

基于非认知教育下大学生责任心培养研究

张雅岚¹ 蒋欣奕²

(成都锦城学院 四川 成都 611731)

[摘要] 伴随着经济高质量发展与教育领域教学持续深化改革,使得高校逐渐成为学生非认知能力培养的重要场所,在非认知教育背景下培养高校学生的责任心已逐渐成为教育深化改革的新风向标。在此背景下,大学生责任心培养的困境逐渐浮出水面,文章将分析大学生责任心培养中有可能出现的问题,并提出相应的解决方案,以此为契机对大学生责任心培养工作的现状开展研究,提出一系列培养理论依据,提高大学生综合素质与责任心,为今后大学生人格培养与步入社会提供重要指引。

[关键词] 非认知教育;大学生;责任心培养;民办院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.022

成功的教育模式不仅是针对学生智利的培养,更应该注重学生注意力、意志力、意愿、信念等其他良好的个人品质。高校的教育本质是指在传递知识与技能的过程中使个人获得认知能力与非认知能力。从个人成长方面来看,认知能力的培养巅峰期在16-19岁,之后会随年龄增加逐渐下滑。而非认知能力在人们成年后甚至是二十几岁以后依然可以继续培养。而在当前新时期下,网络与数字新媒体发展迅速,大学生在价值观方面将面临许多矛盾与挑战,部分将出现理想不坚定、责任意识冷漠、不愿对家庭、社会负责等现象。因此,在高校的非认知教育背景下,培养高质量、高素质人才已成为各民办高职院校的必经之路。本文从非认知教育视角出发,分析当前大学生责任心现状后提出相关培养建议。

一、大学生责任心现状分析

大学生的价值观虽然和他们进入大学之前的阶段相比,会成熟理性和稳定一些,但是仍然具有一定的可塑性。民办高校作为社会人才的重要输送渠道之一,尤其是在非认知教育背景下,审视民办高校的教育模式,我们需要看到目前的大学教育责任心培养方面的缺点与不足,着手分析当前民办高校大学生责任心培养面临的困境。

(一) 高校对大学生责任心培养的重要性认知不明确

在传统的教育观念中,民办高校是培养未来社会所需专业人才培养重要途径,因此对学生专业知识与技能培养过度重视,极其容易忽视学生“成人”的基本概念,认为只需要把学生培养“成才”。有一部分教师认为学生的“三观”在大学之前就已经基本成型,因此高校的教育在责任心教育方面能起到的作用并不重要,即便学生出现责任意识淡薄、不负责任、不担当等情况,也会把这些归因于父母与长辈的失职以及不健康的社会风气的影响。高校为学生的责任心培养起着非常重要的作用,但当前大部分民办高校并未主动承担起学生责任心培养的重任。高校对学生的责任心教育通常是通过思想政治理论课程与社会知识普及课程的学习来完成对学生责任心的培养,希冀着学生由这些教育而后通过自身吸收培养良好的思想道德修养,主动维护国家利益与社会责任。民办高校的教育更注重培养学生专业知识与职业技能,极其容易忽略对学生道德、情感培养,忽视大学生的责任心教育。进而,对社会人才背后的基本需求不够注重,导致人才有才而无德,不具备应有的责任心,更有甚者变成了自私的利己主义者,只看重自身利益,不顾他人感受,为社会带去更多的负面影响。

(二) 培养路径较为单一,只重视理论教学,缺少实践

当前民办高校对于学生责任心的培养方式总结起来有以下几个形式:马克思思想理论课和思想政治品德课(通常统称为“两课”)、民办高校辅导员或班级导师的辅助教育、党团组织举办的社会责任教育活动、学生社团组织自愿举行的活动以及学校校园内流行文化对学生的影响。传统的教育模式主要是对学生进行理论传输,透过理论传输方法辅助大学生构建起严谨与完善的相关责任的完整理论认知,并建立起自身的责任认知,进而使学生产生责任行为,但是培养过程中很少有实践内容参与,无法有效培养学生责任心。责任心作为一种情感,不会主动产生,需要在一定的环境与外界刺激中诞生,因此只注

重理论传输的培养方式忽略实践育人的培养结果往往达不到理想预期。责任意识还需要学生参与更多实践活动,实践中由内心情感驱动,借此开启内在动力,结合教师从旁的辅助引导,根据具体培养方针,让大学生透过亲身体验来强化责任意识。否则,只是通过传输理论方式使学生被动接收所理论内容,不能通过自身实践将激发自身责任意识,往往只会弱化学生责任心。

