

# 高一数学教学中如何解决好初高中衔接问题

黄军

(江西省高安中学 江西 高安 330899)

**[摘要]**高中数学教学相对于初中数学教学而言,其不仅学习难度大、理论知识多、抽象性概念多,同时在教学方式、教学节奏、教学要求、教学进度以及思维能力等方面都发生了转变,对于学生数学能力的要求也在不断提高,因此,如何做好初高中数学教学的衔接工作,成为了现阶段提高高中数学教学质量的关键。

**[关键词]**高中数学;初中数学;衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1834

初中生转变为高中生会在许多方面发生本质上的改变,如学习内容更加复杂难懂、需要掌握的内容也越来越多、学习节奏过快、学习压力过大、考试压力过大等等,受到这些变化的影响,学生就很难尽快的适应高中数学学习的节奏,很容易产生自身学习效率下滑的现象。因此,如何做好初高中数学教学的衔接工作就成为了现阶段高中数学教学中亟待解决的一大问题,这是提高学生学习效率以及课堂教学质量的关键。下面,本文就针对这一课题进行深入探讨。

## 一、把握好初、高中教材内容上的断层

在新课程改革的背景下,由于新课标对初中、高中的数学教材内容,都做出了较大的转变与改动,导致现阶段普遍的高中数学教师都没有接触过全新的初中数学教材内容,从而对学生的数学基础以及数学能力认知不够全面,在这样的条件下,高中数学教师对于需要补充的教学内容就会显得无从下手,不知道应该具体的将那些知识点融入到学生的补充教学中,进而造成了当前衔接工作效率低的情况。因此,针对这一问题,高中数学教师在教学的过程中,首先就需要充分的了解与掌握学生的实际情况,要了解学生在初中阶段都学习了什么,然后在针对学生的实际情况,来进行补充教学内容的设计,这样才能够带领学生更好的理解高中数学教学内容,从而达到提高学生学习效率的目标<sup>[1]</sup>。

## 二、把握好初、高中教材编写上的不同特点

在初中数学教学阶段,其教学内容以及新知识的导入,都往往与学生的实际生活有关,其遵循了一定的认识规律,使得学生能够更加简单、容易的掌握相关数学内容。同时,初中教学中的讲解方式也相对简单,不仅语言简短易懂,并且还具有很强的直观性、趣味性以及生活性。而相对高中数学教学而言,虽然在新课程标准下已经降低了一定的学习难度,但总体上还是比初中数学复杂,其更加具有逻辑性、理论性以及抽象性,对于学生数学能力的要求极高,如高一中的函数问题、几何问题、圆的方程等等,这些内容往往都是学生的学习难点,需要学生具备较强的逻辑能力、思维能力、理解能力、以及计算能力等,在这些诸多因素的影响下,学生在学习高中数学知识的过程中,自然就会产生很多的难点与问题,从而造成了学生学习效率不高、学习不积极的现象。因此,在高中数学教学中,教师在讲解新知识点时,就应该注重创设问题教学情境,要运用问题的引导性来调动学生的学习积极性,使得学生能够结合问题主动的进行思考与探究,增进课堂教学的趣味性以及灵活性。例如,在教学“简单几何体”一课时,教师就可以结合教学内容提出这些相关的问题:棱柱的结构特征时什么?各侧棱之间的关系是什么?怎样通过棱锥截得棱台?旋转体有着怎样的结构特征?等,将教学的重点与难点都融入到问题之中,引发学生进行思考与探究,从而通过这样的方式,来不断提高学生的学习效率。

## 三、把握好初、高中教学方法上的不同

对于初中数学教学而言,其在教学内容方面较少,没有太难的知识点,所以对于教学的要求也相对较低,使得教学进度较慢,对于某些知识点、重点、难点内容教师都有充足的时间进行讲解,能够逐步帮助学生突破学习的难点,同时,不可否认在现阶段初中数学教学中,部分数学教师依然深受传统应试教育理念的影响,导致过于注重提高学生的数学成绩,要求学生进行死记硬背的学习方式,从而逐渐造就出了学生高分低能的现状,虽说新课程标准在很大程度上改善了这种传统教育的思维,也解放了学生的学习思想,但是只要考试机制还在,那么对于普通中学来说这种现象还是会依旧存在的。而当这些学生升入高中之后,由于有着教材内容、教学进度、教学要求、学习内容以及能力要求上的转变,导致学生无法快速的进入到学习状态,甚至还会对学习产生惧怕心理,在这种心理反应的影响下,学生的数学学习效率自然也难以得到有效的提高。同时在新时期下,高中数学教师所重点的培养方向也是以学生的自主学习能力、自主探究能力为主,在教学过程中通过提出问题、课前问题导入、设计课堂悬念等方式来引发学生进行思考,通过独立思考的方式来提高学生的数学思维能力,这就导致了对于学生的学习能力要求过高,对于刚刚由初中升入到高中的学生而言,无疑会产生许多的难点与问题,使得学生不容易适应这种学习方法,无法紧随教师的教学进度,从而产生了学习上的阻碍,对自身的数学学习效率形成了严重的影响。因此,针对当前这一现状,高中数学教师就需要针对自身的教学方法做出改变,要在课堂教学的过程中注重加强对学生学习方法的指导与引导。其中良好的学习习惯是学生学好高中数学教学的必备条件,而这种学习习惯主要包含了:制定学习计划、课前预习、课后复习、专心听课、独立思考、解决疑难和课外学习等多个方面,因此,教师就需要结合这多个方面来加强学生学习习惯的培养,帮助学生改进与优化自己的学习方式,引导学生从制定学习计划开始,合理的安排自身学习时间,由浅向深的逐步进入到更加深入的数学学习之中<sup>[2]</sup>。

## 总结

综上所述,要想解决好初中、高中的数学教学衔接工作,则需要高中数学教师注重从学生的实际角度出发,要详细的掌握并了解学生的数学水平以及数学基础,要明确学生初中时期学习到了哪些数学内容,并针对学生的实际情况来合理的制定教学内容以及教学计划,从而帮助学生奠定出一个更为扎实的数学基础,让学生能够更快的进入到学习状态之中,达到提高学生学习效果的目标。

## 参考文献

- [1] 宋胜吉. 高一数学教学中如何解决好初高中衔接问题[J]. 延边教育学院学报, 2010, (5). 34-36.
- [2] 赵雨婷. 高一数学教学解决好初高中衔接问题的途径[J]. 课程教育研究, 2018, (2). 119-120.