

小学低年级数学趣味性教学的策略探究

周玲玲

(江西省永丰县恩江小学 江西 吉安 331500)

[摘要]趣味性教学并不是一种单一的教学方法,而是将多种教学方法相结合以达到能够提升教学趣味性的目的。对于小学生而言,数学是有一定难度的,这也使得学生对数学学习的兴趣一般不大。但是要想提升低年级学生的教学质量,必须要让学生感到学习数学是一件有意思的事情,既然传统的讲授法无法顺利达到这一教学效果,教师就应该转变教学策略,将趣味性教学与数学教学相结合。

[关键词]小学低年级数学;趣味性教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.676

引言

低年级小学生在学习时容易出现走神、注意力不集中的问题,因此要培养学生对数学的探究性学习兴趣和习惯首要目标就是教师要善于将有趣的教学方法运用到课堂中,首先抓住学生注意力,再培养学生的数学兴趣和习惯。

一、巧借多媒体技术开展趣味数学课堂

多媒体教学技术能够将抽象的知识形象化、具体化,还能同时刺激学生的听觉与视觉,若有效应用在低年级小学数学教学中,能够激发学生的学习兴趣,因此小学数学教师应该思考如何利用多媒体技术开展趣味数学课堂。首先,教师可以将多媒体技术作为辅助教学工具应用在数学教学中,即使是低年级也有很多比较抽象的数学知识,此时教师就可以利用多媒体技术将抽象的知识具象化,促使学生得到更加长远的发展,让学生可以充分理解数学知识的内涵。教师可以借助多媒体技术的图片展示以及图形处理工具将抽象的知识展示给学生,以此培养学生的抽象思维能力。其次,教师可以利用多媒体技术辅助情境创设,低年级学生阅历不足,对教学内容中提到的一些背景或者事物并不了解,此时教师就可以借助多媒体教学设备为学生展示这些内容,促使学生对此有更加深入的理解,便于学生更好地做题。同时,多媒体技术也可以作为游戏的辅助工具应用在教学之中,教师可以利用声音功能为学生播放音乐,也可以将游戏的过程与规则制作成视频播放给学生看,使学生可以在短时间内掌握某些数学知识点的定义及规律,以此确保学生能够更加高效地理解数学知识内容,提高学习数学知识的质量。再次,可以借助多媒体教学设备制作微课,精美的微课便于学生更好地预习数学内容,也可以应用在数学知识的巩固方面,这样低年级小学生对数学知识的畏惧感就会下降,能够更好地激发学生的学习兴趣。

二、挖掘生活事例辅助教学

数学是一门与生活紧密联系的学科,数学概念、公式、定理等都是从生活现象中提炼出来的,有着较强的生活性。因此,生活化教学是数学教学回归本质的表现,能够更好地增强课堂教学的吸引力和感染力,帮助学生理解知识。例如,“20以内的进位加法”这节课的教学目标是让学生掌握进位加法知识,并提高学生的计算能力和水平。为了让教学过程更加直观化,使学生理解和掌握计算方法,教师可以提前准备20个金鱼的模型和一个透明的塑料箱。课程开始时,教师可以先通过一个生活案例来引入加法知识:“小红十分喜欢金鱼,所以家人为她买了5条凤尾鱼。一周后,小红又看到了一种红色的小金鱼,十分喜欢,于是家人又给她买了8条,一同放到了鱼缸中。那么这个鱼缸中共有多少条金鱼呢?”此时,教师就可以拿出透明箱,并将箱中注入水,将5个金鱼模型放入水中后,再放入8个金鱼模型。接下来,教师让几名同学分别到讲

台上查看透明水箱中共有多少个金鱼模型。当学生数清楚后,教师由此引入进位加法知识,使学生轻松地理解和掌握进位加法的计算规律。为了帮助学生巩固知识,教师可以继续引入学生熟悉的问题:“学校统计每个班级中的体育用品,一班有篮球7个,跳绳8条;二班有篮球5个,跳绳7条。两个班级中的体育用品总数分别是多少呢?两个班级的篮球、跳绳总数量又分别是多少呢?”这样,学生就会积极参与到对问题的解答中,既掌握了计算方法,又发散了思维。

三、动手操作

动手操作被称为“看得见的思维”,在小学数学教学中有着广阔的应用空间,符合小学生的认知规律,能够产生良好的课堂效果。特别是对于低年级学生来说,动手操作更具有重要的意义,能够充分调动他们学习的主动性。例如,教学人教版二年级数学《有余数的除法》中的“余数”这一概念时,由于二年级学生第一次接触这一概念,因而感到陌生,不能深入理解余数概念的外延和内涵。为此,教师在教学中借动手操作引导学生逐步理解,拓展学生的思维。教师给每组学生12根小棒,让他们用小棒搭建自己喜欢的图案。各小组在教师的引导下开始活动,在实际操作中学生发现,有的小棒正好用完,有的小棒有剩余。教师可以从这两种情况中选出代表上台展示。刚好用完的小组用小棒摆成了4个连续的三角形,算式为: $12 \div 3 = 4$ (个);有剩余的小组则是摆了两个五边形,还剩下2根。算式为 $12 \div 5 = 2$ (个)……2(根)。这时教师就可以指着剩余的2根就叫做余数,从而引出余数的概念。这样经过动手操作,学生从平均分的角度认识了余数这一概念,建立前后知识的有效联系。经过动手操作,概念不再是教师强加给学生的,而是学生自主发现得到的,能够深刻地印刻在学生的脑海里,产生有效的记忆。这样安排,学生建立起表内除法和有余数除法的区别和联系,为理解“余数比除数小”做好铺垫,激发学生寻求新知识的积极心情。

结束语

综上所述,在小学低年级开展趣味性教学是一种能够有效提升数学教学质量和效果的有效教学途径。而开展趣味性教学最重要的就是发挥好教师的引导作用,选择具备趣味性的教学方法,做到寓教于乐,满足低年级小学生的需求。

参考文献

- [1]申娟.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].知识文库,2021(02):50-51.
- [2]黄成本.谈趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].学周刊,2021(03):97-98.
- [3]徐爱菊.小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J].新智慧,2020(33):73-74.