

“课程思政”背景下独立学院护理专业《药理学》教学改革探索与实践

宋晓梦 陈佳

(吉首大学张家界学院医学院 湖南 张家界 427000)

[摘要]以吉首大学张家界学院《药理学》专业基础课为例,挖掘药理学课程中的严谨认真、奉献、爱党、爱国、法制教育、关爱病人等思政元素,提在教学过程中开展思想政治教育的措施,将课程思政融入药理学课堂中,探索适合独立学院护理专业药理学教学改革与实践,培养医学爱国型人才。

[关键词]药理学;课程思政;护理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1636

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。高校要将课堂教学这个主渠道利用好,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。《药理学》是护理专业必修课程之一,是联系基础医学和临床医学的一门桥梁学科,课程要求学生熟练掌握各种药物的临床应用、不良反应、用药护理等知识,对护理学生今后的用药护理有重要意义^[2]。独立学院以培养应用型人才为主,学生基础相对比本科生差,但动手能力、探索能力较强,因此通过“课程思政”与护理专业药理学内容进行融合,注重知识、技能的培养与价值引领的统一,提升学生的爱国主义情操,提高职业操守及道德水准,培养符合现代医药行业需求的高素质护理专业人要求,具有重要的实践意义。现将具体实施阐述如下:

1. 结合我国药理学的发展与建设史感受曾经建设的不易,现在取得的巨大成就,学习护理前辈们的奋斗和奉献精神,达到树立职业意识与奉献精神,促进学生职业精神与奉献精神的萌芽。

我国药理学发展可分为5个主要阶段:开创期、起步期、探索期、进步期、发展期,特别在探索期时,我国处于一个较特殊的时期,但我国药理学在极其艰苦的条件下,进行积极探索,开展了大量的药理学研究工作,并取得良好的成绩。在课程中结合传统医药案例,根植学生的爱国主义,增强文化自信。在讲解“胆碱受体阻断药”时,让学生知道华佗创立的用于外科手术的麻醉药“麻沸散”,其主要成份是M受体胆碱阻断药东莨菪碱(中药曼陀罗的活性成分之一)。结合新闻报道中将曼陀罗与秋葵的混淆,误食曼陀罗而出现中毒的症状,让学生更深刻理解东莨菪碱的药理作用(麻醉、视力模糊等),并增强对中医药传统文化的认知与自信,使学生领悟到文化与使命传承的重要性,激发学生报效祖国、回馈社会的责任感与担当。

2. 结合我国药理学家陈克恢教授事迹宣讲,解析灌输学生不懈的职业追求与家国情怀

1929年,一位年仅30岁的中国科学家成为了礼来公司药理研究部主任,并在此后长达34年的时间里执掌礼来药物开发,他就是陈克恢,发现了一一麻黄碱。他从麻黄之中提取到一种生物碱结晶,即左旋麻黄碱,用于治疗支气管哮喘及预防支气管痉挛。1889年,拉顿伯格与奥尔萨格提取到了麻黄碱的异构体伪麻黄碱,而今,伪麻黄碱成为了感冒药物新康泰克的主要成分之一,可以迅速缓解感冒时的鼻塞、流鼻涕和打喷嚏等症状。此后陈克恢对400多种强心苷和甾类化合物进行了构效关系的研究,发表了大量文章,为其他药物的研究提供了宝贵经验。除了学术才华,陈克恢也展示了中国学者的风度和修养。珍珠港事件后,陈克恢经常在领子外别着一个扣子,上面写着“我是中国人,不是日本人。”即便如此,他还是被误认为是日本人而遭受辱骂。陈克恢教授虽身居海外数十载,但时时刻刻心系祖国,很多留学生前往他的实验室参观,他都热情接待,并给予亲切指导。通过这些事迹将一位朴实无华、坚韧执着、追求真理、治学严谨,中国药理学界引以为荣的现代中

