

# “互联网+小学语文”智慧课堂模式的构建思考

杨金平

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区第七小学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】**众所周知,“互联网+”具有一定的优势,往往集图片、文字、视频、动画为一体,可以在课堂中引入更多的元素,使教学的趣味性和新颖性得到不断的增强,与小学生现阶段的学习特点是相符合的。因此,在实践教学中,教师一定要不断地深化在此方面的认知,巧妙借助“互联网+”的优势,来推动语文教学的有效开展,使教学的方方面面得到不断的提升,使预期中的教学成效得到真正的达成。

**【关键词】**互联网+; 小学语文; 智慧课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1355

## 一、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的优势

### (一) 辅助情境创设

以生为本是新课改所大力倡导的,也就是说在课堂教学的实际开展中,学生才是教学中的小主人。在现阶段的教学模式下,情景的创设已经受到教师们的关注和青睐,能帮助学生更好地对语文知识进行理解,使学生在课堂中更好地参与其中。而在情境创设中,“互联网+”的优势很明显,可以为情境的创设提供非常多的支持,为教师的情境创设提供诸多的便利,从听觉、视觉等多感官来进行形象创建,使情境创建的真实性和生动性得到增强,使教学的高效性得到真正的提升。

### (二) 深化知识理解

语文知识的理论性和实践性都很强,一些实践内容也是其中非常重要的组成部分,学生需要根据自己已经掌握的知识来实现对知识的迁移运用、活学活用。但在传统模式教学中,要想实现这一目标是非常困难的。但在出现“互联网+”之后,就可以使原本的一些问题得到真正的突破,使知识的讲解变得更加直观和生动,使学生在获取时更加轻松和便利,不断提升学生的理解效率,使得教学效率得到全方位地提升。

## 二、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的实践路径

### (一) 基于“互联网+”拓展教学资源

在语文课堂的有效开展中,“互联网+”的有效运用,可以增强教学的开放性,突破传统教学的不足和限制,使教学的视野变得更加开阔。在“互联网+”的引导下,语文教学的开展可以变得更加生动和形象,使教学的方方面面充满着一定的现代感,增强师生之间的有效互动,对于一些较为难懂、抽象的知识,学生也会降低难度,与学生现阶段的思维特点更加符合。因此,在实际教学中,教师可利用“互联网+”海量资源的优势,不断地丰富教学资源,促进教学质量和效率的提升,达到最佳的教育成效。在教学开展的过程中,教师应该对现代技术的发展加强重视和关注。比如,可以在课程中引入视频资源、音乐资源、图片资源等,使得内容在呈现的过程中更加生动和鲜活。在资源呈现载体方面,教师也应该使载体变得更加多元。如电子白板、慕课等,使课程教学在开展的过程中变得更加耳目一新。

### (二) 基于“互联网+”生成动态课堂

小学生受到年龄的限制,虽然在思维方面略有不足,但是本身的可塑性却是非常强的。在这一阶段,教师的教育和引导显得非常重要,对于学生各项能力的形成、提升有着非常重要的推动作用。因此结合小学生的特点,学生更加喜爱一些动态、愉悦的事物,教师就可以充分借助“互联网+”在这一方面的优势来为学生构建一个动态课堂,集中学生在课堂中的专注力,使学生对所学内容产生更多的好奇心和探索欲望,使学生在知识的探究中提升多方面的能力,实现资源的运用,使学生的思维始终处在活跃的状态。假如教师在教学中只是通过文字阐述、语言讲解,就会使课堂变得比较枯燥和乏味,学生很难集中专注力,要想达到预期中的教学效果是非常困难的。因此,结合这一特点,为了帮助学生突破学习困境,教师就可以借助“互联网+”的优势,来为学生播放视频。通过这样的方式,使教学的开展更加具有动态性、学

生的体验感也会变得更强,与预期中的教学目标相符合。

### (三) 基于“互联网+”培养自学习惯

在传统的语文教学模式下,教师在教学中常常喜欢用一些强硬式、满堂灌的方法来进行知识的讲解,教师在课堂中占据着绝对的主导地位,使学生在知识的接受中始终被动,使得其逐渐丧失学习的主动性和积极性,对于学生本身自学能力、自学习惯的生成有着非常不利的影响。因此,在实际教学中,教师也可以通过“互联网+”的引入,促使这一现状得到转变,始终秉持着以生为本的思想理念,来借助互联网的优势,使学生的自学习惯得到较好的培养,使学生在摆脱教师的依赖下也能保证学习的有效性。

### (四) 基于“互联网+”助力情境创设

情境创设是教学中非常常见的一个手段,就是指教师结合具体的教学内容,来为学生创设一个模拟的真实情境,让学生在情境中进行知识的理解、认知和探索,使学生的认知水平得到提升、学习难度得到降低。而“互联网+”在语文教学中的引入,在情境创设方面有着非常大的辅助力,可以真正为学生创造出动态情境,使得学生入情入景,是教师在教学中非常得力的工具。在这样的模式下,可以将原本一些枯燥的内容转变成有趣、生动的景象,使学生的学习体验得到提升,达到最佳的教学成效。

### (五) 基于“互联网+”拓展学习思维

新课改倡导教师应注重学生思维的发展,不断地实现学生思维的拓展,使学生的思维更加具有创新性、灵活性、发散性,促使学生的思维能力得到不断提升。而新课标也在此方面做出强调,要求教师在教学中使用的方法和手段应该尽量变得丰富和新颖,在教学开展的过程中做到创新,使得学生的学习体验也能得到深化。因此,在实践教学中,教师也应发挥好“互联网+”在此方面的优势,不断地进行思维引导,使学生在局限的课堂中收获到更多。

综上所述,在小学阶段的语文教学中,通过“互联网+”的有效引入,能为教学的开展带来非常多的优势和便利,无论是学生还是教师都在其中深受其益。但是,从目前的实际情况来看,虽然“互联网+”的运用可以为教学的开展带来非常大的价值和优势,但是一些问题还是依旧存在的,发展空间非常大,还需要教师不断地深化和努力,力求将“互联网+”在教育中的作用最大化地展现出来,对教学的方方面面起到有效的推动作用。

### 参考文献

- [1] 陈劭娟. “互联网+”时代提升小学语文课堂教学效益[J]. 基础教育论坛, 2019(17): 10.
- [2] 王腾. “互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[J]. 新课程研究, 2019(12): 112.
- [3] 牛聪. 巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学[J]. 课程教育研究, 2019(20): 93.
- [4] 李兴龙. “互联网+”时代乡村小学语文课堂教学改革[J]. 文教资料, 2019(12): 42.

### 作者简介:

杨金平 出生年月: 1983.7.23 性别: 女 民族: 回族  
籍贯: 宁夏宁夏回族自治区中卫市 职称: 二级教师 研究方向: 小学语文教学。