

浅谈高中政治课堂教学小组合作应用

陈祖才

(江西省上饶市信州中等专业学校 江西 上饶 334000)

[摘要]合作学习是指在教师的组织下,将学生分为若干学习小组,在小组成员的互助和探究下完成教师布置的合作任务。在合作学习中,小组成员间可以开展有效互动,教师与学生也需要互动,构建高中政治动态课堂,突出学生课堂主体地位,有效改变了传统以教师为主的教学模式。高中政治合作学习中,每个小组都是一个小集体,而小组中的成员都会为了完成共同的任务而努力,充分体现出学生的集体意识,这种集体意识能够确保政治教学活动的顺利开展,全面提高政治课堂教学效率。

[关键词]合作学习;高中政治;学习任务;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.254

引言

在传统的高中政治教学中,受传统教育理念与课堂教学时间的影响,教师往往采取自己单独讲授的方式开展教学,很少与学生进行交流与互动,学生只能跟着教师的思路一步步探析。很多学生看似理解了相关知识,但是在做题时又无从下手,这非常不利于培养学生的分析能力与学习能力。在新课程改革背景下,教师应注重调动学生的主观能动性,促进学生更好地学习与全面发展。教师在课堂教学中采用合作学习模式,能够转变过去“一对多”的教学模式,让所有学生都参与课堂讨论,且不局限于教材,而是通过引入更丰富、更多样的内容,促使学生独立思考、合作探究,解答各类问题。

一、当前高中政治教学中合作学习存在的问题

教师在课堂中运用合作学习目标不够明确,太过随意,缺乏有效地拓展,合作探讨的时机掌握得不够恰当。同时教师在合作过程中,没有做到小组成员的均衡发展,小组成员中的知识和能力差异比较大,导致了有的合作顺畅,有的合作的效果较差。与此同时,教师对各个成员的评价结果不够客观,激励学生进步的效果不够明显,久而久之容易导致小组成员参与的热情不高,进而导致合作学习效果非常差,教师并没有起到课堂学习的主导作用。

二、高中政治课堂教学小组合作应用策略

(一)精心做好合作学习准备,设计开放性问题

为了确保高中政治合作学习高效开展,需要教师精心做好合作学习准备工作,为后面合作学习的开展打好基础。在合作学习准备阶段,教师要结合高中生的认知特点和教材内容,设定合作学习的问题,问题的设计要有讲究,不是任何问题都适合开展合作学习的,教师要设计具有开放性、启发性的问题,这样才能使后面的合作学习顺利开展。例如,在“伟大的改革开放”这节内容学习过程中,教师可以这样设计合作任务:讨论我国改革开放历程,分析改革开放的意义,并了解改革开放对社会经济的影响。高质量的合作问题能够确保学生合作学习有效开展。另外,教师要明确合作细则,首先确保合作学习的规模,对学生进行科学的小组划分,确保小组间学习能力均等,小组内由优等生、中等生和后进生共同组成。其次确定合作学习时间,细化到每一个学习任务的讨论时间,关注不同学习模块间的有效衔接,最后教师要做好合作学习过程中的纪律维护,真正为高中政治课堂合作学习的开展打好基础,促进政治教学活动高效开展。

(二)营造合作学习氛围,提高学生学习效率

政治作为高中教育阶段的重要学科,以小组为单位开展政治教学活动,其与传统教学模式相比较,能够有效活跃课堂氛围,充分调动学生的学习热情,学生愿意主动参与到学习活动中,实现高中政治高效课堂的构建。例如,在学习“揭开货币的神秘面纱”这节内容时,学生要掌握的内容包括货币的产生、货币本质、货币职能等内容,如果采用传统教学方式开展

教学活动,学生的学习会变得非常被动,并且学习积极性不高,无法全身心地投入政治知识的学习中,长期发展会降低学生对该学科的学习兴趣。而采取小组合作学习方式学习本节内容,由教师先提出问题,学生以小组为单位进行讨论,组员间密切配合,互相交流,查阅相关资料;然后每个小组派出一名代表,在班级中阐述小组成员总结的内容;最后由教师对每个小组作出评价,也可以小组间进行互评。在这个过程中,学生间互相学习、互相帮助,共同进步,营造了一个积极的学习环境,提高了学习效率。

(三)根据素材提出问题,合理分配探究任务

在做好上述合作学习准备工作后,教师需要引入更加多样、更为丰富的素材,并提出一些探究性的问题,合理分配合作探究的任务。教师所提出的问题应与政治课程相关联,符合高中生的学习基础与认知能力,不能提出过于简单的问题,否则便失去探讨的价值;也不能提出难度太大的问题,这样无法让学生进行深入探究。在提出问题与分配任务后,教师应根据问题的多少与难易程度,给学生留下一定的思考与探讨时间。教师通过落实以上教学方式,让更多的学生积极主动地参与到课堂探讨中,发挥合作学习的优势。

例如,根据“中国特色社会主义进入新时代”主题教学内容,教师可以引入图文并茂的类似素材:党的十八大以来,以习近平同志为代表的中国共产党人,全面审视国际国内新形势,深刻回答了新时代坚持与发展什么样的中国特色社会主义、怎样发展中国特色社会主义的重大时代课题,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想,其中包括“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,请说明其中的主要内容,并举出一些实例。教师可以将学生分为两个小组,让各组学生自由选择其中一个人物进行探讨,并结合政治建设、经济建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等方面进行具体探讨,更好地发挥合作学习的优势。

结束语

通过合作学习中构建出高效的高中政治课堂,教师学会创设出轻松和谐的课堂情境,同时也需要教师掌握好教材内容,在课堂中提出一些与教材内容相适应的问题,并进行扩展,同时也可以课堂学习中引入一些生活中的案例,让学生们深刻地感受到用学到的知识解决现实生活中的问题的成就感。教师通过合作学习,注重对学生的评价,进而保证高效课堂的建立。

参考文献

- [1] 连双刚.基于合作学习视角下的高中政治教学的分析[J].课程教育研究,2018(20):141.
- [2] 李燕.网络环境下高中政治课小组合作学习的构建[J].中国校外教育(基教版),2020(02):42+55.
- [3] 顾中华.加强小组合作学习,构建高中历史高效课堂[J].考试周刊,2020(58):119.