药药理学研究的创始人形象很好地移植到学生心中。同时,就其研究成果解析麻黄碱作用,以及中药现代化等,也给学生留下了深刻印象。

3. 结合我国药物研发案例,培养科技理想与创新能力

例如,在讲述“抗心绞痛药物”章节,有关硝酸甘油相关知识结合NO诺贝尔奖发现历程,引入“钱学森之问”及我国第一个诺贝尔生理医学奖屠呦呦与青蒿素的介绍,启迪学生树立科技研发崇高理想及科研创新思维。2019年屠呦呦团队宣布于1992年研发上市的一款名叫双氢青蒿素的药物,随着进一步的深入研究,发现它不仅可用于治疗疟疾,在系统性红斑狼疮临床实验中,也验证了其有效性和安全性,让学生领悟现代新药研发与传统中医药现代化、国际化的关系及重要意义,并促使学生思考自身所担负的振兴制药产业、实现中华民族伟大复兴的重要使命。

4. 借助疫情防控感人事迹,培养学生职业素养

结合新冠肺炎爆发之初,全国广大医务人员特别是护理工作奋战在抗击疫情主战场上,他们舍小家、为大家,不畏艰险,不怕牺牲,全力守护人民群众的身体健康和生命安全,为疫情防控做出了显著贡献,更为广大医学生树立了光辉榜样。我们在课堂教学中引入了医务人员在疫情防控过程中的情景和治疗方案,一方面培养学生的专业能力,一方面也促进了学生职业素养的养成。在讲述疫苗时,提及项目领衔者陈薇院士,她不仅在非典抗疫中立下功勋,而且2014年还曾赴非抗击埃博拉,是《战狼2》中陈博士的原型。世界卫生组织宣布,由中国医药集团北京生物制品研究所研发的新冠灭活疫苗正式通过世卫组织紧急使用认证。目前为止中国生物新冠疫苗已在全球70个国家和地区及国际组织批准注册上市或紧急使用,100多个国家和国际组织提出采购需求,国内外供应超过2亿剂,接种已覆盖196个国别人群,是全球使用最广泛、使用效果最好、安全性最高、受好评最多的新冠疫苗。增强了学生的社会主义制度自信,培养学生无私奉献的精神。

5. 联系镇痛药,开展禁毒教育

在进行吗啡的内容讲授时,从吗啡的历程中举例我国的邹冈院士是第一个提出吗啡镇痛有效部位的科学家,启发学生锲而不舍、孜孜不倦追求科学的精神,激发爱国热情,增强民族自信和科学自信。讲述药理作用及临床应用,联系毒品与镇痛药作用的相似之处进行讲解,在重点讲解镇痛药的同时,对涉及了毒品的相关知识进行科普。同时举例明星吸毒案例反面教材,树立学生正确的人生观和价值观。在讲述不良反应时,联系事物都具有两面性,吗啡合理使用可让患者远离病痛折磨,当出现错用或滥用的时候,可加剧病情甚至变为毒品,危害社会,说明任何事物都是对立统一的,增强学生的法律意识。结合鸦片战争教育学生勿忘国耻、奋发图强。举例美国“阿片危机”社会现状,增强学生社会主义道路自信和制度自信。强调在未来实习、工作中牢记职业纪律,合理用药。

6. 提升教师师德意识与能力,利用信息化手段提升教学质量

《药理学》的课程思政教学改革实施,教师是关键。要
(下转第1751页)

职教学中多个方面的需求,有助于构建出一体化的教学内容,提升学生的学习效率。

六、在分组合作学习中深化德育

中职学生对德育知识的学习方式有两种,一种是在课堂上灌输式学习,另外一种是在任务驱动下的分组合作学习。而分组合作学习的方式更加符合学生的心理需求。因为相对于传统的灌输式学习方式,分组学习可以激发他们的学习热情,同时能够锻炼他们的多种能力。例如,在“增强自育能力”这节课中,教师可以让学生在课堂上自行分组,记录教师提供的学习任务,课后进行合作学习:以他们日常生活所能涉及的德育事件开展讨论;通过日常观察各种生活中的德育事件或网络搜索等方式找寻德育素材,最后发表总结演讲。这样学生不仅可以从学习中体会到团队合作的精神,提升学生的学习积极性,还可以锻炼他们的组织能力、沟通能力、责任意识与担当意识,帮助他们更好地学习德育知识,体验德育精神。

