

改革新时代以就业为导向的中职学校物流专业

赵诺怡

(肇庆理工中等专业学校 广东 肇庆 526000)

[摘要]新时代我国的发展状况也为我国物流行业提出了更高的要求, 高素质的物流行业技能型人才陷入了空前紧俏的局面。然而, 目前我国多数中等职业院校物流专业所培养的学生距离社会物流行业的实践要求还存在着很大的差距, 造成中等职业学校物流专业学生毕业后就业形势不佳, 以此对中等职业学校物流专业的招生情况也产生了一定的不良影响。由此本文重点论述以就业为导向的中等职业学校物流专业的教学改革。

[关键词]就业为导向; 中等职业学校; 物流专业; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1287

新时代经济高速发展, 具有标准化、信息化、现代化的物流行业带给人们的生活无限的便利。然而, 这种前所未有的发展状况也为我国物流行业提出了更高的要求, 高素质的物流行业技能型人才陷入了空前紧俏的局面。在我国物流行业中65%的物流技术人才来自中等职业学校。而随着市场对物流人才的迫切需要, 中等职业学校对于高素质、高技能的物流专业人才的培养的重担即变得越发重要。

一、剖析我国中等职业学校物流专业教学存在的问题

根据近十年来我国有关科学调查显示, 我国的物流从业人员已经从一千多万人发展到了三千多万人的庞大队伍。由于我国物流行业对人才需求增加, 国内许多中等职业学校纷纷都开设了物流专业, 为社会贡献了大量的物流行业技术人才。然而由于我国中等职业学校物流专业兴起时间较晚, 教学方面的经验还不是很多, 造成许多中等职业学校物流专业的学生并不能很好的适应和从事到物流行业方面的工作中, 很多中等职业学校物流专业的学生都另谋他就。究其原因主要在于以下几个方面。

1. 由于中等职业学校中物流专业属于我国中等职业院校众多专业中比较年轻的专业, 教学方面还在探索, 所以教学目标不够明确。特别是很多中等职业学校缺乏与社会物流行业的紧密联系, 专业中开设的物流专业还偏向于重点对运输、仓储等方面的教学, 造成教学与就业岗位实际的脱离。

2. 在中等职业学校物流专业教学中缺乏对学生专业实践能力的培养。学生对于物流行业具体的操作环节、操作流程、操作原理、操作技术等方面都很少有实践培训。即使有些中等职业学校物流专业开设了相关的课程, 由于重理论轻实践的错误教学思维的存在, 也将课堂理论课程的课时大大超过了实践操作课程的课时。同时, 由于中等职业学校对物流专业的重视程度有限, 没有将大量资金投入物流专业的实训场地的建设中来, 造成了中等职业学校物流专业的学生即使学习了物流专业但是却并不具备物流专业的实践操作能力。

3. 正如之前所提到, 由于我国中等职业学校物流专业属于是一个年轻发展中的专业, 所以专业中很多专业教师多来自于其他专业, 对于物流行业的专业知识和技能并没有达到真正系统掌握的程度, 这就导致中等职业学校物流专业的教师在专业的实践和理论教学方面经验明显不足, 从而也就限制了我国物流人才培养的质量。

4. 中等职业学校物流专业人才培养的根本目的就在于为我国社会输送具有实践技能的高素质物流专业人才, 由此来促进我国物流行业的快速发展。所以加强中等职业学校物流专业与社会物流行业相关的企业合作势必就显得极为重要了。目前, 我国在职业院校与企业合作之间指导性的规定、法规、政策还属于基本空白的阶段, 而且一般企业对于成为职业院校的实习单位, 为职业院校学生提供实习机会这方面还比较缺乏兴趣。这就导致中等职业学校的物流专业在课程开发、课程标准等方面难以得到物流行业相关企业的指导和帮助。

二、改革中等职业学校物流专业的教学

(一) 确立以就业为导向的教学模式

改革中等职业学校的物流专业原有教学模式, 注重对学生实践技能的培养, 提升学生的职业能力。在中等职业学校物流专业的教学教学中, 加强专业与岗位之间的对接, 以岗位要求为标准培养学生既具有物流专业的理论知识同时还具有物流专业的实践技能。真正实现中等职业学校物流专业与物流行业的顺利对接, 所教授出来的每一名都具有物流行业所需要的技术要求, 在毕业后完全没有障碍的成为一名合格的物流行业工作人员, 成功担任起物流行业的各项工作任务。更多的探索适用于中等职业学校物流专业学生学习的教学模式, 多种教学方法相结合提高学生的职业能力和创新能力。

(二) 改革实践技能为主体的课程体系

中等职业学校物流专业的课程体系是提升学生职业能力的重要手段, 也是实现物流行业技术人才培养的重要内容。在课程体系的构建上, 应该突出物流行业的职业特点, 以就业为导向, 以实践能力为主体。不仅要关注到我国新时代物流行业的实际, 还需要具有前瞻性的注意到我国物流行业未来发展的趋势。

(三) 加强专业师资队伍的建设

为培养物流行业的高素质技能型人才, 离不开中等职业学校物流专业每一名教师在教学工作上的辛苦付出。因此在中等职业学校物流专业中建设出一批专业能力强, 具有实践技术的师资队伍是改革新时代以就业为导向的中等职业学校物流专业的必然。中等职业学校物流专业要通过对教师加强培训、考察等多种手段来提高中等职业学校物流专业教师的个人素质与能力, 让每一名专业教师都能真正走进物流行业企业提升教师的专业知识和实践技术水平。

(四) 推进专业与合作的机制

近几年来我国政府高度重视对中等职业院校高素质技术人才的培养, 多次通过中等职业院校与相关企业的合作, 可以达到科研、技术、资源、师资等方面的最优化组合和利用。开展中等职业学校物流专业与社会物流行业企业之间的合作, 可以共同分享物流专业资源, 互相取长补短, 物流行业企业可以获得稳定的技术人员来源, 获得权威的专业科学理论知识, 中等职业学校物流专业可以更好的安排学生的实习就业, 教师获得更多实时的行业信息和技术支持。

三、总结

总而言之, 中等职业院校物流专业是以为我国物流行业输送高素质技能型人才为目标, 这并不是一个短暂的瞬间, 而是需要中等职业院校物流专业在长远过程中不断完善。为迎合我国新时代经济发展的浪潮, 中等职业院校物流专业开展以就业为导向的教学改革, 力求提高专业的教学质量, 改进专业的人才培养模式, 努力探索出最为优化的人才培养途径。

参考文献

- [1] 李小环. 中职物流专业教学存在问题解析[J]. 河北师范大学学报, 2019(22): 46.
- [2] 初海德. 职业学校物流专业学生实现就业浅谈[J]. 当代教育, 2016(05): 112