

# 让群文阅读贯穿小学语文课堂

景莉

(四川省攀枝花市盐边县桐子林镇中心学校 四川 攀枝花 617100)

**[摘要]**《语文课程标准》中指出：教师要培养学生的阅读兴趣，扩大学生的阅读面，增加学生的阅读量，提高学生的阅读品味。而且新课标中还提倡要多读书，好读书，读好书，读整本的书，群文阅读就是在这种背景下出现的。群文阅读模式下，教师会引导学生在一定时间内探索性地阅读一组相关联的文章，并引导学生围绕阅读内容展开分析、对比与总结，让学生学习描述同一物品时运用到的不同语言表达方式，了解同一主题的不同立意，总结某一文体形式的结构特点和语言表达特点，进而全面提升学生的阅读理解能力。因此教师不妨让群文阅读成为语文课堂一道亮丽的风景线，让语文课堂因群文阅读活动而变得熠熠生辉。

**[关键词]**小学语文；群文阅读；阅读理解

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.993

新课改背景下，学生是阅读的主体，教学活动的组织要以促进学生的发展为根本目标。因此，群文阅读教学活动中，教师要创建轻松愉悦的环境氛围，要引导学生由过去的被动阅读转变为主动阅读，从而让学生们灵活运用“精读、略读、跳读”等不同的阅读方法，感悟语言文字在表情达意以及传递和记录信息等方面的无穷魅力，进而全面提升学生的语文综合能力。

## 一、通过群文阅读，培养学生的阅读理解能力

群文阅读活动中，学生要围绕一组相关联的文章展开分析、对比、归纳与总结，要认真感悟群文中的语言表达技巧，结构立意与主旨情感，所以他们就会在潜移默化中形成一定的阅读分析能力。因此教师要结合群文阅读内容，优化问题设计，从而引导学生加强理解与分析。

例如以红色主题为议题的群文阅读，教师可以呈现语文教材上的《为中华之崛起而读书》，呈现《梅兰芳蓄须》，呈现《红岩》小说中的片段内容，呈现《小英雄雨来》，并引导学生进行集中性的阅读。当学生进行过初次阅读后，教师可以引导学生分析这几篇文章的主人公分别是什么身份，他们通过什么行为表达了自身的爱国情感？那么学生就会意识到周恩来是国家领导人，他从小就立志要让中华崛起；梅兰芳是普通公民，是艺术家，他用放弃艺术的方式来表达自己的爱国情感；红岩中的主角是革命战士，他们用生命守卫自己热爱的国土；雨来是一个普通群众，他甚至都没有成年，但是依然用生命和智慧来保卫自己的国家。这些文章中的场景有的是真刀真枪的战场，有的是地下刑罚的战斗，有的是心灵与信念的斗争，但是都是保卫国家的战斗。通过阅读和分析，学生就能意识到，红色文章主题的文章，可以从多个角度立意，可以有多种表达方式。而且通过阅读和分析，学生们也会更深刻地领悟到每一篇文本中表达的爱国情感，以后再遇到类似文章时，学生们就会在较短时间内获取文章主要信息，感悟出文章中的主旨情感。

## 二、通过群文阅读，培养学生的写作能力

群文阅读活动中，教师会以“文体格式”或者是“同一主题”等为议题，呈现相关联的多篇文章，即呈现同一文体的多篇文章，呈现同一主题的多篇文章，那么学生就会在集中性的阅读中学习遣词造句技巧和结构立意方面的技巧。因此教师可以引导学生在群文阅读的同时展开写作练习，以读促写，读写互动，从而全面提升学生的写作能力。

例如以“童话故事”为议题的群文阅读，教师会呈现《拇指姑娘》，会呈现《睡美人》，会呈现《三兄弟找幸福》等童

话故事。那么通过集中阅读，学生就会自主总结出童话故事“想象力丰富，语言夸张，将动植物以及生活物品拟人化”等特点，进而教师就可以引导学生展开童话故事的仿写。即学生可以自主选择一个写作对象，这个对象可以是植物，可以是动物，可以是任何一件物品，然后学生要赋予它人的思想，并讲述与它相关的若干个故事，从而创编出一个趣味十足的童话故事。

当然，教师也可以引导学生结合群文展开续写以及补白，或者是读后感的写作等，从而全面锻炼学生的语文综合能力。

## 三、通过群文阅读，培养学生的诗歌鉴赏能力

古诗歌鉴赏，是小学语文教学的重难点，因为古诗歌的创作中综合运用了比喻、拟人、对比、夸张等不同的修辞手法，并且很多古诗歌中都运用了一些约定俗成的意象。而且诗歌作者的生平经历以及诗歌创作背景，均与诗歌的情感表达息息相关，所以学生们在理解鉴赏时存在一定的困难。而群文阅读模式下，教师可以集中呈现某一作者写作的诗歌，可以集中呈现某一相同主题的诗歌，然后引导学生展开群文阅读，从而全面提升学生的诗歌鉴赏能力。

例如教师可以呈现以“边塞”为主题的多篇诗歌，具体可以是王昌龄的《出塞》，王维的《使至塞上》，王昌龄的《从军行七首 其四》，王之涣的《凉州词》等。教师可以通过电子白板，直观呈现以上诗歌的内容，并呈现边塞诗歌中的常见意象：大漠、孤城、落日、风沙、阴山、将军、羌笛、琵琶等等，然后分析相应的意象特点。教师可以结合《出塞》这一古诗介绍“飞将军李广”这个著名的故事，让学生体会这一典故表达的思想情感，并且教师可以围绕“阴山”这一意象对学生展开引导。教师还可以结合《使至塞上》，让学生感悟“大漠、落日”等意象所营造的意境，从而让学生深刻感悟到边塞诗歌中的语言特点以及作者所描述的边塞风光以及自身的爱国情感。

总而言之，群文阅读是一种非常高效的阅读模式，其能够让学生深入感悟到语言文字的重要内涵，能够让学生在日积月累的阅读分析、写作练习以及语言鉴赏中拓展自身的知识视野，提升自身的人文素养。因此教师要组织学生展开多样化的群文阅读活动，从而全面提升学生的语文素养。

## 参考文献

- [1]钱红艳.基于群文阅读的小学语文读写结合教学探究[J].文理导航(下旬),2021(08):13.
- [2]林建红.群文荟萃,饱读经典——小学语文群文阅读教学策略[J].当代家庭教育,2021(21):185-186.