(三) 教育针对性不强,忽视个体生理和心理需求

长期以来,民办高校教育模式在对责任心教育的认识上,比较功利和狭隘,只从理论上对其进行传输,教学管理上主要从制度与规范方面培养大学生的责任心,忽略学生个体成长的生理和心理上的需求。高校的理论课通常以大班教学的形式出现,最多的时候会多达几百人同坐在一间教室中,不利于对学生作为个体存在的注重,无法关注学生具体的真实环境。学生作为是真实存在的个体,其家庭背景和成长环境各有不同,对责任心培养的方式也各有不同。这些差异化的需求还需高校的教师与相关从业者及时作出回应,针对学生不同情况进行相应的指导,否则责任心教育培养难以真正的进入学生内心,进而也就很促进学生责任心养成。

二、非认知教育下大学生责任心培养策略

(一) 完善民办高校责任教育机制

科学及有效的制度可指引人民有序的进行工作,保障任务目标的顺利完成。孟子曾讲过“不以规矩,不能成方圆”的道理,完善的制度有利工作顺利开展。而在当前非认知教育的背景下,高校从能力、技能以外的视角出发为学生树立信念、培养意志力更有利于大学责任心培养。因此,要使得高校学生责任心培养得到真正的实施和有效地落实,必须构建一套完善的责任教育机制。一是要从制度上设立各专业的责任教育课程,使其作为民办高校的公共必修课,设立对应的学分,结合不同专业的教学特点,构建出科学有效教育方案,聘请责任教育专业人员定期进行讲授。有针对性地开展责任心培养的理论教育,丰富并提升他们的责任认知与感知。二是从制度上制定教学、管理、服务三位一体的育人模式。;民办院校内的各个部门在管理与服务中应做到服务育人的目标,对学生进行责任的指引与规范,借助三位一体的育人方式,建立起高校全员育人的机制,在校园内营造起浓厚的责任意识环境。三是在制度上指引高校职工处、就业处、校团委、各专业的学工队伍联合创新,一起把学生的责任意识构建与责任心养成当成开展大学生日常思想教育与社会实践的任务目标,制定出相对应的评价体系和考核标准,多方联合起来,强化对学生的责任意识教育,提高学生的责任心。

(二) 建立家庭、校园与社会三位一体的大学生责任培养体系

在当前非认知教育背景下,校园能提供给学生更多的视角去认知社会,丰富学生对世界的认知,但对责任心的培养还不完善,因此对学生的责任心培养不仅需要学校的教育,还需与实践相结合。家庭、学校校园与社会是大学生学习、日常生活所接触的真实成长环境,三者环境的一致性,将对学生的个

(下转第40页)

显著的标志即互联网与大数据,已覆盖多个领域,为人们工作生活提供极大便利。其中大数据在视频监控、智能移动设备应用等方面表现出数据存储和应用急速增长情况,说明信息技术时代也全面来临。毫无疑问,高职院校在培养档案管理工作人员在大数据背景下和以往相比发生显著变化,只有适应大数据理念和技术才能更好地适应社会发展趋势,为档案管理理念与方式创新做好铺垫,最大限度提升档案管理效率。实现上述目标的关键之一在于即充分认识到大数据在档案管理以及人才培养中发挥着的重要作用,从而积极应用大数据并在此基础上建立档案管理网络化体系,提升档案管理人员信息技术专业化水平。与此同时,高职院校还需定期组织档案管理人员参与培训,我国职业教育法明确规定,各个工作领域可按照员工工作总额的2.5%提取教育经费,贯彻落实专款专用原则,使培训工作具备充足的财力支撑。与此同时,在培训过程中还需强调实效性、目的性与针对性,结合企业实际情况建立科学合理的培训制度,明确培训宗旨和目标,选择有效培训方式,将培训经费应用于培训活动中,在此过程中根据企业培训内容与师资质量决定内部培养和外送培训等方式,提升档案管理人员素质。此外,还需完善档案管理岗位的考核机制,让管理人员从根本上意识到自己所从事的工作的重要程度。档案管理还要根据自己单位的工作人员的实际情况,定期安排管理人员到相关的高校或者是兄弟档案部门进行业务以及管理经验的学习与交流。

