

核心素养理念下的高中语文阅读教学

张秀彤

(广东省开平市风采中学 广东 开平 529300)

[摘要]新课标把语文核心素养凝练、整合成四个方面:语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。确实,语言文字是文化的载体,又是文化的重要组成部分,学习语言文字的过程也是文化获得的过程,而且语言文字是人类重要的审美对象,语言学习也是学生审美能力和思维品质发展的重要途径。阅读是一种综合性的学习活动,有效的阅读活动既能够帮助学生加强对基本字词的理解巩固,又能够引导学生在理解与分析中感受文化习俗,鉴赏语言词汇,并获得思维的发展。因此教师要将对高中生语文核心素养的培养融入具体的阅读教学活动中,从而在提升学生语文素养的同时提升课堂教学质量。

[关键词]核心素养;高中语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1006

阅读是语文教学的重中之重,是拓展学生语文知识视野、丰富学生知识储备、塑造学生正确价值观念的重要途径。高中生已经积累了一定的语言知识,形成了一定的阅读能力,能够从语言文字中感悟出其传递的文化习俗以及思想情感,并能够结合自身的认知经验展开深入思考与分析。因此核心素养理念下,教师要培养学生良好的语文阅读习惯,要提高学生的语文阅读能力,从而有效发展学生的语文核心素养。

一、注重阅读激励,引导学生加强语言建构与积累

语言的学习就是一个积累的过程,阅读也是一个积累的过程,学生只有坚持不懈的阅读,广泛阅读,才能更多地感悟到语言文字在传情达意以及记录生活等方面的独特价值,才能构建扎实的语言知识体系。然而高中的学习非常紧张,学生们虽然能够认识到阅读的重要性,但是部分学生并不能做到坚持阅读。而正面激励能够引导学生不断督促自己,能够引导学生学会利用日常生活中的碎片时间来加强阅读,能够引导学生养成良好的阅读习惯。

首先,教师可以运用目标激励。即引导班级学生制定适合他们自己的阅读计划与目标。比如学生想要阅读《巴黎圣母院》这本书,那么就要确定好阅读完整本书所需要的时间,以及每一天所需阅读的字数,然后坚持不懈的加以执行。教师适时检查学生的阅读计划执行情况,表扬坚持阅读的学生,并号召班级其他学生向其学习,从而让阅读成为学生日常生活的一部分。

其次,教师可以运用竞争激励。比如教师可以组织学生展开“讲故事比赛”“朗读比赛”“演讲比赛”等多样化的语言比赛活动。这些活动的重要支撑就是阅读,学生们会通过阅读积累故事素材和演讲素材,会在阅读的同时加强朗读练习。因此教师要结合班级学生的时间与兴趣,设计常规化的比赛活动,并鼓励学生积极参与其中,加强阅读,从而有效锻炼学生的阅读能力。

二、优化问题设计,发展学生的语言思维和审美能力

问题是思维的源泉,有效的问题设计能够引导学生深入思考语言文字的含义和表达特点,能够让学生在分析语言段落结构以及思想情感的同时发展自身的语言思维和审美能力。因此教师要结合阅读内容优化问题设计,从而让学生在分析问题以及解答问题的过程中发展自身的语文素养。

首先,教师要设计启发性的问题。例如《故都的秋》,那么教师就要引导学生在深入阅读文本内容的基础上总结文章中表现秋天色彩的词语,包括青天、秋草、落蕊、树影等,并让学生思考这些词语在课文中的作用。类似的,还有故都的秋声,教师可以引导学生总结课文中出现的“鸽飞声、钟鸣声、

蝉鸣声”等声音以及景物描写,并让学生思考其在文中所起的作用。

其次,教师要设计开放性的问题。还是以《故都的秋》为例,教师可以提出如下问题:故都的秋天,可选取的景物非常多,有火一样的香山红叶,有秀丽的北海公园,可是作者为什么偏偏选取了灰暗的景物呢?这一问题没有标准答案,学生可以从当时的社会背景展开分析,也可以从作者当时的情感特点展开分析,只要言之有理即可。

而且,教师可以结合学生的作答情况展开追问,由关注学生的答案内容转向关注学生的思维分析过程。

三、挖掘文化内涵,培养学生的文化传承与理解能力

阅读可以带领读者走进他们未曾到过的远方,可以促使读者了解世界各地的风俗人情和人文景观。通过阅读《简爱》,学生们不仅认识了勇敢、坚强的女主人公简爱,还了解了西方国家的庄园生活以及教会中孤儿院的生活;通过阅读《巴黎圣母院》,学生们不仅会深入思考美丽与丑陋,忠诚与背叛,伪君子与真君子,还会了解西方国家15世纪的社会制度;通过阅读《傲慢与偏见》,学生们不仅会思考人与人之间的态度,还会了解小说中生活时代,人们的交往方式。还有很多优秀的书籍内容,都会拓展学生的知识视野,提升学生的文化素养,比如《战争与和平》,比如《世说新语》,比如《苏菲的世界》等。因此,教师要引导学生加强课内阅读与课外阅读,要充分挖掘文本内容中的文化内涵,从而全面培养学生的文化传承与理解能力。

阅读教学中,教师不仅要引导学生理解文本内容的语言表达特点以及写作手法,还要引导学生感悟其中的文化习俗。例如教师组织学生阅读《朝花夕拾》,那么教师就要引导学生思考书籍内容中表达的我国封建社会时期各个阶层人们的生活现状,从而让学生通过语言段落内容了解封建社会的风俗特点等。

总而言之,阅读是一种综合性的语言学习活动,其能够有效培养学生的语文素养。因此教师要通过正面激励,优化问题设计以及挖掘文化内涵等方面来发展学生的语文综合素养,从而创建以生为本的高中语文高效课堂。

参考文献

- [1]程秀.基于语文核心素养培育的高中语文课外阅读教学策略探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(06):38-39.
- [2]王旭东.入乎其内探内核 出乎其外观自心——高中语文阅读教学的实践探究[J].新课程,2021(23):46.