

# 高中英语情境教学的应用研究

简悠

(分宜二中 江西 新余 336600)

**[摘要]**随着现代教育的不断发展,教育工作者十分重视现代教育理念和模式在教学中的应用。高中阶段是学生学习生涯的重要转折点,在高中英语教学过程中,为了培养学生的学习能力和提高综合素质,有必要为学生创设多元化的教学情境,激发学生的学习兴趣,不断发散英语思维,同时为学生提供更多的实践空间,引导学生在情境中进行思考、讨论、沟通、互动,帮助学生增强学习自信心,体会英语学习的乐趣,达到学以致用成效。基于此,本文对情境教学在高中英语教学中的重要作用开展分析,从趣味情境、直观情境、生活情境等方面探讨了情境教学在高中英语教学中的具体应用对策,以促进高中英语教学效率和质量的进一步提高。

**[关键词]**高中英语;情境教学;应用对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1708

高中英语知识内容和结构体系较为复杂,虽然高中生思维能力相对成熟,但由于个体还处于发展阶段,学生难以理解一些抽象复杂的知识。因此,高中英语教师在教学过程中,应全面分析学生的认知能力、兴趣爱好、发展需求等,根据实际学情运用多元化手段缓解学生的学习压力<sup>[1]</sup>。教学情境的创设能够为学生提供具体的英语学习环境,使学生在环境影响下更好地进行知识探究和互动交流,将理论和实践有机结合,切实提高学习效率和质量,促进英语学习能力的全面发展。

## 一、高中英语中应用情境教学的重要作用

在高中英语教学中运用情境教学具有重要的积极作用,能够促进教学理念和方法的改革,激发学生的学习动机,形成良好的自主学习能力,具体而言可以起到以下作用:第一,丰富学生感官体验。高中英语课程知识内容较多,单纯的“黑板+讲解”模式无法有效吸引学生的注意力,容易使学生丧失学习兴趣,不利于英语知识的实际应用。而运用情境教学法,能够使课程内容以学生喜闻乐见的形式呈现出来,刺激学生的多重感官,通过文本、图片、音乐、视频、实物等,给予学生丰富的学习体验感,充分激发学生的学习欲望,从而产生源源不断的学习动机<sup>[2]</sup>。第二,发展学生思维能力。在高中英语教学中创设多元化情境,可以最大限度地挖掘学生的潜能,发挥学习积极性、主动性,在情境中大胆思考、想象和发表看法,使英语思维能力得到进一步发展,切实提高学习效率。第三,高效实现教学目标。高中英语课程主要目标是使学生能够运用所学知识解决实际问题,在生活中灵活运用英语知识进行人际交往。合理运用情境教学法,可以为学生创设开放式学习环境,使学生在真实语境中进行互动,深入掌握课程内容,提高学生的口语表达能力、知识应用能力、自主学习能力等,进一步促进教学目标的高效实现。

## 二、高中英语中应用情境教学的具体对策

### (一) 创设趣味情境,激发学习兴趣

兴趣是引导学生积极参与教学活动的必备条件,也是形成学习动力的重要因素。因此,高中英语教师应注重激发学生的学习兴趣,深入分析课程教学内容,明确教学目标,了解学生的实际发展需求,为学生创设具有趣味性的教学情境,以吸引学生的注意力,激发学生的探索欲望,为教学活动的高效开展打下良好基础<sup>[3]</sup>。

例如,在讲解“History and traditions”一课时,教师在课前可以引导学生收集感兴趣的历史事件和传统文化。在课堂伊始阶段,利用有趣的历史事件引出本课主题,引导学生在历史情境中分析“the Romans/the Anglo-Saxons/the Vikings/the Normans”等文化习俗。通过趣味情境的创设,不仅可以创造良好的教学氛围,而且可以激发学生探索欲望,确保教学活动的高效进行。

### (二) 创设直观情境,加深知识理解

信息技术是现代化教学的重要工具,高中英语教师可以在

课件中添加视频、音频、图片和文字等,直观展示英语知识,营造良好的知识探究环境,给予学生丰富的学习体验感,以达到预期的教学效果<sup>[4]</sup>。但在这个过程中,教师要注意课件展示形式与课程内容的契合度,科学排列各类素材的顺序,观察学生的学习状态,以便及时调整教学方案,切实发挥情境创设的有效性。

例如,在讲解“Travelling around”一课时,教师可以通过视频向学生展示相应的旅游地点,构建与课程内容相应的教学情境,使学生对词汇、语法应用有深入理解。同时,开展有针对性的讲解,帮助学生以轻松愉快的方式完成学习任务,达到寓教于乐效果。此外,教师可以在教学情境中设计探究任务,引导学生利用所学知识回答:“Where do you want to travel?/Where did you travel with your parents?/Which mode of travel do you prefer?”,从而加强学生对英语知识的记忆,逐步提高英语核心素养。

### (三) 创设生活情境,感受英语魅力

高中英语教学的本质是使学生运用英语知识与他人进行交流,感受英语应用的魅力,形成良好的英语核心素养。为了实现教学目标,高中英语教师有必要结合课堂教学内容,为学生创造更多的表达和交流机会,借助生活化情境使学生体会英语的实用价值。在教学实践中,教师应根据学生的实际生活创设逼真情境,让学生在熟悉的情境用英语表达自己想法,拉近学生与英语之间的距离,从而使学生有意识的运用英语进行沟通<sup>[5]</sup>。为了激发学生的表达欲望,教师可以引入生活元素创造互动的语言情境,鼓励学生积极参与实践,在互动对话中提高英语学习能力。

## 结束语

综上所述,情境教学是一种行之有效的教学方法,可以充分激发学生的学习兴趣,丰富学习体验感,使学生能够根据情境思考和探索知识内容,提高学习能力和综合素质。因此,高中英语教师应分析学生的实际需求,通过创设趣味情境、直观情境和生活情境等,引导学生积极地参与教学活动,深入理解英语知识,使学生获得良好的发展。

## 参考文献

- [1] 邹琦. 简析高中英语课堂教学情境的创设[J]. 数码设计(下), 2021, 10(1): 199.
- [2] 龙利华. 关于情境教学策略在高中英语语法教学中的应用探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(3): 24.
- [3] 王芳. 简论高中英语课堂教学中表演情境的创设[J]. 新课程, 2021(4): 28.
- [4] 耿男男. “互联网+”背景下高中英语情境教学策略[J]. 读与写, 2021, 18(10): 129.
- [5] 刘小青. 高中英语教学中情境教学法的有效应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(7): 126.