由于目前档案管理中对于管理的人员信息化水平要求比较高,专业的管理人员不仅要具备一定的计算机知识,还要达到能够熟练运用相关软件来进行工作,所以要对管理人员展开针对性的技术培训,进而建立一支档案管理与现代信息建设能力相结合的能力极强的高素质管理团队。

3 结语

总之,在高职院校档案信息管理践行大数据能有效改变以往档案管理存在的模式单一与管理工作随意性较大等问题,最大满足档案信息利用者需求,进一步提升档案信息管理质量与水平,推动档案事业以及高职院校快速稳定发展。

参考文献

- [1] 王玉侠. 大数据在高职院校档案信息管理中的实践探究[J]. 办公室业务, 2019, 000(011): 60-61.
- [2] 张珊. 从大数据视角探究高职院校档案管理模式的改革探究[J]. 卷宗, 2020, 000(001): 134.
- [3] 王丹和. 大数据背景下的高职院校档案管理研究[J]. 科学咨询, 2020, 000(007): 48-49.
- [4] 李红霞. 大数据时代高职院校档案信息化建设路径研究[J]. 信息记录材料, 2020, v. 21(04): 50-51.
- [5] 欧阳满兮. 大数据时代高职院校档案信息化建设的探究[J]. 中文信息, 2019, 000(004): 54.

(上接第28页)

人成长起到一加一大于二的成效。透过构建学校、家庭与社会三位一体的大学生责任培养体系,能有效提升责任教育的实效性,增加学生的实践机会与能力。一是以家庭责任培养为启蒙教育,能帮组大学生在感性上认识到自身的责任认知;二是以学校责任教育作为责任心培养主阵地,有利于增强大学生的自身责任的相关理论;三是以社会责任教育为大学生责任心培养的主要实施途径,有助于大学生理论和实践的相结合,增加责任心实践路径,使学生进一步理解与领悟自身的责任认知同时丰富责任情感。

(三) 丰富责任培养方式,引入全程体验式培养方法

马克思主义认识论认为:“人的认识变化是由浅入深、由感性慢慢过渡到理性的螺旋式递进的过程,而且认识还是一个深入学习思考,从量变过渡到质变的思想升华过程。”而当前高校的非认知教育背景下,在更注重学生个人身心发展、意识培养的教育方式下,有利于高校完善对学生的个性与意识的培养。因而,民办高校的责任心培养过程中,可采取全流程教育的方式对学生由浅入深的责任教育,指引学生树立起自身责任意识,进而确立他人责任意识。先从树立起家庭责任意识再到树立团体、国家与社会的相对应的责任意识,这样的层层递进的责任教育,更有助于学生理解和把握责任的内涵。毛泽东提出过:“一切真知的来源都是直接经验”,指的是直接经验更有利于发现事物的本质与真相,直接经验指就是生活体验、社会实践。可见,运用体验式的责任培养模式,指引学生在教学中学习与领悟,在实践中体会并吸收,在体验中领悟,更加有

利于学生认识、掌握责任心的内具体容与内涵,实践自身责任行为。

三、结语

总而言之,在当前非认知教育背景的高校责任教育模式下,为大学生构建完善与科学机制有利于责任意识的养成。建立家庭、校园与社会三位一体的理论与实践相结合的培养模式有助于大学生在实践中学习,在学习中领悟。而在高校内实施全程体验式责任教育,符合认知规律,有利于强化学生的责任认知与感知,增强大学生的责任情感,深化责任意识,进而引领他们的责任行为。

参考文献

- [1] 慕春梅. 新时代高校对大学生社会责任感培育现状及策略探析[J]. 现代商贸工业, 2018, (35).
- [2] 何珺子, 王小军. 认知能力和非认知能力的教育回报率——基于国际成人能力测评项目的实证研究[J]. 经济与管理研究, 2017, (5).
- [3] 张玉萍. 高校在大学生社会责任感培养中的价值及路径研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, (1).

作者简介

第一作者:张雅岚,1990.5.19,女,汉,四川南充人,硕士,成都锦城学院讲师,研究方向:中国近现代史。
第二作者:蒋欣奕,2000.2.8,女,汉,四川资阳人,成都锦城学院本科三年级在读。