

以体验式教学法激发学生学习的兴趣

叶华

(江西省抚州市宜黄县凤岗镇第一小学 江西 抚州 344400)

[摘要]在我国新课改的不断推进中,小学数学已经变得尤为重要,需要小学数学教师和小学生共同重视起来,所以使用体验式教学法来激发小学生学习数学的兴趣是必不可少的。本文研究得出了通过使用通过游戏激发学生学习数学的兴趣、通过实践激发学生学习数学的兴趣、通过结合生活激发学生学习数学的兴趣这几个方法可以更好的使用体验式教学法来激发学生学习数学的兴趣,从而提高小学生的数学水平和数学核心素养。

[关键词]体验式教学法; 小学数学; 兴趣; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1429

小学阶段的小学生正处于比较好动,贪玩的年纪,所以想要激发小学生对于学习数学的兴趣是不简单的,需要小学教师和小学生家长共同重视起来。本文将从体验式教学法的意义、体验式教学法在小学数学教学中的重要性、使用体验式教学法激发学生学习数学兴趣的方法这三个方面来研究如何使用体验式教学法来激发小学生学习数学的兴趣。

一、体验式教学法的意义

体验式教学法指的是小学数学教师以教学内容为依据,通过创造情境和举办活动等方法,让小学生有亲身体验的感觉,从而完成小学数学的教学任务的一种新颖的教学方法。这种教学方法非常符合新课标对小学数学的教学要求,既可以提高小学生的独立数学思维,也可以提升小学生的实践动手能力,还可以增加小学生和小学数学教师的互动感情,让小学生良好愉快的小学数学课堂氛围中学习到更多更深刻的小学数学知识,从而提升自己全面的综合素养^[1]。

二、体验式教学法在小学数学教学中的重要性

(一) 提高学生的积极主动性

在过去传统单一的教学方法之下,小学生很容易对复杂抽象的小学数学产生厌恶抵触情绪,然而使用体验式教学法可以让小学生对枯燥的数学知识有着更加直观有趣的理解和学习,从而提高小学生学习数学的积极主动性,让小学生体会到学习数学的各种趣味,以及将小学数学应用到实际生活中的种种益处。

(二) 活跃数学课堂的氛围

小学数学知识对于小学生来说是比较困难和复杂的,所以小学生对于小学数学课堂的参与度一直不高,导致小学数学课堂的氛围很容易变得沉闷无趣,然而使用体验式教学法可以让学生参与到创设的各种情境中,既可以活跃数学课堂的氛围,也可以提升学生的实践动手能力^[2]。

三、使用体验式教学法激发学生学习数学兴趣的方法

(一) 通过游戏激发学生学习数学的兴趣

小学生正处于年龄较小的阶段,好奇心和求知欲都是非常强的,所以小学数学教师可以通过游戏来激发学生学习数学的兴趣。教师可以使用将小学数学的教学融入游戏中的教学方法来提高小学生的参与度,让小学生更加积极主动的参与小学数学课堂的教学,既可以提高小学数学课堂的教学效率,也可以活跃小学数学课堂的氛围,还可以发散小学生的数学思维逻辑。

例如,在进行人教版小学数学二年级上册的《7的乘法口诀》时,教师可以带领学生们进行“7的倍数”小游戏,学生们依次报数,当轮到7的倍数的时候,就要不出声只拍手。这个游戏可以让小学生对7的乘法口诀更加印象深刻,之后的运用也更加熟练,也可以让小学数学课堂的氛围变得愉快活跃,让小学生的的心情变得轻松,增加小学生对学习小学数学的兴趣。通过这些游戏,可以将小学生的积极性大大的提高,使小学生更主动的参与到小学数学的教学中,让小学生愉快的氛围中,深刻的学习到更多的小学数学知识。

(二) 通过实践激发学生学习数学的兴趣

对于体验式教学来说,实践能力和动手能力是十分重要

的,小学生通过实践,自己亲自动手才能更深刻的理解到小学数学的知识,更好的理解小学数学这门学科的教学任务和教学意义。所以小学数学教师可以通过实践来激发小学生学习数学的兴趣,让小学生亲身感受到学习数学的各种趣味,教师在平时的小学数学教学中要重视对学生实践能力和动手能力的培养,增加与学生的沟通互动,增加给学生留的实践时间和精力,充分尊重学生的主人公地位。

例如,在进行人教版小学数学二年级下册的《平移和旋转》时,对于第一次接触这两个概念的小学生来说,很难充分的理解其中的含义,所以小学数学教师可以指导学生们进行实践,可以使用尺子来进行平移和旋转,让学生们直观的看到这两个概念的演示,更加的印象深刻,也了解的更加详细充分。通过实践,可以让小学生更加直观的学习到一些难懂的数学知识,也可以让小学生了解到自己的动手水平,从多次的实践中得到经验,提升自己的动手能力。

(三) 通过结合生活激发学生学习数学的兴趣

小学数学知识对于小学生来说是十分陌生遥远的,小学教师可以通过结合生活来激发学生学习数学的兴趣,让学生感到数学知识不再那么陌生,既可以拉近学生和数学知识的距离,也可以让学生更加灵活的将所学的数学知识运用到平时的生活中去。教师可以引导小学生将平时常见的事情与数学知识结合到一起,用小学数学知识来解决生活中遇到的问题,既可以培养学生优秀的数学思维逻辑,也可以让小学生对小学数学知识更加印象深刻^[3]。

例如,在进行人教版小学数学五年级上册的《简易方程》时,小学生面对那些冰冷的字母和数学,很难提起兴趣,小学教师可以将方程和生活中的真实事件结合起来,比如“ $3x=6$,求x的值。”这个简易方程,教师就可以让学生这样来理解,“总共有6个苹果,要平均分给3个小朋友,每个小朋友分到了x个,求x是多少?”。通过将生活中常见的事情与数学知识结合到一起,既可以激发学生学习数学的兴趣,也可以让学生更加懂得如何在平时的生活中运用小学数学知识,从而更深刻的体会到小学数学的魅力。

综上所述,体验式教学法是一种新颖有趣的教学方法,可以很好的激发小学生学习数学的兴趣,提高小学生学习数学的主动积极性。以上的研究可以得出,小学数学教师可以通过游戏、实践、结合生活来激发学生学习数学的兴趣,通过使用这几个方法可以让小学数学教师更顺利的使用体验式教学法来激发小学生学习数学的兴趣,既能提高小学生的实践动手能力,也能活跃小学数学课堂的氛围,从而提高小学生的数学能力和数学水平。

参考文献

- [1]伊慧.体验式教学在小学数学概念教学中的运用[J].家长,2019,000(018):P.20-21.
- [2]陈梅燕.体验式教学——数学课堂的不懈追求[J].考试周刊,2018,000(088):81-82.
- [3]李淑琴.体验式教学在数学课堂中的“多样化”[J].发展,2019,000(002):95-96.