

# 小学中年级数学生活化教学实践探究

范小兰

(宁夏回族自治区中卫市第十二小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**我国著名教育学家陶行知曾言：“生活即教育，教育即生活”。针对这一教育理念的研究与探讨，生活化教学法应运而生，并逐渐广泛应用到现阶段教学过程中。生活化教学法的应用不但可以调动学生数学学习的兴趣，还可以有效提升课堂教学质量与效率，进而提高学生数学核心素养。因此，在小学中年级数学教学过程中，教师即可充分利用生活化教学法，以实现高效课堂的构建。本文将围绕“小学中年级数学生活化教学实践探究”这一主题进行阐述。

**[关键词]**小学数学；中年级；生活化教学；实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.686

在小学中年级阶段，学生的数学学习往往都是相对简单、相对基础的，其教学目标主要是培养学生形成一定数学思维，了解数学知识在现实生活中的应用性，引导学生借助数学知识来解决生活中的数学小问题。在这一基础上，教师即可在数学知识与实际生活之间建立联系，采取生活化教学法，通过生活化问题的导入、生活化情境的创设以及生活化问题的解决等几个角度来开展教学活动，为数学课堂教学增添更多“生活气息”与“生活趣味”，激发学生展开“生活思考”，进而提升整体课堂教学的效果，促进学生数学核心素养的提升的发展。

## 一、借助生活化问题，进行新课导入

在现阶段教育过程中，教师已达成这样一个共识，即在课程新课讲解前要加入新课导入环节，以更加自然的引出新课知识点。那么针对小学数学这一学科来说，鉴于其知识本身与实际生活的联系性以及应用性，教师在新课导入环节，即可抓住这一特质，采取生活化的导入方式，通过生活化问题的提问，让学生的注意力迅速集中起来，从课间状态“转换”到“课堂”状态，最大化发挥课前导入的教育意义。

例如，在学习《小数的意义和性质》这一课程时，在正式为学生讲解小数的意义与小数的性质这两个知识点之前，教师即可对学生提出一系列生活化问题，引出小数这个“主角”。首先，教师可以借助多媒体，呈现超市内冰淇淋货架的图片。图片显示：AA冰淇淋，1元/支；BB冰淇淋，2元/支；CC冰淇淋，2.5元/支；DD冰淇淋3.2元/支。而后对学生进行提问：“同学们，图片显示的这些冰淇淋大家有没有吃过呀？”，学生回答：“吃过！”。教师提问：“那同学们知道，1元/支、2.5元/支代表的是什么意识吗？”，学生回答：“代表冰淇淋的价格！”。教师提问：“那么大家知道1元/支的具体含义吗？”，学生回答：“这个冰淇淋一块钱一支！”。教师提问：“那么大家知道2.5元/支、3.2元/支的具体含义吗？”学生摇头，而后教师即可为学生讲解新课，小数所代表的意义以及小数的性质。

## 二、创设生活化情境，营造趣味课堂

在学生眼中，数学知识的学习便是围绕着“背公式”和“做计算”两个方面展开的，既没有新鲜感，又没有趣味性、挑战性，因而在数学学习过程中常常出现懈怠的心理。为增加数学课堂的趣味性与挑战性，营造一个更加有趣的课堂，教师即可在数学知识点讲解过程中创设一个生活化情境，让学生进入到教师创设的情境中，增强学生参与到数学课堂中的参与度，真正成为知识学习的一员。

例如，在学习《万以内的加法和减法》这一课程时，为帮助学生巩固这一课时的计算知识点，教师即可在“万以内的加法和减法”这一知识点讲解的基础上，为学生创设一个“计算情境”。假设教师是一名企业老板，请学生扮演公司的会计，而后请会计帮助老板算这样一笔账：在公司前一天的业绩表中，员工a收入850元，员工b收入1250元，员工c收入3280

元，请会计计算出这三位员工昨天一共为公司创造收入多少元，而后学生进行计算，列出算式 $850+1250+3280=5380$ 元。而后教师继续请会计算账：已知公司上一周收入10000元，水电费支出1622元，伙食费支出2720元，公司团建费支出880元，请会计计算出公司上一周最后收入多少元，而后学生进行计算，列出算式 $10000-1622-2720-880=4778$ 元。最后，再请会计计算最后一笔帐：已知公司明天签一笔大单会赚5600元，但是由于某位员工之前的失误，要赔偿甲公司670元，在国家政策的支持下，还会于明天给予资金支持2950元，请会计计算出公司明天将会收入多少元，而后学生进行计算，列出算式： $5600-670+2950=7880$ 元。如此一来，在“计算情境”的创设下，学生方可完成万以内的加法和减法计算知识的练习与巩固。

## 三、利用数学知识，解决生活问题

众所周知，数学知识的学习，不仅仅是为了活跃学生的思维，促进学生思维的发展，更是为了帮助学生通过数学知识的掌握，解决生活中可能会出现数学小问题。因此，在数学教学过程中，为更好的发挥生活化教学的优越性，教师即可在数学知识掌握的基础上，为学生布置生活化的课后练习题，引导学生借助课上所学知识来解决生活中的小问题。

例如，在学习《条形统计图》这一课程时，教师可先为学生讲解这一课时的基础知识，让学生了解条形统计图的应用性，掌握绘制条形统计图的方法。而后，教师即可为学生布置与“条形统计图”相关的生活化课后练习，请学生对家中饮食健康情况加以分析，并上交一份分析报告。在这一过程中，为了解家中饮食情况，教师可鼓励学生在家中最近一周的饮食情况进行统计，而后将饮食的内容进行分类，如肉类、蔬菜类、水果类等，将其绘制成条形统计图，而后再按照统计图来对家中健康饮食状况进行分析。如此一来，对生活化问题的解决，不仅可以起到巩固条形统计图知识的作用，还可以增强学生的统计能力与分析能力，实现“一箭双雕”的练习效果。

## 总结

总而言之，在小学中年级阶段，正是学生数学学习的“爬坡”时期，生活化教学法的应用，无疑可以为学生的“爬坡”学习增添更多新的动力。可以说，无论是借助生活化问题，进行新课导入、创设生活化情境，营造趣味课堂，还是利用数学知识，解决生活问题，都只是生活化教学法中的“冰山一角”，还有许多更加实用、更加高效的其他方法在等待广大数学教师去挖掘与探索。

## 参考文献

- [1]王坚峰.小学数学教学生活化探析[J].教育观察,2021,10(19):129-131.
- [2]李良仓.小学数学教学生活化的误区及对策[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):271.