

浅谈小学数学自主合作探究的导学案教学模式

李丹

(吉林省长春市九台区龙嘉德阳中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要]“导学案”指的是教师为了实现教学目标,根据教学内容制定的“教学合一”的授课方案,此方案重在学生参与,师生互动,被形象地喻为学生学习的路线图、指南针。在小学数学导学案中,重点内容是教师如何安排学生实施自主合作探究。学生按照教师设计的问题一步一步地开展学习,最终实现本节教学目标。

[关键词]导学案;教学合一;小学数学;自主合作探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1527

随着新课改理念的不断渗透,小学数学教学改革呈现出一片欣欣向荣的景象。在诸多改革方案中,“导学案”教学模式以让学生勇于实施自主探究的特点而备受青睐。本文将就在小学数学课堂上如何运用“导学案”教学模式开展授课做以探讨,以供同行参考。

一、构建学案导学自主合作的学习方式

“导学案”教学模式的核心是通过学生自主学习提高学生的自学能力,逐渐建立学生学习数学的兴趣,并使其树立终身学习数学的信心。此法一改传统的灌输式教学模式,突出教师问题设置的作用,借问题引发学生探究数学知识的热情,借问题建立学生的数学思维,完善学生的思考模式。此法体现的是教师在授课过程中的主导作用,学生在学习过程中的主体作用,强调学生间充分展开合作探究,培养学生通过团队协作解决问题的能力。“导学案”教学模式旨在促进学生在“自主”中求知,在“合作”中获取,在“探究”中发展。此法注重培养学生的创新精神和实践能力,教师在教学内容同现实生活之间寻找关联点,在课上让学生从关联点切入,开始探究本节数学知识。如此一来,学生在探究数学知识的过程中认识到数学知识在生活中具有现实功用,由此爱上数学学习。如此一来,学生学习的主体作用得以发挥。

比如,在学习《国土面积》之前,教师为学生提供一些省份的面积,然后让学生按照由大到小的顺序将各省面积排序。这一数学任务同生活常识联系十分紧密,学生在学习过程中不会觉得辛苦无聊,而是感觉在积累常识性知识,学习体验感会十分强。在学习《生活中的负数》之前,教师让学生统计一些城市一月份的平均气温。当学生看到每日的气温都在零下时,便能立刻认识到负数在现实生活中确实每天都在被用到。学生既然认识到数学知识在生活中得到应用,便会逐渐建立学习此门知识的兴趣。

二、学案导学中有效开展师生互动交流

师生互动交流是活跃课堂氛围、提高学生自主学习体验的一种有效的教学模式。在此过程中,教师首先要肯定学生的自学成果,并且有针对性地给予表扬;其次,对于较难取得结果的数学问题,教师应提前设置启发步骤,让学生在教师的引导下一步一步地接近问题答案;最后,教师还要为学生提供讨论交流的机会,让学生在讨论中进行思想碰撞,在合作中求得数学答案。

比如,在学习《线的认识》时,教师可以先让学生举教室中线段的例子。由于教室中的线段随处可见(课桌边沿、地砖边沿等),学生举例也较容易。第二步,教师可以让学生举射线的例子,这就要比上一个问题难了。学生可能一时

想不起来,教师就可以提示,让学生想家里面有没有什么手提的照明工具。这时,有学生会想到手电筒。教师可以告诉学生:手电筒发出的光即是射线。当讨论直线时,难度又加深了。由于直线没有端点,学生理解起来只能凭借想象。为了便于学生理解,教师可以让学生想象孙悟空的如意金箍棒,直线就像金箍棒一样,要多长就有多长。学生对“直线”这一抽象概念虽然未必能够全然领悟,不过,借助于金箍棒的类比,学生对这一数学概念也会做到大致掌握。

三、开展学案导学如何处理好“先学”与“后教”的关系

“导学案”教学模式要求教师具备较高的课堂掌控能力。教师在针对学生提问的过程中,学生的答案随时可能超出教师的预见,此时,教师不能再按原来的计划向下进行授课,而应根据学生的回答内容有针对性地给予回馈。这就要求教师既熟悉教学内容,又有一定的回旋能力。教师应根据学生的回答内容创设适合的教学情境,按照学生理解问题的思路接近数学真理,如此方能提高学生的学习体验,并提高其以后继续进行自主探究的积极性。

比如,在学习《确定位置》这部分内容时有一个问题,那就是大象馆和长颈鹿馆同在喷泉广场的北偏西 60° 的方向上,如何区分这两个位置呢?按照老师预先设定的思路,答案应该是二馆同喷泉广场的距离不一样,长颈鹿馆距离喷泉广场500米,大象馆距离喷泉广场1000米。可是,学生在回答此问题时,可能不以喷泉广场为参照物,而是以熊猫馆为参照物。此时,教师就应顺着学生的思路,重新求得问题答案。如此一来,学生才能认识到自主探究学习的意义所在。

总结

“导学案”教学模式运用的效果如何,最终还是取决于数学教师是否能够真正地尊重学生的探究成果。教师应以学生学习的主体地位为核心,将自己的一切教学设想都围绕学生的具体表现做适时的调整,只有这样,才能真正实现将学习的主体地位还给学生这一教学目的。教师要为学生进行独立思考、合作交流、课后反思创造条件,通过一定的问题设置和课后任务布置锻炼小学生的上述能力,同时建立一套严谨科学的量化考核模式,准确评价学生的综合学习成绩。

参考文献

- [1]叶锦秀.小学数学自主合作探究的导学案教学模式分析[J].新课程·上旬,2016,(10):65-66.
- [2]严雅晶.小学数学自主合作探究导学案教学模式分析[J].福建质量管理,2016,(18):183.