

高中历史教学中如何加强生活化教学

唐红民

贵州省毕节市赫章县第一中学

[摘要] 新课改要求, 在高中课堂教学中要逐渐趋向于生活化、实践化, 这就要求教师彻底告别传统的授课方式, 利用生活化教学优化历史课堂。所谓生活化教学指的是教师在上课的过程, 需要把教材知识与日常生活发生的一些重要事件联系在一起去给学生们讲解, 帮助学生更好地理解知识。本文从与时俱进、时政热点、教学情境三个方面入手, 探究高中历史教学中如何加强生活化教学。

[关键词] 教育; 高中历史; 生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1392

众所周知, 在曾经传统教学中, 是以教师为主体, 课本为辅助, 在传统历史课堂上, 历史教师只是把课本所讲到的知识给学生们叙述一遍, 同时再加以简单的解释, 帮助学生理解。但是这样的教学方式, 让学生认识历史比较单一, 不足以让学生更好的去学习历史知识, 所以, 要采取生活化教学模式去给学生授课, 所谓生活化教学指的就是将课本上的历史知识, 与现在发生的一些重要实事相结合, 再利用一些教学手段, 比如说下来任务提出问题, 创立情境等, 让高中历史课堂变得更加高效。这样有利于学生更好理解和掌握历史知识, 增强学生的历史观念, 提升学生的课堂氛围, 使教学实效性真正地得到提升。

一、做到与时俱进, 让课堂更加高效

想要做到与时俱进, 首先必须想到的就是创新。教师只有改变自己旧的教学理念, 转变自己的教学思维, 做到创新式课堂, 才可以培养学生的创新能力, 教师要做到把学生视为课堂的主体, 要将历史知识与实际生活结合起来给学生们讲解, 真正做到与时俱进, 这样才有利于学生主动积极地去学习。才能提高课堂的效率^[1]。

比如, 教师在教授“中国近代社会生活的变迁”的时候, 首先要带领学生预习一遍课文。然后再把学生分组, 四个人为一组, 让学生进行讨论, 根据我们所学的知识, 列举出在日常生活中, 交通工具以及网络的普及与发展。并总结一下曾经的生活和我们现在的生活有什么区别。学生在总结完毕之后, 邀请几组学生上讲台去说出自己的结论。之后, 根据教材上所讲的服饰变迁, 就是要提前在网络上寻找搜集一些曾经的服饰的图片以及视频, 在讲到服饰变迁的时候给学生们展示出来, 让学生更加直观地看到这些曾经的衣服, 并总结曾经的衣服和现在的衣服经过变迁之后有什么区别? 最后再邀请几组同学上讲台去说出自己的结论。用这样的方式给学生们授课, 可以增加学生的积极主动性, 让每一个学生都参与到我们课堂的活动中来。从此达到课堂高效的目的。

二、关注时政热点, 改善课堂氛围

为了积极配合及响应教育部的号召, 达到生活化教育的模式, 教师首先必须要关注时政热点, 同时也要求学生去关注一些时政热点, 在历史的课堂中, 要将这些时政热点与教材内容相互结合起来给学生们讲述^[2]。这样可以调动学生的积极性, 同时, 让学生对教材知识点也有了更好地理解和掌握。

比如, 教师在教授“世界多极化趋势的出现”的时候, 先带领学生过一遍书中的知识点加以讲解, 让学生们对霸权主义以及地区冲突有一定的了解之后, 可以结合时政热点去

讲解, 比如, 曾经的历史中, 美国一家独大, 其多年奉行霸权主义, 在全世界推行霸权政策抢占和掠夺了很多国家的资源。而现如今, 已经改变了当时的历史, 由于中国作为一个新兴的经济强国的崛起, 现在已经变为了第二大世界经济体, 对于美国来说, 中国已经变成了一个可以与其相媲美的国家, 再也不是一家独大, 还例如俄罗斯, 日本等新兴国家的兴起和经济的不断发展, 世界越来越呈现多极化的趋势, 并不是一个经济强国说了, 而是由多个经济强国多个经济地区来共同主宰这个世界的命运。通过讲这些时政热点, 让学生更好的去了解历史发展至今各个国家的变化。全面提高学生的历史观念。

三、创建教学情境, 让学生更加积极

众所周知, 通过场景再现的形式去教授历史知识, 可以让学生更加深刻更加有印象地去学到历史知识。教师可以通过网络、音乐图片以及视频的形式去给学生们展示曾经发生的故事。通过模拟历史场景, 让学生有了体验历史的机会。这样不仅可以让学生更好的学习知识, 还可以让学生激发自己的求知欲, 让学生主动地去积极思考, 由此提高课堂效率。

比如, 教师在教授“辛亥革命”的时候。可以提前在网络上搜寻电影《辛亥革命》, 并通过剪辑, 将剪辑后的片段在课堂上向同学们展示出来。在课堂中, 教师先带领学生把课本上的《辛亥革命》讲解一遍, 让学生对其有了一些认识和理解, 在此时可以播放剪辑过的视频。学生在观看过程中, 可以对当时所发生的事情更加透彻地了解。学生在观看影片后, 教师也可以组织学生分组, 四个人为一组, 然后通过投票的形式设定一个组长, 然后下达任务: 每一个组主要研究革命党人或者旧官僚主义以及立宪派人物的特点。然后要组织自编话剧的活动。通过这样的方式可以让学生更将深刻地了解和把握历史知识。从而提高课堂效率。

总而言之, 在高中历史课程教学的改革中, 新型的生活化教学模式是被认可的, 因为其可以在课堂中起到很重要的作用, 教师应该去研究以及设计更多的教学技巧以及教学手段, 配合生活化教学模式合理地运用到真实的课堂中, 促进课堂教学效率的提升。

参考文献

[1] 张浩. 高中历史教学中如何加强生活化教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, 000(005): 31.

[2] 余少良. 谈谈高中历史教学中加强生活化教学应注意的问题[J]. 新课程学习(下), 2015, 000(006): 151-151.