

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

周绍琴

(江西省赣州市上犹县第三小学 江西 上犹 341299)

[摘要] 数学教学和学生们日常生活之间有着非常密切的联系, 学生们在小学数学课堂教学中的智力还没有完全成熟发展, 这就需要教师引导学生获得更加明显的综合能力培养。传统的小学数学课堂教学模式在新时代标准改革背景当中很难满足学生们的数学学习需求, 需要更加丰富的数学创新途径。所以生活情境法在小学数学教学当中的应用, 可以将学生的学习兴趣和充分的激发出来, 提高学生们的数学综合素质。本文就从生活情境在小学数学课堂教学当中的应用策略出发, 希望能够给学生们提供更加充分的帮助。

[关键词] 生活情境; 小学数学; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2169

数学在学生们每一个学习阶段都是非常重要的教学科目之一, 数学教学也一直在努力解决实际生活当中的各种问题, 课堂教学当中生活情境教学的应用可以帮助学生在数学和生活之间建立更加密切的联系, 从而培养学生们的数学知识应用能力, 将学生们的数学思维能力充分的开发出来, 这对于学生来说有着十分重要的意义。因为小学阶段学生们的数学思维存在一定的局限, 所以教师一定要更加有耐心的讲解, 将实际问题融入到课堂教学之中, 提高学生们的数学学习效率, 让学生更加迅速的融入到数学教学之中。

一、小学数学教学中生活情境教学法应用的重要性

(一) 可以充分激发学生们的数学学习兴趣

学生们必须要拥有充足的数学学习兴趣, 才能够更加充分的融入到课堂教学之中, 在数学教学之中投入自己的学习精力, 这也可以有效减轻学生们的教学压力, 让学生在数学成绩和数学能力上都获得更加明显的提升。另外小学数学教学当中有很多定理和公式类的数学知识, 这就需要学生们循序渐进的进行知识记忆, 这种循序渐进的记忆方式导致学生们很难清晰理解各种定理, 导致学生无法熟练应用这些内容, 甚至会出现记混和记错的情况, 所以利用生活情境教学模式, 可以将一些难以理解的定理知识直观的展示给学生们, 帮助学生进行知识内容的深入理解, 如果学生可以理解这些数学定理, 就可以更加轻松的解决数学问题, 自然也会产生更加浓厚的数学学习兴趣^[1]。

(二) 可以有效培养学生们的数学实践应用能力

传统的小学数学课堂教学模式中, 最为明显的特点就是教师就是课堂教学的主体, 掌握整个数学课堂教学的节奏, 所以在这样的教学过程中教师经常会说让学生跟上自己的思路, 学生们的主要任务就是刻板的进行学习笔记的记录, 这种跟随教师的数学思维模式, 很难让学生们获得独立思考能力的提升, 也会让学生们的数学学习遇到非常明显的阻碍, 教师应该针对这一点进行深入的数学反思。但是随着新课程标准改革的深入, 课堂教学的主体也开始发生改变, 以学生为主体的课堂教学模式开始渐渐走入学生和教师的视野, 所以教学开展过程中, 教师利用生活情境和数学知识互相结合的方法, 可以创设出更多和生活有关的数学实际问题, 帮助学生产生更加浓厚的数学学习兴趣, 在学生完成数学学习之后, 让学生将自己学习的知识应用到实际生活中, 掌握游戏的数学学习方法, 有效提高学生们的数学学习质量^[2]。

二、小学数学教学当中生活情境方法的应用策略

(一) 利用生活化教学情境激发学生们的思考

小学数学课堂教学的一个主要教学目的就是培养学生们的数学思维能力, 但是小学数学知识相对来说比较简单, 很多教师都将自己的教学集中在计算上面, 很少注重培养学生们的思考能力, 教学过程中提出的很多问题也导致学生们思考的问题非常简单, 无法激发学生们的学习兴趣, 问题难度过高, 则会打击学生们的数学学习自信, 利用生活化教学情境激发学生们的

思考, 可以在平衡课堂教学矛盾的同时, 锻炼学生们的思维能力, 给学生带来数学综合素质的有效提升。例如, 教师在引导学生学习认识路线的时候, 学生们对于这部分知识的掌握就不够集中, 针对这种情况教师就可以从学生们的知识水平和个人的生活环境出发, 从学生们的实际生活开始进行问题的提出, 比如教师可以提出问题: 同学们每天都是用什么样的方式来到学校的呢? 教师这个时候可以提醒学生们学校附近有很多的公交车路线, 之后让学生们找一找自己经常走的路线, 之后用路线图的方式将自己家到学校的路线绘制出来, 引导学生进行沟通交流, 之后利用讨论的方式寻找最快的路线, 这样一来就可以让数学教学和学生们的实际生活联系到一起, 激发学生们的数学学习兴趣, 提高学生们的数学学习效率^[3]。

(二) 利用生活化教学情境培养学生们的自主学习意识

小学数学课堂教学开展过程中, 生活化教学情境的创设是培养学生数学生活化意识非常重要的一个方面。教师需要让学生在日常生活当中灵活的应用自己所学习的数学知识来解决一些生活实际问题, 这样一来就可以帮助学生将数学思维方式融入到对于实际生活的观察中, 从而培养学生从数学知识出发观察问题的优秀习惯, 培养学生们的生活化数学学习意识, 让学生拥有观察并解决现实生活当中数学问题的优秀能力。例如, 教师在引导学生学习简易计算加减法知识点的时候, 就可以设置问题: 小明今天带着139元去购买自己喜欢的篮球鞋, 篮球鞋需要69元, 小明买完篮球鞋之后还剩下多少钱? 如果小明给售货员一张100元的钞票, 那么售货员需要找回小明多少零钱? 利用这样的生活化教学情境创设, 不仅可以提高学生们的数学学习效果, 也可以激发学生们的数学学习兴趣, 所以教师一定要把握更加充分的材料, 从课堂教学和生活的切入点出发, 利用理性的疑问设置方式, 让学生进行知识内容的主动观察^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的小学数学课堂教学开展过程中, 教师想要创设优秀的生活化教学情境, 那么就应该注重培养学生们的自主学习能力, 这也是目前小学数学课堂教学工作完善发展的关键之处, 对于整个小学数学课堂教学来说也有着非常重要的教育意义, 教师一定要关注课堂教学情境的创设, 通过丰富的课堂教学内容, 跟上新课程标准改革的指引, 培养学生们的数学综合素质。

参考文献

- [1] 马进山. 基于生活情境的小学数学教学方法探究[J]. 考试周刊, 2021(40): 97-98.
- [2] 汪永学. 生活情境方法在小学数学教学中的运用分析[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(02): 234-235.
- [3] 何继红. 浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2021(07): 69-70.
- [4] 张志梅. 关于生活情境在小学数学教学中的应用与思考[J]. 智力, 2021(03): 101-102.