

如何提高小学一年级学生识字能力

冯二女

(广宁县第四小学 广东 肇庆 526300)

[摘要]识字能力是语文学习中一个不可或缺的基础工具。识字能力强的学生更容易发挥自身的学习主动性,他们的学习效率也相对更高。在小学一年级语文教学中,教孩子识字,提高他们的识字量,培养他们的识字能力是整个一年级学习的重点也是学习的难点。怎样行之有效的开展一年级的识字教学,是一个值得探讨的问题。文章结合本人的语文教学实践,总结出以下提高小学一年级学生语文识字能力的教学策略。

[关键词]小学一年级;识字教学;识字能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.603

前言

一年级小学语文教学目标主要是:教导学生认识汉字,要培养学生喜欢汉字,有主动识字的愿望。基于此,目前教材里的汉字多是孩子容易理解的汉字形成。这些形象的汉字可以通过连线、涂色、画画、拼图、摆工具等游戏来帮助孩子实现学习和记忆,这一方面是为了引起孩子学习的兴趣,更深一层用意在于启发孩子的思维、心智。然而,对汉字的学习不是止步于此,随着孩子识字量的增加,一年级教师需要思考怎样帮助学生正确、有效地记忆字形,学习、掌握识字的方法。

一、提高小学一年级学生识字能力教学策略

语文教学中,一个字的意思可以放在词语中去理解,一个词的意思可以放在一句话中去解释,一句话的意思可以放到一篇文章中、结合前后文、结合语境去分析,这是汉语言的精妙之处,也是语言教学的经验之谈。在一年级的识字教学实践中,我结合自身的教学经验,对小学一年级识字教学心得进行汇总,总结了以下几种识字方法:

1. 描绘情景识字

低年级学生注意力不集中,主动学习能力不强,教学时候需要反复学习,强化记忆。这个过程往往是枯燥的,容易使学生厌烦。因此,在进行一年级识字教学时,我常常根据字的形状或意义描绘情景,让学生去猜,去读,调动他们的积极性,提高识字兴趣。比如,我教“风”字,描绘成“当我们走在路上看见树儿在摇摆、穿在身上的衣服飘起来了,全身感觉很凉爽”小朋友答对后,兴趣来了,再比如我在教“手”的时候,描绘“桌上有一个苹果,小朋友非常喜欢吃,他们都是用什么去拿”一边比划,一边提示,小朋友答对“手”,学习兴趣更大。再如,我教“雨”字,问小朋友:“天空有一大片乌云过来,紧跟着一条一条的线从天空中掉下来,落在水里看不见,线掉到衣服里会湿的,大家猜一猜是什么?”这样小朋友的思维根据描绘,一点点的展开想象,经过不断启发和引导,小朋友们热烈参与其中,这样快乐的教学情境,使学习生动活泼,唤起学生的学习兴趣。

2. 讲故事识字

讲故事是一年级学生最受欢迎的学习方式。让学生在听故事的愉悦氛围中不知不觉地把字形永久地保留在脑中。夏天天气很热,出了很多汗(汗是有水的,所以是三点水旁),当我们留太多汗水的时候,就会引起口渴(渴字也是三点水旁),当我们口渴了,就会用嘴巴喝水(喝是口字旁),游泳时,爸爸妈妈会教我们用手来拨水(拨字有提手旁)当我们不断用双手拨水的时候,我们的身体就会跟着水不断地往上浮(浮字有提手旁)通过爸爸、妈妈教小明游泳的故事,学生就能轻轻松松地掌握汗、渴、喝、拨、浮这几个字宝宝。老师可以抓住字形特点,引导小朋友认字,老师通过这样的方法,把一个个具体抽象的字变得生动活泼,把一个个对于孩子来说晦涩难懂的字,放到了具体的情境里,孩子瞬间就理解了字的含义。他们会跟着老师的思路去展开联想,由被动学习变主动学习。对学习汉字产生了浓厚的兴趣。当然,我认为讲一个故事识字量

3到5个为宜,太多了小朋友记忆起来也比较困难。

3. 用儿歌识字

把要学的字编在押韵的儿歌里面,读起来琅琅上口,容易记住。这也是低龄段儿童喜闻乐见。我在教学中按照字的特点和情形编或者借用一些通俗易懂的儿歌融入其中,如我教“春”字,编成“天上春雨下,地上冰雪化、种子要发芽、果树要开花。”又如颜色“青、黄”之类的,编成“杨柳青,放风筝、杨柳黄、踢毽忙”,这样一编,易学易记,妙趣横生。

4. 游戏识字法

在教学识字中,我会常常想一些课堂游戏锻炼学生,激发求知欲,强化记忆。例如我会问学生“土”+什么字会变成另外的字,看谁说得快、说得多,然后学生纷纷抢答诸如“吐”“杜”“肚”“地”等,再比如“草”字减去什么字变成什么字,激发学生发散思维,答出“十”“日”“早”等答案,在课堂开展竞赛,帮助学生记牢字形。除此之外,我还时常引导学生自己去观察和发现近形字之间的不同,如:“田、由、甲、申”等字,找出了字形之间差异,田字不出头,由字伸出头、甲字像蝌蚪、申字含甲由,这样学生学习起来便容易多了,而且可以随机复习了以前学过的字。

5. 象形识字法

我们文字的由来是古人根据事物形状描绘出来,然后在慢慢简化演变过来,根据字的形状教导学生,使学生更容易接受字义,深化认识。在教学实践中,我们应该充分运用多媒体技术,突破传统的孤立的语文识字教学模式,使识字教学变抽象为具体,变枯燥为新奇。我告诉孩子们:象形字,真奇妙,模仿形状把字造。比如“山”的字形就像几座山峰连在一起,“水”的字形就像流动的水纹,古人根据火燃烧时的形状写成了“火”,人们就是根据田地的形状写成了“田”字,“禾”的字形真像一颗小苗,植物秋天丰收了,沉甸甸的,所以“木”字上面就有个“丿”,寓意果实沉甸甸压弯的样子,这就是“禾”字了。引导学生也根据自己的理解和联想来表达对字的理解和认知,可使学生的观察能力和思维能力得到发展,同时,也使学生的口语表达能力得到了锻炼。

结语:低年级识字教学的特点是数量多、难度大,还要求学生即学即用。因此,教师在教授学生认识生字的同时,更重要的是帮助学生掌握识字的方法,并且带领他们掌握巩固生字的方法。学生不仅能够跟着老师学会识字,还能够利用识字的方法自己识字。这样,学生学习起来有兴趣,有成就感,真正做到学以致用。

参考文献

- [1]吴艳.如何提高小学一年级学生的识字能力[J].吉林教育,2015(18):61-61.
- [2]崔恒鲜.浅谈小学一年级学生自主识字能力的培养[J].当代家庭教育,2020(11):1.
- [3]姜月红.浅谈小学一年级学生自主识字能力的培养[J].小学教学研究:教研版,2018,000(007):30-32.