

基于课程改革探析如何开创小学语文教学模式

钟玉珠

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区阿克苏市依干其乡巴格其小学 新疆维吾尔自治区 阿克苏地区 843000)

[摘要]传统应试教学理念在我国教育体制中实施多年,并且取得了相应的成果,但是随着现代化社会发展与进步,使得人们对于教育需求呈现越来越多的特征。因此传统教学理念已经不适应于现代化教学体制,而新课改素质教育理念的渗透,使得学校教学质量与教学水平得到显著提升。小学语文学科是小学基础教育阶段中基础的学科,在教育改革之中为了适应新课改教育的基本理念,小学语文教师应选择科学化改革与优化的方式,解决传统教学过程中出现的相关问题,优化教学结构与教学内容,为学生带来具有多重体验的语文学习。本文研究如何在新课改背景之下开展创新小学语文课堂教学形式,以提升小学语文教学质量、教学水平。

[关键词]新课改;语文教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2323

在社会化发展进步今天,小学语文学科教学同样需要面临新的要求和环境,因此语文教师应结合新课改素质教育理念的基本要求,增强小学语文学科内在教育价值,帮助学生在语文学习之下形成良好的综合素养,关注学生在语文课堂中主体性地位的彰显,积极探索符合学生心理预期和心理特点的相关教学举措,从而提出具有多元化和多样化的教学方式,弥补传统教学不足之处。

一、小学语文教学改革创新的必要性

随着新课改素质教育理念不断深入与落实,使得新课改教育标准与教育要求在小学语文学科教学之中得以彰显,传统应试教学理念已经无法满足学生综合素养发展的内在需求,甚至单一落后的教学方法,无法针对教学问题提出个性化见解。因此需要寻求新的突破口,转变当下教学困境,为学生带来不同的学习体验。新课改教育理念的渗透与响应,成为当下小学语文学科教学发展的唯一道路,借助对学生综合素养的培养,使得小学语文教师更加关注语文课程内容的科学化与合理化,并借助教学结构优化的方式,探索语文教学发展之路,增强小学语文学科教学有效性,并且对小学语文学科教学改革和创新,是提升小学生语文学习有效性的主要方式,为学生语文综合素养发展奠定良好基础。

二、开创小学语文教学模式

(一) 开展第二语文课堂

在小学语文学科教学之下,小学语文教师紧紧依靠教材内容开展相关教学活动,是远远无法满足学生对语文学习的需求。并且在课堂教学内受到时间限制,无法更多彰显语文学科内在的文化美与艺术美,使得学生学习兴趣大幅度降低。小学语文教师应充分利用课余时间积极开展课外教学的引导,通过第二语文课堂创设的方式,使得学生能够在合作探究学习之中进行有效的交流互动,并积累大量的语文素材,以此运用到写作之中,发挥学生自身语言表达能力,实现语文素养的全面发展。在信息技术加持之下进行课外自主学习,搜索相关的语文学习资源,拓宽学生语文思维,帮助学生在想象力和创造力发展之中,收获语文基础知识,并培养良好的探索和自主意识。

(二) 以学生为主体

在小学语文教学改革与创新之中,为了尽可能适应新课改教育理念和要求,小学语文教师应积极转变传统教学理念和教学方法,懂得如何在语文课堂中植入新的教学形式,以转变传统被动的课堂氛围。而通过合作学习的引入,通过以学生为主体的教学思想融入到课堂教学创新之中,能够帮助学生充分调动学习积极性和主动性,让学生感知到课堂学习的内在乐趣,

也能够使得小学生在教师针对性与合理性指导之中,个性化寻求语文知识构建完善的语文知识体系,取代传统应试教学理念之中学生被动学习意识,使得学生能够在语文课堂学习之中彰显更多可能性,体现语文素养发展的内在价值。

(三) 创设生活化教学情境

小学语文学科知识来源于生活,并且又高于生活,在语文知识体系中包含大量的生活素材,这些是语文学科具有生活化属性的内在特点。所以在小学语文教学过程中,语文教师应借助生活化素材构建相关的教学情境,让学生能与自身在生活过程中积累的大量经验,学习到相关性语文知识点,学生能更积极参与到教学情境之中体会语文知识的熟悉感与趣味性,激发学生对语文课程的学习兴趣与热情。当然小学语文教师在创设具有生活化属性的情境之中,应尽可能挖掘不同的教学资源,唤醒学生在语文课程学习之中的生活体验感,提升学生对情境活动参与的积极性,进而在身临其境之中加深对语文知识内容的记忆和理解。

例如,在讲授《火烧云》这一课时,教师可以使用多媒体播放“火烧云”的相关视频,并让学生回忆或联想生活中见到的此类现象,再让学生阅读课文。这样,学生就会结合课文中的描述联想到火烧云的景象。小学生的探索欲望很强烈,在观看完视频后,教师还可以让学生充分发挥自身的想象力,将自己在生活中见到的火烧云的现象表达或者描写出来。学生的学习积极性就会被调动起来,他们的学习效率也会有明显的提高。

总之,在新课改素质教育理念之下,为了推动小学语文学科教学朝着可持续方向发展,语文教师应积极发挥语文学科知识的内在教育价值,关注学生在课堂中的需求,坚持以学生为主体构建相应的教学情境,使得学生在课堂中能够通过自身思维和感知能力进行语文知识的主动学习,为学生学习能力和学习素养发展奠定良好基础,提高他们的语文综合素养,促使教师有序完成新课改的小学语文教学目标。

参考文献

- [1] 台艳丽. 新课改背景下小学语文教学方法探析[J]. 学周刊C版, 2014(11).
- [2] 王春红. 新课改背景下小学语文教学创新的现状与策略[J]. 科技资讯, 2015(6).
- [3] 哈里曼·库勒曼别克. 对新课改背景下创新小学语文教学方法探讨[J]. 智力, 2020(01): 85-86.
- [4] 索南才让. 新课改背景下小学语文课堂教学的方法研究[J]. 中国农村教育, 2020(11): 96-97.