学生提出:“当小数乘法计算时,如何确定小数点位置?”的问题时,教师们对其敢于提问的行为进行表扬,再以引导的方式让学生们自主探究计算方法,根据两个小数点后的个数,对其进行准确地判断,达到课堂答疑解惑的课堂教学效果。同时,当学生们提出的问题异想天开、不合情理时,教师们不要给予批评,而是启发学生们的思维,发现自身所提出问题的不合理,引导学生下次提问时加以思考,逐渐培养学生们提问的自信心。

(二)设置悬念问题情境,引发质疑思维

情境教学法是教学中比较常用同时也非常有效的一种教学方法,能够让学生们快速进入情境之中,自主探索知识的奥秘。在小学数学教学环节中,教师们根据教材内容,设计具有悬念性的数学问题情境,利用学生们天生的好奇心,充分调动学生们探究的积极性,引发学生们的质疑思维,促进学生们数学问题意识的培养,提升课堂环节的教学有效性。另外,教师们在创设情境时还要考虑学生们的年龄阶段、认知规律、兴趣爱好等因素,问题不能脱离实际,否则学生们将很难产生共鸣,无法进入情境之中。在探索环节,教师们可以组织学生们进行小组合作学习,培养其团队精神与合作能力,而且交流讨论的过程更容易产生思维碰撞,激发学生们的思维灵感。

三、结语

触类旁通,促进学生们数学综合能力的提升。总而言之,在小学数学教学环节中,教师应营造活跃的课堂氛围,培养学生们的提问自信;利用其天生好奇心强的特点,设置具有悬念的数学问题情境,引发学生们敢于质疑,进而提出具体的数学问题,培养学生们的数学问题意识;教师在设计问题时,要密切联系生活实际,这样才能调动学生们的提问欲望;同时指导学生们提问的方法和技巧,引导其将数学知识相结合,促使学生们构建完善的数学知识框架,促进其数学综合能力和核心素养的发展。

参考文献

[1]汪伟.小学生数学问题意识培养的实践探索[J].现代中小学教育,2014,(4):55-58.