

# 用阅读点亮孩子精彩人生

## ——小学语文教学中阅读能力的培养

周晓兰

(重庆市万州区白岩小学 重庆 400000)

**[摘要]** 阅读教学在小学语文教学当中占据着相当重要的地位,在当代的语文教学中写作与阅读两者紧密相连。语文教学对当代小学生来说是接受母语教学的开始,对学生有着重要的意义,教师只有充分理解阅读的重要作用,才能激发起学生对语文这一学科的兴趣,提升他们的语文阅读能力和文化素养。

**[关键词]** 小学语文; 阅读能力; 培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1343

阅读是学习语文的主要渠道之一,阅读是开阔学生视野,增长学生知识,积累写作素材,学习写作方法,提升语文整体能力的渠道之一。对于小学生来说,从小培养阅读水平,是很有必要的。小时候的阅读,为以后的阅读打下良好基础,是一生的财富,所以一定要从小培养学生的阅读能力。

### 一、激发学生阅读的兴趣

激发学生兴趣的方法很多,诸如创设情境、开展竞赛、巧设问题、电教手段的使用等等。但是,学生的兴趣往往是不持久的,还需要教师注意调动学生思维的主动性。当学生认为对课文内容理解得差不多的时候,就追问一个可以加深理解的问题;当学生思考遇到困难时,就提出有点拨作用、能使学生豁然开朗的问题;当学生的思维处于抑制状态,不愿意思考问题时,就提出可能引起争论的问题,以激发他们探讨的兴趣;当学生满足于自己能从一个角度提出问题,就从另一个角度提出他们没有想到的问题,学生有了学习兴趣,就能积极主动地学习。

### 二、制造教学氛围,刺激学生主动阅读

在教学的过程中,兴趣是最好的老师。要想培养学生的阅读能力,首先,要激发起学生对阅读的兴趣。在小学语文课堂中,每个年龄段的学生都有其不同的生活经历和认知程度,教师应该以这些学生不同的特点为出发点,结合课堂中的教学内容,设置真实有趣,能够引起学生共鸣的教学氛围,让学生能够放松身心,把注意力完全集中到课堂学习当中,逐步引导其思维,使学生对学习产生浓厚的兴趣。例如,对课文内容进行实体情景的模拟在中低年级的语文课堂教学中,就能够更好地带动学生的思维和情绪,提高教学效率,在学生阅读能力的培养上也有很大的帮助。其次,在小学语文的课堂当中,教师的引导作用非常重要,在带领学生阅读课文的时候,不仅要把内容完整的讲述出来,更要注重形式的多样化,善于利用多媒体教学产品等有趣味性的工具来向学生展示课文中出现的事物,并用绘声绘色的语言把课文内容形象化,具体化,这样的方式有助于调动学生的情绪,令其积极性大大提高,同时也能够引发学生阅读课文的强烈欲望。

### 三、注重学生良好阅读习惯的培养

受原生家庭的影响,学生的学习习惯尚未形成,只是根据教师安排的任务进行模仿。在学生没有形成学习习惯的时候,教师要进行正确的引导,从一点一滴的细节开始,让学生逐渐养成习惯,从而爱上阅读。比如教师可以抽出课堂中的一些时间让学生分享自己最近阅读的文章,可以进行内容概述,也可以分享其中最精彩的一段描写,然后让其他学生发表自己的“听”后感。这样的教学方式既可以活跃课堂,也可以让学生将阅读当成每日必须做的事情,逐渐养成良好的阅读习惯。除此之外,教师还要为学生创造一个安静的阅读环境,能让学生能够静下心来认真阅读,从书中获得一些知识,理解作者的写作意图,揣摩角色的情感变化,并且将

一些优美的词句摘抄下来,应用于写作中。教师还要将正确的阅读方法教学学生,别让学生将阅读当成一种任务,阅读量上涨知识面却仍旧浅薄。比如让学生在阅读时进行勾画,脑海中时刻思考揣摩每个情节的意义,字词的法,随时可以记录自己对文章的体会。只有帮助学生形成良好的阅读习惯,才能让阅读质量更上一层楼,更有助于提高学生的阅读能力。

### 四、做好课外绘本阅读

小学生的课外阅读,不应以文字为主,重点在于让学生喜欢上阅读本身。所以,绘本其实是小学生的最佳课外阅读材料。绘本最大的特点是图画大于文字,让学生在品味大师的绘图中体味大于文字的生活体验,而且绘本中的文字也较简单,字数较少,学生结合着图片,非常容易建立阅读的信心,也就有了不断摸索新绘本的勇气。同一本绘本,学生在每次翻开的时候也会有新的发现,这会给他们的阅读带来新鲜感,绘本的这些特点是普通的书本所达不到的,所以教师要与时俱进,多搜集优秀的绘本推荐给学生。

### 五、课外多读书并加强练习

好的阅读能力必然离不开大量的阅读和笔下锻炼,由此教师可以推荐学生们多多进行课外阅读,甚至可以推荐书籍给学生们,比如四大名著、中华上下五千年、一千零一夜故事等,通过阅读可以拓宽知识面,同时脑海中的词句和素材也丰富起来。课本上学习的东西必定有限,很多知识还是需要课下阅读去了解和补充的,通过课下阅读可以预知未来熟知历史,可以了解到中国几千年来发展历程,可以提升自己的人格素养,培养自身的气质,良好的阅读习惯就要从小去培养,而这一点作为教师就有着非常重要的引导作用。除了课下进行阅读以外还要勤动笔,每篇课文学习结束之后都对应对着关于这篇课文的思考题和练习题,而这些题目就是最好的练习方式,通过解答这些问题可以锻炼答题技巧,还能加深对文章的理解,除此之外教师也可以推荐学生们购买阅读材料通过大量的阅读、实践和练习慢慢地提高自己的阅读水平。

### 结语

阅读是一扇窗,透过它就能看见整个世界;阅读是一盏灯,点亮它就能照亮心灵;阅读还是一根接力棒,它让人类香火绵延,永世传承。只要感悟到阅读其实是心灵的体验,那么阅读教学就会开辟出新天地,在语文教学这片神奇的园地中也会结出丰硕的果实。

### 参考文献

- [1]张慧荣.小学语文课堂教学中如何渗透文化自信教育[J].文理导航(下旬),2021(05):44.
- [2]牟继兰.核心素养视域下小学语文阅读教学中学生创新思维的培养研究[J].文理导航(下旬),2021(05):57.
- [3]马肖芳.小学语文低年级看图写话的教学指导策略探究[J].学周刊,2021(17):71-72.