

浅谈初中化学复习课高效的复习方法

高云

(盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]复习课是初中化学课堂中一类重要的课型,如何提高复习的有效性,教会学生学习,在复习课上培养学生的思维能力,通过对单元复习课和复习课的实践探索,积累经验,探讨出初中化学复习课的课堂复习教学方法,即:激发兴趣、归纳总结、构建网络、一题多变,突出了学生的主体地位,形成学生主动参与、积极协作,从而改变学生的学习方式方法,促进教育质量的进一步提高,凸显了新课程改革理念。

[关键词]复习课;高效;复习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.715

学生的学习方式和教师的教授模式正进行着改变,基础教育由传统的知识教育模式向现代的活动教育模式转变。但是目前在初中化学复习中还存在着问题,如:复习内容上过分依赖教师或完全抛弃教师忙于做题,忽视复习的反思和小结,复习状况被动,没有针对性;学生产生学习障碍,学习兴趣下降,在考试压力下,学生心理素质变得脆弱,意志薄弱。老师们普遍感到复习课难上。一线教学十年,这几年对于教学和学生的学习有了很大的感触,这几年教师的教学工作越来越繁重,学生的学业越来越繁重,学生们很辛苦可是学生的成绩没有明显的提高。化学这门学科每年都在毕业班,每一年的复习都会引起我们的思考,学生在九年级下半年所有科目进行复习,掌握好复习方法对于一个学生的学习会有很大程度的帮助,不仅会提高成绩而且增强学生的自信心。在复习过程中我自己也有一些复习方法。初中化学复习一般在下学期的四月份进行,会分为三个阶段进行复习:

一、基础知识的复习方法

化学基础知识是学生学好基础理论、定律、公式的前提和基础,也是发展智力,特别是逻辑思维能力的必要条件,同时中考主要考查基础知识内容全面、题目新颖、灵活。因此掌握第一轮复习至关重要。

现在的中学生课业压力比较重,作业量也较大,回家留看教材。看知识点的作业几乎没有同学去做,在这样一个现状的情况下,我采取充分利用课堂时间,高效地进行教材的复习,我一般采用和学生们一起看,一起探讨的方式,我先抛出关于本课题重要的知识点,比如复习八单元金属和金属材料课题1金属材料 问题1 合金是合成材料吗?金属有哪些共同的物理性质?你知道金属之最吗?抛出问题后,引导学生去看教材,将问题的答案找出,通过学生自己的活动,主动去看教材、记忆,将知识点都牢记。以往我们在复习中常常采用老师说学生听的方式,通过几年的教学我发现,老师一节课下来很累,而学生记得却很少更有很多学生根本听不进去,还有极少数不知道老师讲的是什么,以往的复习只是老师觉得自己讲完了,而学生的收获却很少,这种复习基础知识点方法,不仅使学生能够主动地认真地阅读教材而且自己主动学习主动记忆的过程也会印象深

刻,课堂高效地将基础知识点复习完之后,还得检测学生课堂的效果,因此我会在每单元复习完之后会进行一下课堂小测试,小测试的习题主要是本单元的重要知识点,题目不必追求过多,要少而精,学生好作答老师好批改。经过知识点的系统复习和课堂小测,学生们的基础知识点掌握得基本不错。

二、专题复习的方法

因为每年复习时间比较紧张,专题复习会挑选一些较难的题型进行复习,比如:推断题、探究题等。同时我也会将专题复习和综合性复习统一系统化。由于复习阶段学生们能力的增强做题会越来越快,因此我会在刚上课的时候进行专题复习,下发一道题或两道题的推断题或探究题,给学生们5-10分钟的时间进行练习,练习后我会立刻批改,有针对性地进行辅导,

普遍存在的问题会在课上讲授,这样的效果非常好,学生当堂就知道自己的问题在哪,并且当堂就解决问题,每天一道这样的小题,每堂课都能充分利用起来,学生们都争先恐后地写,拿给老师批改,增强学生的学习积极性,课堂上的学习氛围非常好。

三、综合性复习的方法

怎样综合运用所学的知识是重点,因此为了培养学生的分析能力、逻辑思维能力、解决问题的能力等综合能力,需要通过不断地练习去提高,所以化学的复习阶段离不开模拟题的训练,我在进行模拟题的训练时很少将模拟题留作业,因为留作业学生回家完成的效果远远低于在课堂上,由于后期学生能力的增强以及化学分数只有40分,学生答一套模拟卷也就用20-30分钟,我会在课堂上让学生完成模拟卷,之后我会利用时间将其批改,批改的过程中我就会了解学生哪道题错的比较多,哪个知识点掌握不好,哪题出现审题不清,哪题的思维出现问题,这样在习题课时我会有针对性地进行讲解,有针对性地指出学生存在的问题,不用浪费更多的时间在学生已经掌握很好的知识点上,我觉得这样的效率很高,学生的听课效率也会很高。这样的复习我觉得是高效的,对于传统的只有老师讲授学生听的复习,这样的复习充分调动学生的积极性,让学生自己主动获得知识,但是这样的复习老师的批改量会大大增加,对于我们小班型和我们化学这门学科还比较合适,因此几乎每年化学复习课我基本都会采用这样的形式,虽然会比以往的复习辛苦,但是我们的学生受益,这是我们愿意看到的结果。三轮复习之后,学生们的能力和基础知识都掌握得很好,但是后期学生们的心态会有所波动,只愿意做题不喜欢看知识点,因此在中考前必须收拢一下学生的心,一定要回归教材,带着学生进行教材的阅读与研究,做好最后的准备。还要做好学生的心理工作,做好考前辅导,给予孩子更多的鼓励。

在复习课中学生是学习的中心,是信息加工的主体,教师教学活动组织应从学生学习的角度出发,激发学生兴趣、采取渐进方式逐步推行,通过学生的自主学习、合作学习和探究学习让学生分类归纳、构建知识网络、运用创新,改变学生的学习方法,以使学生思维活跃,进而迸发出创新思维的火花,复习课的主要任务在于使学生的知识系统化、结构化,在此基础上进一步提升学生的思维能力、应用知识的能力和解决问题的能力。

工作十年每年都在毕业班,工作时间越久越会在教育第一线进行自我反思,越能体会学生们的感受,也希望自己能在自己的能力范围内多做一些事情,能为我们的教学我们的学生带来一点帮助,以上就是我自己的一点感想和感悟,还有很多不足的地方,在以后的工作中我会更多地思考、更多地探索,让学生们受益。

参考文献

[1] 王小燕. 初中化学课堂教学方法的研究[J]. 都市家教(下半月), 2016(4): 59.