七、依托院校顶层设计营造信息化氛围

职业院校教师信息化教学能力的提升要依托学校的顶层设计进行统筹,目的是将教师信息化教学能力培养纳入学校的发展战略中,进而在明确信息化建设目标的基础上全面提升教师的信息化教学能力。职业院校要制定教师信息化教学能力培养规划,并依托学校的硬件条件,如智慧课堂、智能管理、数据平台、智慧管理等构建信息化教学环境,目的是为师生搭建一个高质量的网络全面覆盖的学习空间。职业院校要从顶层设计的角度,依托校园的信息化硬件条件,组织教师进行信息化示范课的建设,目的是使信息化走进所有课程的课堂,使广大

教师在实践与交流的基础上不断尝试和创新教学方法,在丰富教学资源的辅助下提升教学质量。职业院校站在顶层设计的角度,依托制度、规划等,以成果导向为依托进行教师信息化教学能力的培养,对教师的信息化教学成果进行政策倾斜,进而为教师的信息化教学能力培养提供一个正向的激励环境。

结语

总的来说,中职阶段的德育教学能够培养学生良好的道德观念,提升学生自身的综合素质。在实际的课堂教学中,应该增加实践教学课时,改进教学方法,同时将优秀的传统文化引入学生的德育中,这是一种行之有效的教学方法。通过优秀传统文化的渗透与引导,不仅能够让学生懂得孝悌、感恩、坚毅和自强,还能够发展他们和谐的人际关系,为其将来走向社会奠定良好的基础。

参考文献

- [1]刘铁英.试论中职德育课有效教学方法的研究与应用[J].现代国企研究,2015(14):256.
- [2]赵秀东.浅析中职德育课在中职生职业生涯规划教育中的作用[J].职业,2016(2):113-114.
- [3]孙德魁,胡佳.社会主义核心价值观融入中职德育课教学的实践对策探究[J].南方职业教育学刊,2017,7(1):60-67,85.
- [4]张捷树.中职德育课加强爱国主义教育问题与对策研究[J].职业教育(中旬刊),2017(2):35-38.
- [5]徐孝才.关于现代信息技术背景下中职德育课有效教学的研究[J].职业,2017(29):101-102.

(上接第1739页)

求任课教师不仅具备较高的专业知识、德育能力,敏锐的政治素养,在课堂传授知识的同时,能够潜移默化、高效地进行思政教育。因此我们在课堂上遵循五分钟侯课制,老师学生提前五分钟到教室,不准迟到与早退,以身作则,培养学生良好的习惯。本门课程教授的对象是护理专业学生,仪容仪表也很重要,教师、学生都要求仪表整洁,同时贯彻学院的“活力、向上、勤奋、踏实、感恩、知礼、自信、自律”这十六字方针。药理学课程知识点繁多,知识面广,内容较枯燥,学生学习主动性较差,而随着科技的高速发展,信息化技术在教育领域得到广泛应用,如MOOC、微课、翻转课堂、虚拟仿真软件等^[3]。因此我们将信息化教学融入其中,实现课前、课中、课后有机结合,课前精心谋划,课中用心融合,课后布置课后作业及预习几个环节,让学生全程参与课程学习,增强学生学习主动性。

结语

正确价值观的培养是育人的根基,已成为许多国家衡量教

育教学质量的重要指标。在今后的药理学教学中,教师应将提高学生思想道德水平放在重要位置,能够潜移默化、高效地进行思政教育,引领学生树立正确的世界观、人生观。

参考文献

- [1]中国教育部党组.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].2017.
- [2]刘胜伟,何庆梅,金梅,孔德平.护理专业《药物应用护理》试卷分析与教学思考[J].全科护理,2017,15(15):1904-1906.
- [3]张燕琴,彭英,邓水秀,等.信息化教学手段在中职药理学教学中的有效应用[J].教育教学论坛,2019(2):260-261.

作者简介:

宋晓梦,女,土家族,湖南张家界人,讲师,硕士。

基金项目:2020年度吉首大学张家界学院教学改革项目一般课题,编号(Jxjg2019)。