

# 蒙台梭利自由与纪律教育对我国幼儿教育的启示

陈伊凡

(绍兴文理学院 浙江 绍兴 312000)

**[摘要]**蒙台梭利称自己的教育方法是“以自由为基础的教育法”，其教育又被后人称为“自由研究的教育”。然而自由常常被定义为不受约束，而纪律则常与规则、束缚、强制等词语联系起来，自由与纪律原本是两个对立的内容，蒙台梭利却认为两者存在关联，她认为纪律必须通过自由而获得，重新定义了自由与纪律的关系。蒙台梭利的自由与纪律教育思想能够培养幼儿在自由活动中的纪律性，对幼儿教育具有重要的指导作用。本文从蒙台梭利自由与纪律教育的内涵入手，分析其教育内涵对于我国幼儿教育的启示。

**[关键词]**蒙台梭利；自由与纪律；幼儿教育；启示

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.340

## 一、自由与纪律

蒙台梭利认为纪律必须通过自由来获得，因此，把握“自由”内涵是了解蒙台梭利教育方法本质的前提。生活中，我们常常存在这样的误区：幼儿安静、不说话就是有纪律的表现。在幼儿园内，我们也常常可以发现教师在训练幼儿的纪律性时，往往要求幼儿乖乖坐在小板凳上，不要发出声音，如果大家都安安静静得，教师就会认为幼儿已经拥有了纪律性。

事实上，蒙台梭利体系中的纪律概念与一般所说的纪律截然不同，她并不认为不说话、不能活动就是守纪律，她认为这样的幼儿只不过是一个“失去了个性”的人，而不是一个守纪律的人。那什么才是真正得纪律？蒙台梭利指出当一个人是自己的主人，在需要遵从某些生活准则时，能够节制自己得行为，才算是真正得守纪律的人。

蒙台梭利的“自由与纪律”教育本质上是一种尊重儿童自然天性和身心发展规律的教育。正如蒙台梭利所说的，儿童有一种与生俱来的“内在生命力”或“内在潜力”，这种生命力是积极的、活动的、发展的存在，它具有无穷无尽的力量。成人不适当的干预反而会抑制这些生命力的发展。因此，教师需要正确把握“自由与纪律”的内涵与限度。

## 二、对幼儿教育的启示

### (一) 帮助幼儿明确规则

蒙台梭利指出，要维持长久的纪律，关键是要掌握正确的方法。为了建立积极的纪律，孩子们首先应该具备的思想是分清好坏。我们培养幼儿的纪律性并不是为了培养幼儿静止不动、被动的纪律，而是要建立幼儿积极的、工作的、良好的纪律。

因此，在最开始，教师就要帮助幼儿明确规则，明白并不是不动就是好，活动就是不好。我们要让孩子明确纪律的限度，懂得当出现冒犯或干扰他人、不礼貌或粗鲁的行为就是没有纪律的表现。很多时候，幼儿不遵守纪律，并不是故意在挑衅家长或教师的权威，而是不明白这样做是错误的。因此，只有帮助幼儿明白纪律的限度，明白怎样的行为是没有纪律的、是错误的，他们才会主动地去规避这些不守纪律的行为，学会自我约束。

### (二) 教师转换角色，成为主动的观察者

在常规教育中，教师一直扮演着指挥者、领导者的角色，幼儿只能服从，这在压抑幼儿本性的同时也限制了个体的发展。

教师是严厉的，而幼儿只不过是因为惧怕教师的责骂而不得不遵守纪律，并不是出于自己内心的真实想法去遵守纪律，这样的“纪律教育”对于幼儿的学习发展没有大的促进作用。因此，教师应该学会转换角色，从纪律的“高控管理者”转换为主动的“纪律观察者”，当发现有幼儿出现粗鲁、不礼貌等不符合纪律的行为教师及时加以制止，但其他只要是有益于幼儿发展的行为，教师不仅仅要允许支持，更要主动地进行观察。

### (三) 创设自由的环境，培养主动性

蒙台梭利提出，只有当一个人具有充分的自由和自主活动的权利，他才能建立真正的纪律，而非强迫手段培养的纪律。纪律必须是靠自由状态中的自律实现的，也就是只有靠内部动力形成的纪律意识才会真正约束个体的行为。

作为幼儿教育者，我们需要做的是通过为幼儿创造自由的环境，通过激发幼儿“生命力”，令其自觉遵守，即自由与纪律是合二为一的和谐整体。教师需要给予幼儿足够的自由，鼓励幼儿发挥他们的主观能动性，在活动中对幼儿积极的行为和活动投以欣赏、鼓励的目光，而非过度强调常规教育中的秩序。

教师要为幼儿提供丰富的教具物品，供幼儿自由支配。环境对儿童发展具有重要影响，而作为教育工作者应为儿童创设一个能自由展现自我、自然流露个性的环境，也就是蒙台梭利所说的“有准备的环境”，通过与环境的相互作用，让每个儿童内在的生命潜能最大限度地表现出来。

除了物质环境的自由外，我们也要创设一个平等自主的精神氛围。在活动中，我们要善用正面引导，当在集体教学活动中有幼儿出现了不守纪律的行为，我们尽量不要用“不准”“不许”等言语直接制止，如果一个教师总是将“不准”“不许”“不可以”等词语挂在嘴边，幼儿的积极性将会大大受挫，班级也将会被压抑的氛围包围。我们可以利用正面的语言或是榜样作用来萌发他们的主动性。如刚才的情境，教师可以利用“我看见xx小朋友非常认真地在听故事”“老师喜欢认真听讲的小朋友”等语言进行提示。

### (四) 促进幼儿纪律意识的内化

幼儿作为发展中的个体，是在不断学习中形成的各种规则意识。因此，教师首先应该学会因材施教，根据幼儿不同的年龄阶段和身心发展特点来选择灵活多样的方式，从而帮助幼儿将外在的纪律规定内化，形成长期稳定的纪律观，使幼儿不论身处何地都自愿遵守常规的纪律，真正做到蒙台梭利所说的“在自由中内化纪律意识”。这就要求教师首先引导幼儿明白什么样的行为是不守纪律的，明确不守纪律性行为的界限，知道自己不守纪律的行为会对他人和班级造成影响，才会有意识地控制自己的言行，从而做的纪律意识的内化。

### (五) 家长教师要以身作则

幼儿的纪律性需要从小培养，这就需要家长和教师以身作则，为幼儿树立榜样。纪律教育做好的方式便是成人为幼儿提供纪律性行为的示范，通过模仿成人的行为，幼儿在不知不觉中也获得了纪律。这种潜移默化的纪律性培养相比后天刻意的纪律训练，幼儿更容易接受和保持，使之成为伴随其一生的习惯。

## 参考文献

- [1] 裴晓菲. 蒙台梭利自由教育思想对我国幼儿教师的启示[J]. 教育观察, 2020, 9(20): 15-17+75.
- [2] 王楠. 蒙台梭利纪律教育思想对我国幼儿教育的启示[J]. 新智慧, 2020(24): 4+6.
- [3] 刘梦. 蒙台梭利自由教育思想下的教师观[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(06): 226-227.
- [4] 侯爽. 蒙台梭利“自由与纪律”教育思想对幼儿园一日常规的启示[J]. 教育导刊(下半月), 2020(09): 79-82.

## 作者简介:

陈伊凡(2000—), 女, 汉族, 浙江杭州人, 绍兴文理学院学前教育本科在读, 单位: 绍兴文理学院, 研究方向: 学前教育。