

小学英语主题单元递进式学习模式探究

洪以石

(广东省广州市海珠区客村小学 广东 广州 510000)

[摘要] 小学英语主题单元递进学习能够更有效地帮助学生单元内容, 使学生学会将复杂的单元知识从易到难, 从简单到复杂, 循序渐进地深入探究。

[关键词] 小学英语; 主题单元; 递进式学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.277

一、小学英语主题单元递进式学习模式

普通高中英语课程标准(2017年版)中提出在以主题意义为引领的课堂上, 教师要通过创设与主题意义密切相关的语境, 充分挖掘特定主题所承载的文化信息和发展学生思维品质的关键点, 基于对主题意义的探究, 以解决问题为目的, 整合语言知识和语言技能的学习和发展, 将特定主题与学生的生活建立密切关联, 鼓励学生学习和运用语言。^[1]

基于主题单元学习的研究, 笔者通过长时间的摸索实践, 探讨小学英语主题单元递进式学习的有效模式, 并不断在实际课堂运用中践行实施。

那么什么是小学英语主题单元递进式学习呢? 根据实践笔者认为: 是根据单元主题的内容, 从词汇、词组、句型等知识结构进行单元整体设计, 按知识难易程度循序渐进的递进安排学习内容, 不断深化单元主体内容, 围绕主题内容达到巩固拓展的学习目标。

二、小学英语主题单元递进式学习案例分析

英语主题单元学习层次递进深入, 是对学生语言学习的逐渐深化的过程, 是有序培养学生学习能力、学习思维的过程。

广州版小学四年级下册英语Module4 Unit8 What are you doing?是教材第四模块第一个单元, 主要是学习现在进行时态, 这是小学阶段第一次正式进行现在进行时态的学习。学习的难点是动词现在分词形式和表示现在进行时态的句型格式。下面以第一课时的递进模式为例:

本课是Module 4 Activities Unit 8 What are you doing? (Period 1), 是这个模块单元的第一课时, 单元主要语法是现在进行时, 主要学习What are you doing? I'm V-ing...的动词现在进行时句型。为了更好地实施递进学习, 教学目标的定位设定要遵循递进原则。

首先是语言知识目标设定: 能听、说、读本课新单词和词组; 能根据提示谈论某人正在做的事情; 能听、说、读本课句型: What are you doing? I'm...V-ing.

其次, 学习能力目标设定为: 利用图片对已学词组的复习, 提升旧知识的记忆; 利用课文的情景理解学习现在进行时的运用意义; 利用听、说、读的练习提高对所学知识的巩固。

思维品质目标是通过图片的观察引导学生对课文的情景猜测; 通过句型的总结归纳, 引导学生对知识结构的归纳梳理。文化品格目标是懂得热爱家庭, 关心家人, 特别是通过多关注家人的活动, 理解父母长辈, 尊重长辈。

首先通过观察课件中的图片, 操练句型: What are you doing? I am...Ving.学习新单词fish, fly, dance及其V-ing形式, 通过引入本课句型, 学习新单词, 板书动词以及动词的现在分词形式, 在板书中有意区分现在分词的不同建构形式。接着让学生观察课文图片, 猜测课文相关图片中的信息, 引导学生对将要学习的内容进行猜测答疑, 做好语言输入, 培

养学生对课文相关信息的推测, 再进行听课文录音, 找到课文中与现在分词短语的配对信息并校对。通过猜测、谈论、听录音递进学习理解课文对话。朗读课文的时候也遵循递进原则: 跟录音读-小组读-分角色读-全班齐读-抽空读-对话变成篇章抽空背课文, 每一步的训练都是递进训练, 层层深入。巩固环节是现在进行时巩固练习活动。通过观察练习中图片的信息, 初步说出练习中的人名和动词短语, 看图说出词组, 根据练习的听力完成图中人物名字与动词图片连线, 并要求学生用主语+be动词+V-ing的句型汇报人物正在做什么, 贯彻递进学习的要求。

课文和练习都顺利完成之后, 教师引导学生总结现在分词结构和现在进行时的问答形式, 尝试完成篇章的快速阅读, 这里的篇章阅读材料是教师根据学生在学校的课后体育运动自己编写的阅读篇章, 描述课后放学的某一个时间, 学校的学生正在进行的不同的运动, 学生阅读篇章, 并对号入座, 找到对应的人物和相应的活动, 做出正确的选项。作业的设计是用现在进行时态讲述晚上某一个时间点家人的活动。

模块单元的第二课时和第三课时, 学习内容可以设计看图说话, 巩固现在进行时态的不同人称的一般陈述句, 教师根据教材资源进行整合, 充实学习内容, 实施递进学习, 完成现在进行时态的主题阅读, 结合本校师生课余活动进行写话训练。

总之, 递进学习是一种围绕主题学习, 设计递进学习内容, 达到提升学习要求, 提高学生学习能力的学习形式。

三、小学英语主题单元递进式学习的实际意义

1. 实现课堂活动主题化。英语主题单元递进式学习需要教师在课堂活动设计中围绕单元主题, 不断递进提升学习要求, 在一定程度上对教师提出了更高的职业专业素养的要求, 需要教师更加精准地进行文本解读, 对主题内容的学习资源进行有效整合利用, 实现课堂活动主题化。

2. 实现作业布置生活化。英语课程标准要求教师能够结合生活实际进行作业布置, 教育部也提出创新作业模式的要求, 主题式递进学习能够更好地将作业生活化。

3. 实现深度学习。所谓深度学习, 是指在教师的引领下, 学生围绕这具有挑战性的学习主题, 全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中不只是学生的自学活动, 它强调了学习过程中学生的主体参与和教师的主导作用。^[2]主题式递进学习的模式实现了深度学习, 达到深度学习的要求。

参考文献

[1] 《普通高中英语课程标准》(2017年版) P16人民教育出版社2018年1月第1版

[2] 闫赤兵. 核心素养视域下的小学英语学科实践活动课程设计与实施[J]. 外语教学与研究出版社. 2020年5月第一版P34