

论如何在语文学科教学中培养学生健康人格

刘明

(吉林附属小学 吉林 长春 130000)

[摘要]教学是师生教和学的双边活动。教师对学生的培养从整体来说是全方位,多角度,综合而又系统的,但主要是两方面:一是知识;二是能力。那么,如何在语文教学中自觉地培养学生健康的人格呢?

[关键词]语文教学;培养;健康人格

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1185

一、建立平等、充满人性的师生关系

师生关系问题反映了教师和学生在学习过程中的地位和角色问题。它不仅关系到学生智力的发展,也关系到学生个性、人格的健康发展。传统教育中的师生关系有两个突出的特征,即信息传递方式的单向性和人格的不平等性,在几千年来儒学教育思想笼罩下的古代教育以及近代以来的大规模的学校教育中,知识一直是由老师传授给学生的。我国文化历史中一直传颂着“师道尊严”“一日为师,终身为父”的古训,满堂灌的教学方式正是这种关系的典型再现。在这种情况下,根本谈不上学生个性的自由,而只是在培养顺从、保守、封闭意识,以致师生关系是严格的、权威的。

师生关系的核心是把教师和学生看成真正意义的“人”,即师生之间只有价值的平等,而没有高低、强弱之分。他们都是教育活动中的主体,威廉姆·多尔(W·DOLL)对教师的界定是“平等的首席”是教育活动的组织者和指导者,而学生作为独立主体,人格尊严的人是教学活动的参与者、实践者、思考者、创造者。健康、和谐的师生关系意味着教师职能不仅仅是传授知识,而是将更多地创造,建构民主、平等的师生交往和生生交往,使学生在人与人的关系中,特别是师生关系之中体验到平等、自由、尊严、信任、友善、理解、宽容、亲情与友爱,同时受到激励、鞭策、鼓舞、感化、召唤、指导和建议,形成积极丰富的人生态度和情感体验。

二、通过语文课教学树立人格榜样,推进学生的人格认识和实践

教师自觉学习教学心理学理论,并自觉地把理论运用到中小学学科教学的实践中,在学科教学实践中形成培养健康人格的自觉意识,教师在自觉意识的指导下,利用教学内容培养学生健康的人格。也就是说,语文教师自觉地把课文中有利于培养健康人格的内容利用起来,要寓思想品德教育于学科教学之中。针对学生年龄特点,通过多种教学手段,对学生潜移默化地进行教育。

1. 树立人格榜样,获得人格认识

孟子曾说:“鱼,我所欲也,熊掌,亦我所欲也,二者不可得而兼,舍鱼而取熊掌者也;生,亦我所欲也,义,亦我所欲也,二者不可得兼,舍生而取义也。”这里,孟子形象地阐明了古代人心中有关“义”亦即人格在人生中的价值和价值取向。在我国历史文化的积淀中,舍生取义,见义勇为,大义灭亲,义无反顾,义不容辞等人格集训和范例比比皆是,它孕育了一代代人格高尚的志士仁人,激励着许多的后继者为维护社会正义而奉献出人生。这些人格榜样在语文课中不难找出。如《麻雀》一文写的是老麻雀在“庞然大物”(猎狗)面前奋不顾身掩护小麻雀的故事,歌颂了纯真而伟大的母爱。在教学中由情入理,相机引导,使学生动真情,思想上受到触动,由此懂得要尊重和孝敬父母的道理,又如《黄继光》《我的战友邱少云》中让学生感受黄继光顽强战斗的精神,邱少云不怕烈火燃烧为革命而献身的高大英雄形象;在《飞机遇险的时候》一

文中,周恩来总理在生与死的考验面前,毫不犹豫地把生的希望给了别人,让学生体会这种伟大而崇高的精神,产生对总理的崇敬之情;当然,在进行人格教育时也不能忽视负面人格有助于人格形成的辩证认识。

2. 进行人格实践活动

就是把人格认识、人格评价与人格行为统一起来,把理论认识转化到实际活动,在实际活动中深化人格认识。这里的实践活动包括学校日常学习生活与以家庭为核心的社会生活。如学校要求学生利用节假日到附近的旅游点、革命纪念地走一走、看一看,并把户外活动与采集来的动植物、矿物标本,观察动植物生长变化等科技活动结合起来。并鼓励学生在节假日的实践活动中多学点经济常识,获得社会经验等。通过这些活动,学校希望使他们提高独立自主能力,培养热爱劳动的思想,增长生活知识,学到更多的书本以外的知识。学校生活是一种控制条件下的实践活动,与复杂的社会生活有一定距离。因此,在搞好学校人格情景的创设,完善学校人格实践条件的同时,必须经常性的抓好学生走出校门之后的实践活动。注意其人格表现,矫正其人格行为,逐步提高其人格品位。

三、语文教师还应该自觉培养学生的自我教育能力

人有一个最完善的自我调节系统。一切外来的影响都要通过自我调节而发生作用。因此,从某种意义上讲,每个人都在进行人格的自我教育,只有当个体的自我教育能力上提高了,健康的人格才能真正形成。在语文教学中,教师首先要给学生树立一个良好的形象,使之成为学生用以仿效和认识的榜样;其次,教会学生了解自己,学会分析自己的方法,如采取“照镜子”的方法,对照自己与课文中,与教师讲解中真善美标准的差距,进行自我剖析和总结;第三,帮助学生选择认同对象。对于学生来讲课文中品德高尚、人格健康、功绩卓越的科学家、革命家、艺术家应该是他们的认同对象。这种认同对象会对他们产生巨大的激励作用,帮助他们克服成长道路上的困难,从而形成健康的人格。因此,教师应充分利用课文中的这些信息,对学生进行教育。如帮助学生拟定自我教育计划,开展“我和英模相比,应该做些什么?”等活动;第四,在教学中帮助学生提高自我认知的水平,培养正确的自我评价态度和自我激励能力,发展自我控制机制和自我调节能力。

总之,语文作为中小学的一门工具学科,教师应自觉地培养学生健康的人格。做到知识传授、能力培养和健康人格形成三不误。为培养知识水平高、能力强、人格健康的跨世纪人才而努力教学。

参考文献

- [1]曹劭.在语文教学中培养学生的健康人格[J].中学生优秀作文(教学),2010(07):59.
- [2]毕爱文.浅谈在语文教学中如何培养学生的健康人格[J].成才之路,2011(21):17.
- [3]赵春梅.在语文教学中培养学生的健康人格[J].吉林教育,2014(23):48.