

# 英语学科高考二轮备考中关于尖子生的提分策略

容蓉

(佛山市荣山中学 广东 佛山 528000)

**[摘要]**在2020-2021学年,有幸得到一个去区内某兄弟学校交流学习的机会。在此期间,加入了高三的团队,并接手了两个文科普通班的英语教学工作。虽说是普通班,但其中有一个班有四名英语成绩非常突出的尖子生,他们在高三上学期的所有模拟考中,英语成绩基本稳定在年级前十名,也曾包揽年级前三。但是因为其他科目的成绩有些参差不齐,所以肯定地说英语分数的高低是直接影响到他们能否最终高考进入高优分数线的关键。有鉴于此,在我接手的这个二轮备考中,对于这四名尖子生的英语成绩我必须要做到高定位、严要求、紧跟踪,确保他们的英语成绩稳中求进,在高考中突破130或以上,从而实现总分最大化。

**[关键词]**高考备考; 高中英语复习; 提分策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1188

## 一、案例分析处理

这四名尖子生分别以A、B、C、D来代替。他们在高三上学期的佛一模统考中的英语成绩分别为119、123、121、119,其中B同学的123分位居年级第二名。从排名来看,表现不错,但其实都没有进入到130以上的高分层。到了高三下学期,大部分科目一轮复习已经接近尾声,二轮复习也即将紧张地开始了。在离高考还有100天左右的时间里怎么把二轮的复习效率提到最大化,并针对每位尖子生所暴露的薄弱点进行针对性的辅导,使他们尽可能再在原有的基础上提升10分以上进入高分层,我有以下的策略及反思:

### (一) 落实对尖子生的诊断环节

对于像我这样二轮才接手的老师来说,要在短时间内搞清楚学生的能力水平只能是通过分析比较高三上学期的几次重要考试的成绩。

在上学期的几次重要考试中四位尖子生的成绩都是呈现出上升的趋势,也就是表明他们还是处于一个能继续进步的区间,特别是A同学和C同学。B同学和D同学都在某一次的考试中有出现“滑坡”的现象,但都在100分附近,问题不大,而且他们都能迅速作出调整从而在下一次的考试中卷土重来。因此,我初步判断这ABCD四位同学在英语学科上都是有稳定的发挥,包括心态。但是他们最高分只能去到123分,似乎在120分-125分的区间达到了一个瓶颈的状态。

除了对几次考试成绩的分析外,最重要的当然还是跟他们进行面谈,了解他们觉得自己相对欠缺的方面,要及时发现问题,要找准症结,对症下药,采取行之有效的解决问题的方法。譬如A、B和D同学他们都认为阅读理解里面的“七选五”题型比较难,希望能掌握更多的解题技巧去提分。因此,我会有所侧重地在这个题型对他们给予更多的帮助。

### (二) 提高效益意识和采取侧重策略

基于尖子生有相对优秀的英语语言基础,尖子生们更容易实现在课堂单位时间内获取最大化的有效知识。在一个普通班里,毕竟成绩一般的同学占多数,我只能迁就大部分同学的速度。但是对于尖子生,我会更多地对他们进行课堂提问,多给他们机会表达,展示做题思路。例如在讲到“七选五”的专题时,无论是关于词汇的策略或是句子间的逻辑关系,我都会特别检查这几个同学的做题思路 and 方向,如果遇到他们的思路出现偏差的时候,我会注意引导他们明白错误的原因是什么,从而避免同类错误的再现。讲练结合,要明白讲是为了让学生听懂,练是为了让学生会用,从懂到会就是效益。效益需要练,提高他们的效益意识也能使他们更明确努力的方向。提高效益意识,才能在有限的时间内继续抢分。

后期备考,一定要有的放矢和侧重性。要侧重双基: 基础知识和基本能力。把时间用到刀刃上,哪种题型做得不好,就加强哪种题型的训练,必须有侧重。

### (三) 严密跟踪成绩变化, 注重反思

对这四位优秀的同学,为他们建立了成绩跟踪档案,做到每次考试均要有成绩分析。根据分析对他们提出下一步的合理计划,帮助他们进步。在高考前有两次重要的模拟考,我主动找到他们,让他们看看自己的成绩分析图,让他们先自我反思出现成绩下滑的主要原因。综合下来,我觉得这两个同学还是

对自己不够自信,自信不够是源于还没有足够优秀的准确率的支撑。因此,我强调要他们回归要对英语学科有足够的重视,其中最重要的就是坚持做阅读理解并且限时完成。一般的同学每晚固定的单位时间完成三篇,他们则要完成四篇。对于做错的题,一定要认真分析,让自己的思路向答案的思路靠拢。很多时候,当学生选错了选项时,仍然觉得自己很有道理,此时要果断地中断自己的思路,静下心来思考或者跟老师讨论,千万不能套入过多自己个人地想法。

### (四) 重视挫败心理疏导, 调整心态

英语尖子生处于学科金字塔尖,无论是家长或是老师的高期望值都会给他们造成焦虑的心理。他们会非常在意自己这科的成绩,害怕一旦考不好会让周围的人失望。同时,尖子生间的竞争也非常激烈,他们害怕失败,当看到别人的成绩突飞猛进,而自己不升反降时所产生的各种烦躁、挫败、嫉妒的情绪会直接影响了整个高考的复习备考。C同学就是一个很明显的例子。针对如何对尖子生进行心理疏导,我有以下做法:

#### (1) 老师多正面引导, 少施压

老师要帮助学生正确看待自己的成绩,当学生考获好成绩时,要及时给予肯定和表扬,加强他们的自信心;当学生遭遇挫折时,要引导他们保持心理平衡,保持斗志。学生本身的压力已经很大,老师切忌再给他们加压,否则他们就一直在压力的漩涡中逃不出来。

#### (2) 尖子生要对自己定位清晰

尖子生不同于普通的同学,他们必须要充分看到和相信自己的实力,不要因为某一次的挫败就否定自己。在不理想的成绩前,认真分析问题所在,找出努力的方向,采取有效的措施,及时调整自己的状态。学习虽然是一个长期积累的过程,不能一蹴而就,但尖子生的原始积累本来就很不错,偶尔一两次的挫败并不会影响整体,只要相信自己并努力改正,短期内成绩的提高是可以很明显的。

## 二、工作思考和建议

二轮备考时间紧且知识复习容量大,几乎所有学生都觉得复习不够充分细致,特别是临近高考,他们内心的焦虑感也会与日俱增。学科的尖子生,深知该学科在高考起着决定性的作用,发挥得好,还可以弥补其他科的不足。但是由于各种原因,这种类型的学生不一定都能在高考中正常发挥。作为老师,我觉得应该要尽力帮助和引导他们,给他们足够的信任、鼓励和支持,让优势学科在高考中能如常发挥并且起到锦上添花的作用。在今年的高考中,ABCD四位同学英语最终分别考获136、120、121和130分,其中A同学的分数高居全年级第一,他和C同学上了重本线。由此可见,除了学生本人的努力之外,对于在二轮备考如此紧张而短暂的时间内老师有针对性的做法还是起到一定作用的。学生都是不同的个体,差异性极大,就算是常年带高三的老师也要适时根据学生的特征采取不同的备考策略,只有这样,才能真正做到有的放矢,所有的努力都不被辜负。

### 参考文献

[1] 沙俊燕. 高三英语提分策略[J]. 中国校外教育(美国), 2015, 000(022): 423.