

# 初中语文教学中学生思维能力的培养

陈红燕

(立德朝阳中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 学生们的思维能力是学生们学习能力的决定性因素，必须要将培养学生们的思维能力当成是主要的课堂教学目标，教师才能够给学生们带来更加有效的学习能力提升，让课堂教学效果获得更加明显的优化。随着素质教育的不断发展，初中语文教学不仅需要学生掌握相关的语言知识，同时也需要教师注重培养学生们的思维能力，充分提高学生们的语文综合素养，给学生带来更加全面的发展。目前的初中语文教学模式当中有很多对于学生思维能力发展不利的因素，这在很大程度上限制着学生们的语文学习能力提升。本文就从初中语文教学出发，探讨应该如何培养学生们的思维能力。

**[关键词]** 初中语文；思维能力；教学培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1812

随着社会的不断发展，新课程标准改革背景当中，对于初中语文教学也提出更高的教学要求，尤其是对于学生思维能力的培养更是提出更高的教学要求，教师一定要从新课程标准改革的相关要求出发，在开展教学的过程中将学生的学习兴趣更加充分的激发出来，引导学生展开相关的语文知识自主学习，让学生们的潜能获得更加充分的发挥，培养学生们的思维能力，给学生带来更加积极的发展。

## 一、初中语文教学中思维能力培养存在的问题

### (一) 应该给予充分的关注

目前的初中语文教学开展过程中，无论是教师还是学生对于思维能力的培养给予的关注程度都存在非常明显的不足，导致学生们的思维能力提升也面临着比较明显的阻碍。教师长时间忽略训练学生们的思维能力，教学重点是各种语言技能相关的文本、写作技巧和心理学等方面的重视，这些内容也可以提高学生们的阅读训练水平，教学方法对于学生们的被动学习主要是教学任务，而不是有效培养学生们的思维能力，是否建立中国人的思维习惯，是否拥有独立思考能力来支撑语言学习能力的提升等，也是教师对于学生思维能力的培养存在严重不足的地方<sup>[1]</sup>。

### (二) 课堂教学方法不够科学

思维能力教学虽然已经开始得到比较充分的重视，但是依然有很多教师在培养学生思维能力的时候存在一定的教学方法误区，思维能力的训练是一种非常高质量的课堂教学模式，如果教师在开展课堂教学的过程中所使用的课堂教学方法过于传统、枯燥，那么就很容易导致学生们的英语学习的过程中无法获得明显的思维能力提升，也就无法让学生们的英语学习体验获得优化。

## 二、激发学生们的英语学习兴趣

学生作为整个语文教学的主体，想要培养学生们的思维能力，激发学生们的英语学习兴趣，那么教师首先就应该做到和学生之间建立一个平等的师生关系，强化和学生之间的互动交流。其次教师需要从学生们的实际情况出发，在学生们的日常生活当中融入语文教学，将学生们的语文学习兴趣更加充分的激发出来，让学生明白语文和自己的生活之间有着非常密切的联系，生活当中到处都有语文所散发出来的魅力，从而有效提高学生们的语文学习兴趣，培养学生们的思维能力。提出正确答案不止一个的观点，来激发学生们的语文学习兴趣。例如教师在引导学生学习《题西林壁》的时候，就可以让学生们讨论“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”所想要表达的哲理，将学生们的学习兴趣进一步激发出来，锻炼学生们的思维能力，引导学生发挥自己的想象力展开想象。世界是非常丰富多彩的，也有着很多的变化，就算是同一件事，从不同的角度看也有不同的答案。例如教师可以让学生根据自己的学习内容进行赤壁的思考，不同的作者描述赤壁的方式也不同，让学生通过这样的方式进行语文知识思考，不仅可以激发学生们的学习兴趣，也可以提高课堂教学效果让学生们的思维能力获得更加

明显的发散<sup>[2]</sup>。

## 三、启发学生敢于质疑的精神，培养学生们的思维能力

学起于思，思起于疑，初中阶段的学生有着非常强烈的好奇心和求知欲望，也愿意针对各种不同的事物提出自己的问题，教师应该将学生们的在课堂教学当中的特点更加充分的发挥出来，从而鼓励学生们勇敢提出自己的之一，通过更加丰富的提问方式，给学生创设一个问题教学情境，让学生主动提出问题、分析问题并解决问题，让学生在思维能力培养方面获得更加明显的进步与提升。例如教师在引导学生学习文章《我的叔叔于勒》时，教师就可以先让学生们进行全文阅读，掌握文章当中的内容，之后教师就可以提出相关的问题：“小说的主人公是谁？”学生们这个时候就会出现不同的答案，有些学生会说于勒是小说的主人公，有些学生则会说小说的主人公是菲利普斯夫妇。教师可以让学生们独立进行这个问题的思考，找到正确的答案。主人公是一个文学作品当中的主角，也就是作者重点刻画的一个或者多个中心人物。作品当中的冲突和情节基本上都围绕着主人公所展开，很多小人物的出现也围绕着主人公，在引发主人公的过程中起到了非常重要的作用。之后学生们都过文章的反复认真阅读，就可以得出最终的结论：小说当中的冲突和情节都是将于勒当成中心，所以小说的主人公是于勒而不是菲利普斯夫妇，这样一来学生们就可以更加深入的思考问题、解决问题，深化学生对于文章的理解，给学生带来更加优秀的思维能力培养<sup>[3]</sup>。

## 四、通过丰富的创新活动应用培养学生的思维能力

想象力是学生们在未来的学习生涯当中不可或缺的能力之一，社会的进步也必须要拥有想象力的支撑，初中阶段的语文教师应该注重更加学生带来更加丰富的创造性活动，激发学生们的想象能力，培养学生优秀的思维能力，让学生在思考问题的过程中可以尝试从多个角度出发进行思考，拥有属于自己的想法。教师可以举办演讲比赛、阅读竞赛等，来让学生参与到教学之中，强化学生们的知识积累水平<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述，在目前的初中语文课堂教学开展过程中，学生们的思维能力培养会直接影响到学生们的未来发展，所以初中阶段的语文教师一定要注重强化培养学生们的思维能力，给学生带来全面的综合素质提高，让学生在未来的语文学习当中拥有更加优秀的语文学习习惯支撑。

## 参考文献

- [1] 张虹霞. 初中语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2021(21): 67-68.
- [2] 王玲. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(10): 82-83.
- [3] 赵成红. 初中语文教学中学生自主学习能力培养策略研究[J]. 新课程, 2021(17): 189.
- [4] 陈春英. 试析初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 学苑教育, 2021(12): 35-36.