

探析高中历史教学中采用时政新闻的价值

占文倩

(江西省鹰潭市第一中学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]在高中历史教学中采用时政新闻是培养学生历史思维、开阔眼界、提高知识运用能力的重要途径。历史学科要求学生深入分析历史事件的背景,以正确认识历史,形成良好的历史观。运用时政新闻是帮助学生树立大历史观,迁移和应用历史知识的重要拓展。基于此,本文就高中历史教学中采用时政新闻的价值开展探究与分析。

[关键词]高中历史;时政新闻;应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1907

时政新闻具有丰富的时代气息,与人们生活息息相关。在新课程改革的背景下,激发学生学习历史的主动性尤为重要。随着互联网和融媒体的普及,人们获取新闻渠道更加多元化,能够随时随地浏览时政新闻。高中生思维活跃、求知欲望强烈,倾向于通过电视、报刊、互联网等媒体浏览信息,时政新闻具有实效性、真实性等优点,可以用于高中历史教学活动中^[1]。通过时政新闻能够使学生对历史进行反思,加深对历史事件的理解,同时可以活跃课堂气氛,拓展学生思维,提高学生的历史学习能力,深入掌握理论知识,促进学生的全面发展。

一、时政新闻引入高中历史教学的必要性

新课程标准对历史学科的定义是从历史唯物主义的角度揭示人类历史发展的基本规律,这意味着历史课程不仅仅是学习历史理论知识,更应该形成历史发展意识,掌握历史探究方法,充分认识到历史价值与作用。历史是现实生活的总和,这阐述了现实与历史的关系,历史不是一门脱离学生生活的学科,开设历史课程的最高目的是使学生掌握历史发展规律,感受现实社会的发展。时政可以说是历史的延续或变化,时政与历史具有契合点,将高中历史教学与时政新闻相结合,可以帮助学生从人与社会的关系入手,逐步探索人类历史发展规律^[2]。在新课程理念中,需要学生从历史的角度关注国家的发展,适应现代社会环境,这意味着学生不能单纯地学习课本知识,因此教师应从专业视角开发和整合课程资源,有效拓展学生的知识视野,其中时政新闻以其更新速度快、覆盖面广扮演着重要角色,突显了时政新闻引入高中历史教学的必要性。

二、高中历史教学中采用时政新闻的重要价值

(一)有利于拓宽教材内容

高中历史课程标准要求教师拓宽学生的视野,使学生了解国内外发展的总体趋势,同时以教材为蓝本丰富课程资源,改善课堂组织形式,激发学生的求知欲,在拓展学生认知范围的基础上,加强知识结构的建设。“历史是过去的现实,现实是未来的历史”,时政新闻报道以其真实的内容、快速的传播弥补了教科书内容更新滞后的问题,这种优势在近代中国发展、对外关系,以及当今世界政治格局的发展趋势尤为显著^[3]。

例如,在讲解“开创外交新局面”一课时,主要讲述了我国历史上的重大外交事件,这些内容可以与时政结合起来,引导学生比较“奥巴马和特朗普对中美外交的不同观念和做法”,使学生的思维集中在“过去”和“未来”之间的联系上,为学生谈论时政和历史搭建开放性平台,在帮助学生学习教材理论知识的同时,也可以通过时政培养学生的思维能力,拓展学生的视野。

(二)有利于激发学习兴趣

培养学生以历史的眼光看世界,不仅是历史教学的重要任务,也是激发学生学习兴趣的重要手段。“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣”,学习材料在激发潜在的求知欲方面具有关键作用。以往的高中历史知识教学存在一定的困境,激发学生学习兴趣成为教师的教学任务之一,对打破学生的厌学心理起到了积极作用。在兴趣点的选择上,教师应根据学生的认知能力和兴趣爱好引入时政新闻,使学生对历史知识探索保

持长期的兴趣,养成良好的自主学习习惯^[4]。

例如,在讲解“新科技革命与现代社会发展”一课时,涵盖了新中国成立以来的一大批科学技术成果,但“零零后”高中生对科学技术的发展认知较少。为了拉近学生与科技之间的距离,更全面地了解中国科技发展史,感受未来时代发展趋势,形成良好的民族自豪感,教师应该从现实生活中的材料入手,将科技类时政新闻融入历史教学活动,通过多媒体展示当前国内热门科技成果,如军事领域国产航空母舰科研成就;经济领域“海水稻”试验成功;交通领域动车组的运行;通信领域5G的普及;制造领域智能机器人的应用,帮助学生深刻体会现代科技的发展,同时能够激发学生的探究欲望,切实提高教学质量。

(三)有利于加强情感教育

历史课程具有明显的人文属性,能够提高学生的人文素质,促进学生的全面发展。在人文素质方面,高中历史课程以爱国主义和民族精神为核心,以培养学生的历史使命感和社会责任感,丰富学生的情感体验。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,将民族情感、家国情怀作为历史教育的核心价值,旨在帮助学生了解中国和世界文化历史的发展基础上,形成民族自信,塑造高尚的人格^[5]。而时政新闻以强烈的现实性,使学生在历史学习中关注时事、社会、国家和世界,能够增强情感体验和视野广度,树立正确的科学发展。

例如,国家安全和国家主权一直是时政新闻关注的焦点,也是当今学生应密切关注的内容。近年来,中国与周边国家之间的主权争端频繁发生,中韩萨德事件、中印边境对峙事件备受关注,新疆棉花事件更是引起了社会各方舆论,人民群众以不同方式维护国家安全。对于处于心理发展过渡期的高中生来说,教师应在讲解新时期外交政策与成就时,科学引入相关时政新闻,引导学生在复杂的信息中保持正确价值观,摆正政治地位,认识到国家利益是国际关系的决定性因素,实现社会责任感的提升。

结束语

综上所述,在时代发展和课改推进的背景下,高中历史教师必须不断优化教学模式,注重时政新闻在教育领域的重要性,通过多元化手段将现实与历史结合,让学生掌握历史发展规律,激发深入探究的热情,从而形成良好的历史素养,逐步实现全面发展。

参考文献

- [1]杜冲.浅议高中历史教学与时政结合的重要意义[J].数码设计(上),2018(12):245.
- [2]麻建文.例谈时政热点在高中历史教学中的运用[J].青年时代,2017(5):168-168.
- [3]任钟杨.浅谈时政热点在高中历史课堂教学中的应用效果[J].数码设计(上),2019(11):376.
- [4]赵敏.时政热点在高中历史学习中的运用[J].中学政史地(高中文综),2020(12):90-91.
- [5]谭俊华.浅谈时事热点在高中历史教学中的应用[J].新课程·下旬,2017(1):330,332.