

# 如何把德育工作在核心素养背景下渗透到高中数学中

于洪海

(山东省泰安市宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**高中数学作为一门提升学生的分析、推导、归纳和求证能力的逻辑性极强的学科,需要教师的教学在假设、求证、判定与运用数学思维解决问题,进而不断拓展和培养学生的数学综合素养层面下足功夫。一方面需要在抽象思维下开展好数学建模活动,为学生数学核心素养提升定好;一方面要在数学语言的规范性表述与交流上下功夫,为引导学生思维水平提升引好路;另一方面,课堂教学要在一定任务驱动下开展教与学的互动化的情境教学活动,为学生数学在核心素养背景下的德育工作提升守好阵地。

**[关键词]:**德育工作;核心素养;高中数学;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.901

## 一、引言

在高中阶段,数学课堂的教学理念是:应尽可能地保证学生在愉悦的氛围或心情中学习知识,积极探究数学变化,增强学习的兴趣和信心。学生在展开高中数学的学习时,如若能养成良好的数学素养,如此除了能够帮助学生对数学知识的理解和掌握更加深刻外,还能灵活地把知识应用于现实之中,实现学以致用目的。所以,教师在进行高中数学课程的教学时,有意识的培养学生数学核心素养,加强德育工作的渗透,促进课堂教学效率的提升,从而为他们的数学学习打下良好奠定。

## 二、核心素养背景下高中数学中德育工作渗透的措施

在高中教育工作中,德育教育在其中具有非常重要的地位与影响作用,数学课程作为高中教育的基础学科,在其教学活动中渗透德育教育是必然的选择。教师在开展具体的教学活动时,对自身的一言一行应规范好且时刻注意着,并结合核心素养北京将德育工作渗透其中,教师可通过以下方法渗透德育工作。

### (一) 通过教学方式落实德育工作

数学来源于生活,应用于生活。在课堂教学中,教师要为学生创设问题情境,吸引他们的课堂注意力。教师可以利用多媒体展开教学,把那些教学时不能讲得清楚、透彻的知识变得直观、清晰,使学生产生身临其境的感觉,让他们对知识一目了然,激发学习兴趣,使其更好地体会和领悟数学思想与方法。另外,还可以借助于生活实际来创设问题情境,学生能够体会到数学知识的应用价值,就会用自己的眼光去观察生活的方方面面,发现生活中蕴含的数学乐趣。还有,如在问题创设情境中可以穿插一些爱国主义的小故事,使学生在故事的引入过程中得到爱国主义教育,同时也能增强数学课的趣味性。再有,在数学教学过程中也可以有意识的渗透德育。如在教师讲解数学原理的过程中,可将公式的科学原理剖析的更加清晰,使学生意识到数学也是一门有科学依据的学科,并在开展数学课程的学习时加强学生的科学精神,养成尊重科学,热爱科学的优秀品质。

### (二) 充深度挖掘教材

高中数学教师应充分梳理数学知识在教材体系中的组织架构,为学生揭示完善的数学知识网络图,学生“按图索骥”地感受教学内容的归属、结构地位、相互联系。引导学生读题、懂题并抓住隐藏在其中的教学重点难点,以节省教学时间。如果教师能成功运用教材上的知识来解释生活中的常见现象与对应原型,架设学生们数学知识与实际生活桥梁,更有助于促进学生观察能力的发展和综合素质的提高。

### (三) 课堂探究,培养素养

在核心素养背景下,课堂探究在课堂教学中具有很重要的作用,是促进教学提升的关键所在。教师在进行高中数学的教学时,应注重培养学生的课堂探究能力,提高他们对知识的兴趣,引导他们进行探究和思考,在探究中体会到数学的乐趣,从中感悟到数学所带来的学习成就感。根据新课改理念和标准,数学学习的有效性不仅仅是依靠模仿或记忆,而是要学生进行自主探究,由此可知,在高中数学课堂教学中自主探究模式已然成为主流。所以,数学教师在课堂教学中要改变传统的课堂教学方式,以核心素养背景为基础,以培养学生探究能力

为主要方向,注重在探究中强化他们对知识的理解和掌握,培养个体探究能力,使每个学生从中都有所收获。

### (四) 在平时的活动中进行爱国主义和集体荣誉感的教育

在平时的数学教学活动中,对学生展开爱国主义和集体荣誉感的教育,也是在高中数学教学中渗透德育工作的一种表现。比如在集会时校长说了我们国家和其他发达国家有多大的差距后,教师可找一些相关的资料,向同学们介绍我们国家的现状,虽然改革开放以来我们国家越来越富强,我们生活中改革前沿的深圳,所以生活环境都很好,但我国一些偏远的农村生活水平还很低,我们国家的综合国力和科技水平以发达国家还有一定的差距。这时可向学生提问,你们觉得应该怎么办?他们都表示他们一定要努力学习,将来建设国家。还有在平时做眼保健操的时候,部分同学不认真,教育他们做眼保健操除了保护视力外,还要为班争荣誉,因为学校为了保护学生们的视力,为了孩子们将来更好地发展,把眼保健操和班分挂钩,如果我们做眼保健操不认真的话就会给扣班分,这样就不能评为文明班级,于是同学们都相互督促,一起认真的做眼操。这让同学们能自己认识到要爱护自己的国家,班级。

### (五) 结合榜样的力量,无形中渗透德育教育

德育工作的有效开展,关键在于教师的言传身教,而教师作为学生的榜样、引导者,其一言一行直接影响了学生的德育发展。所以,作为一名教育工作者,除了需要具备扎实且深厚的理论基础、专业技能、敬业精神外,同样要具备高尚的思想道德素养。教师应举止大方,谈吐文明。有些学生会谈论教师的行为及着装,所以我们必须要慎重。教师应尽可能的运用各种榜样来激励学生、引导学生。

比如学生发生矛盾了,那么教师首先应当分开学生,让学生冷静下来后,给以耐心的分析和讲明双方错误的方面,这时最为重要的是教师一定要公平和理性的处理好学生的这件事,假如你稍有偏袒一方的话,那么,不仅会伤害到一个学生,而且从此这个学生也不会尊重你,同时,他也会散播你的不公平行为,从而你的形象就会在学生的面前打折扣了。久而久之,你的教学也会受到影响。再比如很多学生会不知觉的去模仿老师的着装,你穿什么他(她)们会穿跟你差不多的款式,你剪什么发型,他们也会模仿你的,甚至你的一言一行他们都可能模仿你的。所以,作为教师的我们一定要注意自己的形象和行为了,好的行为,学生会尊重和模仿,坏的形象和行为,学生会与你“对抗”,让你的教学进行得很困难和不开心。所以,教师一定要“完美”自我形象和行为,做学生的楷模。

## 三、结论

总之,教师要注重在课堂教学中落实核心素养理念,并在教学活动中渗透德育教育,使课堂学习更加符合学生学习需求,通过有效的教学手段来拓宽学生学习思维,发展他们的数学核心素养,为之后的更高级别数学学习做好铺垫。

## 参考文献

- [1]姜厚芬.高中数学与德育工作结合初探[J].教育教学论坛,2014(37):267-268.
- [2]辛长红.浅析高中数学课堂中的德育建设[J].赤子(上中旬),2016(22):255.